

**RESIGNIFICACIÓN DEL CURRÍCULO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
MUNICIPIO DE SOLEDAD**



**MIRLENIS BALLESTERO BARRIOS
DELLYMAR DEL VALLE PEÑALOZA
RAYMA MARRIAGA SUÁREZ**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA**

2017

**EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
MUNICIPIO DE SOLEDAD**



**MIRLENIS BALLESTERO BARRIOS
DELLYMAR DEL VALLE PEÑALOZA
RAYMA MARRIAGA SUÁREZ**

**Trabajo de Profundización para obtener el Título de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN CURRÍCULO Y EVALUACIÓN**

**DIRECTORA
Dra. DIANA CHAMORRO MIRANDA**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA**

2017

Acta de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, junio de 2017

DEDICATORIA

Las autoras dedican este triunfo

A Dios principalmente por darme este regalo tan maravilloso y todo lo que con él aprendí, además por acompañarme siempre en cada etapa de este proceso sin dejarme desfallecer.

A mi familia especialmente a mi hijo y a mi esposo, porque fueron mi motor en cada momento para impulsarme a escalar cada peldaño en esta carrera y entender mis ausencias cuando tomaba el tiempo que les pertenecía para dedicarlo a las lecturas y a escribir.

Mirlenis

A Dios este triunfo porque me permitió enriquecer mis conocimientos con lo aprendido durante este maravilloso tiempo los cuales se ven reflejados en la parte personal, laboral y profesional.

A mis padres por su amor, apoyo constante y comprensión porque gracias a ellos soy la persona que soy.

A mis hermanos por su amor, paciencia y porque ellos se han convertido en mi brazo derecho en cada una de las etapas transcurridas en este camino.

A mi esposo por darme palabras de aliento y ánimo para seguir adelante, y por su comprensión en cada momento de mi ausencia.

A mis hermosos hijos y sobrinos por darme la fuerza para alcanzar mi meta y por el tiempo que deje de dedicarles. ¡Los amo!

Dellymar

A mi salvador Jesucristo, a mi esposo por su paciencia y ser el impulso en lo que me propongo, a mis hijos por el tiempo que no permanecí con ellos para cumplir mis sueños, a mis queridos padre por el apoyo y la confianza que me brindan en todo lo que emprendo y a todas las personas que participaron en este proceso de formación mil gracias.

Rayma

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	166
CAPITULO 1	20
JUSTIFICACIÓN.....	20
CAPÍTULO 2	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Evolución del término currículo	24
2.2. Diseño Curricular	277
2.3. Necesidades	29
2.4. Horizonte institucional.	31
2.5. Enfoques curriculares	31
2.5.1. Enfoque Técnico.....	33
2.5.2. Enfoque Práctico.....	35
2.5.3. Enfoque de Transición (Socio- reconstruccionista).....	37
2.5.4. Enfoque critico social	39
2.6. Currículo según su visualización.....	42
2.7. El currículo en Colombia.....	43
2.8. Calidad en la educación.....	49
2.9. Currículo articulado al contexto	53
2.10. Competencia	56
2.11. Modelo pedagógico	61
2.11.1. Modelo Pedagógico Tradicional.....	62
2.11.2. Modelo Pedagógico Romántico (naturalista-experimental).....	64
2.11.3. Modelo Pedagógico Conductista	66
2.11.3.1. La perspectiva pedagógica cognitiva o constructivista	68
2.11.4. Modelo pedagógico Social	71
2.12. Modelo de evaluación curricular (modelo CIPP).	73
2.12.1. Evaluación del Contexto.....	73
2.12.2. Evaluación de insumo o entrada.....	77
2.12.3. Evaluación del proceso	79
2.12.4. Evaluación del producto	81
CAPITULO 3	844
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	84
3.1. Planteamiento del problema	84
3.1.1. Formulación del problema.....	84
CAPITULO 4	87
OBJETIVOS	87

4.1.	Objetivo General.....	87
4.2.	Objetivos Específicos:	87
CAPITULO 5		88
METODOLOGÍA.....		88
5.1.	Áreas de profundización.....	88
5.2.	Áreas de experticia e idoneidad:.....	88
5.3.	Contexto de aplicación	90
5.4.	Etapas para la adquisición de experticia.....	91
5.4.1.	Investigación Educativa.....	92
5.4.2.	Investigación Aplicada	93
5.4.3.	Investigación Evaluativa.....	94
5.4.4.	Enfoque Cualitativo.....	95
5.4.5.	Estudio de casos	96
5.4.6.	Evaluación del currículo con el modelo de evaluación CIPR	101
5.5.	Técnicas para la evaluación curricular.	106
5.5.1.	Análisis documental (AD).....	106
5.5.2.	Entrevista semi- estructurada (E)	108
5.5.3.	Grupo focal (GF)	110
5.5.4.	Observación clases	113
5.5.5.	Encuesta.....	114
5.6.	Análisis de los datos	116
CAPITULO 6		121
RESULTADOS		121
6.1.	Técnicas	121
6.1.1.	Análisis documental	121
6.1.2.	Entrevista semiestructurada.....	130
6.1.3.	Grupo focal	135
6.1.4.	Observación de clases.....	140
6.1.5.	Encuestas a docentes	144
6.2.	Triangulación.....	149
6.3.	Plan de mejoramiento	159
6.3.1.	Diseño del plan de mejoramiento	159
6.3.1.1.	FASE I: Conformación del equipo de mejora	161
6.3.1.1.1.	Priorización de las áreas de equipo de mejora	163
6.3.1.2.	FASE II: Diseño del plan de mejoramiento	170
6.3.1.3.	FASE III. Implementación del plan de mejora	181
6.3.1.4.	FASE IV: Seguimiento y evaluación del plan de mejoramiento.....	199
CAPITULO 7		220
CONCLUSIONES		220
CAPITULO 8.....		228

RECOMENDACIONES	225
CAPITULO 9.....	228
LIMITACIONES.....	228
REFRENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	229
ANEXOS.....	237

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Evolución del currículo	24
Cuadro 2. Propuestas del diseño curricular.	30
Cuadro 3. Competencias básicas	61
Cuadro 4. Competencias laborales generales	62
Cuadro 5. Competencias laborales específicas	62
Cuadro 6. Modelo pedagógico tradicional	66
Cuadro 7. Modelo pedagógico romántico	68
Cuadro 8. Modelo pedagógico conductista	69
Cuadro 9. Modelo pedagógico cognitivo o constructivista	72
Cuadro 10. Modelo pedagógico social	74
Cuadro 11. Cuatro tipos de evaluación	106
Cuadro 12. Técnicas de recolección de información	107
Cuadro 13. Técnicas, instrumentos y objetivos de la investigación	121
Cuadro 14. Análisis de la misión	124
Cuadro 15. Análisis de la visión	126
Cuadro 16. Equipo de mejora	163
Cuadro 17. Ejes del plan de mejoramiento	166
Cuadro 18. Plan de mejoramiento	180
Cuadro 19. Necesidades de la institución educativa, objeto de estudio	184
Cuadro 20. Formato de evaluación de la visión	189
Cuadro 21. Formato de evaluación de la misión	190
Cuadro 22. Misión de la institución objeto de estudio	191
Cuadro 23. Misión de la institución educativa objeto de estudio	191
Cuadro 24. Triangulación de los resultados de la evaluación de la visión	193
Cuadro 25. Triangulación de los resultados de la evaluación de la misión	196
Cuadro 26. Misión (borrador)	198
Cuadro 27. Visión (borrador)	199
Cuadro 28. Visión (retroalimentada)	200
Cuadro 29. Propuesta del plan de mejoramiento	202

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Enfoque técnico	37
Figura 2. Enfoque práctico	39
Figura 3. Enfoque de transición	41
Figura 4. Enfoque crítico social	43
Figura 5. Aceptaciones de la calidad	52
Figura 6. Evaluación del contexto	78
Figura 7. Evaluación de entrada	80
Figura 8. Evaluación del proceso	82
Figura 9. Evaluación del proceso	84
Figura 10. Estructura y organización de estudio de caso	100
Figura 11. Proceso de transición de cipp a cipr	102
Figura 12. Árbol lógico	167

LISTA DE ANEXO

Anexo 1. Formato de evaluación del currículo diseñado	1
Anexo 2. Formato de evaluación del currículo enseñado	8
Anexo 3. Formato de evaluación del modelo pedagógico	19
Anexo 4. Protocolo de las dimensiones de los instrumentos de recolección de información.....	29
Anexo 5. Protocolo de la encuesta a los docentes	36
Anexo 6. Consentimiento informativo	42
Anexo 7. Transcripción del grupo focal a docentes de básica primaria	44
Anexo 8. Transcripción del grupo focal a docentes de básica bachillerato	71
Anexo 9. Transcripción del grupo focal a estudiantes	93
Anexo 10. Transcripción del grupo focal a padres de familia	112
Anexo 11. Transcripción de la entrevista a coordinadores	133
Anexo 12. Transcripción de la entrevista a la rectora	153
Anexo 13. Análisis de los gráficos de las encuestas a docentes	184
Anexo 14. Categorización de los grupos focales de los docentes	192
Anexo 15. Categorización del grupo focal a estudiantes	199
Anexo 16. Categorización del grupo focal a padres de familia	203
Anexo 17. Categorización de la entrevista a coordinadores	206
Anexo 18. Categorización de la entrevista a la rectora	211
Anexo 19. Carta: solicitud para la realización del proyecto	218
Anexo 20. Carta: solicitud para la aplicación de las técnicas	220
Anexo 21. Carta: entrega del plan de mejoramiento	223
Anexo 22. Acta n. 1. Socialización de necesidades y capacitación	224
Anexo 23. Asistencia a la actividad	228
Anexo 24. Acta n. 2. Retroalimentación de la visión y misión	203
Anexo 25. Asistencia a la actividad	232
Anexo 26. Acta de interrupción de la retroalimentación de la visión y la misión	234
Anexo 27. Carta: solicitud de permiso para finalizar la aplicación del plan de mejoramiento	237
Anexo 28. Evidencia del formato de evaluación de la visión	238

Anexo 29. Evidencia del formato de evaluación de la misión	245
--	-----

RESUMEN

El trabajo de investigación aplicada lleva por título Resignificación del currículo de una institución educativa del municipio de Soledad y describe el proceso de investigación evaluativa y formulación de un plan de mejoramiento del currículo en una institución educativa oficial.

La investigación evaluativa realizada se inscribe en un enfoque cualitativo con metodología de estudio de caso. El propósito del estudio es analizar la consistencia interna, articulación y pertinencia del currículo diseñado e implementado en una institución educativa, y formular acciones de mejora. Para ello, la investigación se realiza en tres fases: evaluación, formulación de plan de mejoramiento e intervención.

En la primera fase, empleamos una adaptación del modelo de evaluación sistémica propuesto por Stufflebeam y Shinkfield (2007) orientado al análisis del Contexto-Entrada-Proceso-Producto. Asimismo, empleamos las técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa: análisis documental, entrevistas semi-estructurada, observación no participante, grupos focales y encuestas. Los resultados de esta fase indican que se hace necesario resignificar el horizonte institucional de manera que responda a las necesidades del contexto; como también, el rediseño del currículo en cuanto a la definición de sus fundamentos teóricos y concepciones entorno a competencia, calidad, aprendizaje, enseñanza, evaluación, entre otros.

En la segunda fase, formulamos un plan de mejoramiento a partir de la información obtenida en la evaluación.

En la tercera fase, socializamos los resultados obtenidos, formulamos e iniciamos la implementación de un plan de mejoramiento en relación con el horizonte institucional, para lo cual recurrimos a la técnica de grupo nominal con lo cual se logró el rediseño de la misión y la visión de la institución teniendo en cuenta las necesidades del contexto y la sociedad. Durante este proceso estuvo presente la comunidad educativa.

Este trabajo de investigación aplicada nos permitió adquirir habilidades para evaluar un currículo mediante técnicas cualitativas y cuantitativas; diseñar planes de mejoramiento e iniciar su implementación. Asimismo, este trabajo fue de gran beneficio para la institución puesto que le permitió conocer las fortalezas y debilidades de su currículo e iniciar acciones de mejora.

Palabras clave: evaluación, currículo, horizonte institucional, plan de mejoramiento.

ABSTRACT

The applied research Re-signifying school curriculum describes the process of evaluation and the formulation of a plan in order to improve the curriculum in an official school located in Soledad-Atlántico the municipality of Soledad.

The evaluative research carried out is part of a qualitative approach with a case study methodology. The purpose of the study is to analyse the internal consistency, articulation and relevance of the curriculum designed and implemented in an educational institution and to formulate improvement actions. In order to reach our purposes, the research is carried out in three phases: evaluation, formulation of improvement plan and intervention.

In the first phase, we use an adaptation of the systemic evaluation model proposed by Stufflebeam and Shinkfield (2007) oriented to the Context-Input-Process-Product analysis. We also use research techniques: documental analysis, interviews, non-participant observation, focus groups and surveys. The results of this phase indicate that it is necessary to reframe the institutional horizon in a way that responds to the needs of the context; Also, redesign of the curriculum in terms of the definition of its theoretical foundations and conceptions around competence, quality, learning, teaching, evaluation, among others.

In the second, we formulate an improvement plan based on the information obtained in the evaluation.

In the third phase, we socialize the results obtained, formulate and initiate the implementation of an improvement plan in relation to the institutional horizon, to

accomplish this we use the nominal group technique with which it was achieved the redesign of the mission of the institution taking into account the needs of the context and society. During this process has presented the educational community.

This applied research allowed us to acquire skills to evaluate a curriculum through qualitative and quantitative techniques; design improvement plans and start implementation. In addition, this work was of great benefit to the institution since it allowed him to know the strengths and weaknesses of his curriculum and to initiate improvement actions.

Keywords: evaluation, curriculum, institutional horizon, improvement plan.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación aplicada tiene lugar en una institución educativa del municipio de Soledad cuyo propósito es evaluar la consistencia interna, articulación y pertinencia del currículo diseñado e implementado y formular acciones de mejora a partir de los resultados obtenidos en las diferentes técnicas e instrumentos aplicados en la disertación.

El trabajo sigue una metodología de estudio de caso, la cual se enmarca dentro de una investigación evaluativa que permite no solo indagar de manera sistemática, sino que también permite juicios de valor acerca de un elemento, un proceso, una acción, entre otros (Abad, 1997). Para llevar a cabo una investigación evaluativa como esta, se indaga acerca de la consecución de los objetivos o metas previamente establecidas o el grado en que estas se están alcanzando. En este sentido, la investigación evaluativa es una herramienta importante en la toma de decisiones como paso antecesor de la acción. Por tanto, para una mayor profundización en el estudio del currículo de la institución y hacer un buen análisis, para promover acciones de mejoras, se realizó el estudio de caso a través de las siguientes fases: evaluación del currículo, diseño del plan de mejora e implementación del mismo.

En la primera fase se evaluó el currículo a partir del modelo evaluativo de Stufflebeam & Shinkfield (CIPP) el cual comprende cuatro fases: Contexto, Entrada, Proceso y Producto. El grupo investigador hace una adaptación para aplicar el modelo (contexto, entrada, proceso, resultados). En la segunda etapa, se formuló un plan de mejoramiento de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación. Por último, se llegó a una tercera etapa la cual consistió en la implementación de una parte del plan de mejoramiento la cual consistió en el rediseño de la visión partiendo de las necesidades del

contexto, obtenidas mediante la aplicación de las técnicas cualitativas y cuantitativas de la investigación evaluativa. Aunque el cuerpo directivo dio su aval, para la aplicación del plan de mejoramiento este no se pudo culminar completamente debido a que no se brindaron los tiempos y espacios necesarios para su total desarrollo.

El trabajo de investigación está estructurado en nueve capítulos. En el primer se justifica porque nosotras escogimos el currículo y dentro de él el horizonte institucional como objeto de estudio. En el segundo abordamos la evolución del currículo, las nociones de diseño curricular, los enfoques y el currículo en Colombia. Asimismo, desarrollamos las nociones de calidad, competencia y modelos pedagógicos, además, la conceptualización del modelo de evaluación curricular CIPP.

En el tercero, damos cuenta del planteamiento del problema.

En el cuarto, enunciamos los objetivos trazados para esta investigación.

Por su parte, en el quinto, abordamos la metodología que aplicamos en los aspectos del currículo que requieren mayor profundización y sobre las acciones que guían el mejoramiento de los procesos; asimismo, describimos las áreas y etapas en las que se adquirieron habilidades y competencias para evaluarlo. Además, detallamos el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para obtener la información.

En el sexto, presentamos los resultados en dos sentidos, los resultados obtenidos en la evaluación mediante el modelo CIPR y la formulación del plan de mejoramiento. También, describimos en detalle la aplicación del plan de mejoramiento en lo referido a la implementación de la visión.

En el séptimo, damos cuenta de las conclusiones que llegamos después de haber culminado la investigación.

En el octavo, detallamos algunas recomendaciones.

Finalmente, en el noveno, detallamos algunas limitaciones.

En esta investigación aplicamos algunas convenciones, las cuales detallamos a continuación para una mejor comprensión de este trabajo:

GFDP	Grupo focal de docente de primaria	≠	Indica un cambio de turno con interrupción
GFDB	Grupo focal de docentes bachillerato	= /	Hee
GFP	Grupo focal de padres de familia	//	Pausas entre palabras
GFE	Grupo focal estudiantes	#	Pensando una palabra
E1	Entrevista a rectora	&&&	Ruidos
E2	Entrevista a coordinadores	[/]	Repetición de la palabra
M1	Mirlenis Ballester Barrios	[//]	Repetición de frase
M2	Dellymar Del Valle Peñaloza	(texto)	Palabras que no se entienden
M3	Rayma Marriaga Suarez	“ ____ ”	Palabras inaudible
ND	Nombre de un directivo	“ ____ +”	Varias palabras inaudible
NP	Nombre del docente	“ ____ ... (Tiempo en segundos)”	Frases inaudibles
P1	Participante y el número	MAYÚSCULA	Grito o expresiones más sonoras del resto
RP	Repetición de pregunta	<u>Subrayadas</u>	Palabras o partes de palabras que son acentuadas por el hablante
PA	Pregunta de apoyo	::::::::::	Indica la prolongación del sonido inmediatamente anterior
(SSS)	Silencio	(hhhhhh)	Exhalación audible
°	Susurro	?o (.hhh)	Inhalación audible
Ω Ω Ω	Intervenciones externas	((<i>cursiva</i>))	Anotación de actividad no verbal - gestos

££	Risas general	(X)	Duda o tartamudeo
£palabra£	Mensajes en voces de sonrisa	ii	Palabra interrumpida por el mismo hablante
=	Indica un cambio de turno sin interrupción	[??]	Palabra mal expresada

La realización de este trabajo nos ha permitido comprender a profundidad el currículo de la IE, objeto de estudio, con el fin de construir procesos que conlleven al mejoramiento y contribuir así a la calidad de sus procesos educativos. Además, este estudio se constituye en un instrumento muy importante de información para analizar, planificar y reflexionar acerca de nuestro quehacer pedagógico y metodológico con el propósito de tomar decisiones en conjunto con la comunidad educativa y en donde primen las necesidades de los estudiantes y así lograr un mejoramiento constante del currículo.

CAPITULO 1

JUSTIFICACIÓN

La Ley 115 de 1994 de Educación en Colombia establece el marco legal mediante el cual las instituciones educativas tomarán las pautas para la elaboración de su currículo, con el fin de garantizar que cada niño y niña tenga las mismas oportunidades de acceder al conocimiento independientemente de su raza, condición física o estrato social. De esta forma, cada institución ha de escoger un enfoque curricular acorde con las necesidades de los estudiantes y los contextos, fundamentado en una serie de lineamientos, estándares, perspectiva teóricas y metodológicas de enseñanza - aprendizaje.

Asimismo, El Ministerio de Educación Nacional (MEN) también ha creado instrumentos que permiten a las instituciones realizar los procesos de autoevaluación con el fin de establecer si las prácticas educativas realizadas permiten alcanzar una educación de calidad, entendiéndose esta última como: “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz” (MEN, 2011, p.3). Uno de los instrumentos suministrados por el MEN para realizar la autoevaluación es La Guía 34 (2008) la cual mediante acciones consensuadas y en equipo da las pautas para una autoevaluación que permita identificar fortalezas, debilidades y formular planes de mejoramiento. Otro de los instrumentos que permiten obtener información sobre el currículo son las pruebas saber.

Sin embargo, en muchas ocasiones, la forma como estos instrumentos se aplican y el uso dado a la información obtenida se hace de manera inadecuada, puesto que el desarrollo

de la autoevaluación institucional, llevado a cabo, es un proceso que se hace durante el transcurso de una semana, en el cual se distribuye al personal docente por grupos, asignándoles un área de gestión (directiva, académica, administrativa y financiera, y de la comunidad), correspondientes al instrumento del plan de mejoramiento. Cada grupo analiza y debate los procesos y componentes de cada área de gestión para luego dar una apreciación, sin embargo, esta carece de una búsqueda rigurosa de la información por parte de los docentes. Las valoraciones que se hacen son muy subjetivas, no están fundamentadas en evidencias, simplemente es la opinión de los profesores y de los directivos.

Los grupos socializan la información para identificar en qué procesos el área de gestión presenta mayor o menor avance, esto es determinado por las directivas de la institución, la cual define la valoración asignada al componente.

Además, al existir una confusión entre plan de área y el término currículo entre docentes y cuerpo directivo se da por sentado que los resultados arrojados en estos planes de mejoramiento acerca del currículo son positivos, sin valorar las funciones que este acarrea para el contexto educativo y para la sociedad. Estas acciones de autoevaluación curricular son sesgadas ya que solo enfatizan en una de las tres dimensiones del currículo, la planificación (Montoya 2016).

A la falta de claridad conceptual y lo sesgado de la autoevaluación se suma el hecho de que en Colombia son muy pocas las investigaciones que se han hecho acerca del currículo, la mayoría se han realizado en el campo universitario dejando de lado las instituciones educativas de Básica primaria y Básica secundaria (Montoya, 2016).

En cuanto al uso que se da a los resultados de las pruebas saber, este se reduce a la comunicación de los resultados por parte de los directivos al personal docente e intuir las posibles razones de fortalezas y debilidades teniendo en cuenta el área evaluada, todo ello

sin un estudio previo y detallado de las posibles causas metodológicas, administrativas o personales de los estudiantes que pudieran haber contribuido a tales resultados. Así que el análisis se reduce a pensar en estrategias que desde el aula de clases contribuyan a aumentar el Índice Sintético de Calidad.

A pesar que, en la institución, objeto de nuestro estudio, muestra buenos resultados en las pruebas externas y un buen nivel en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), estos resultados no se mantienen constante, sino que, año tras año se observan variaciones. Por ejemplo, en el año 2015 el resultado obtenido fue de 7,5 más de la media Nacional, en el 2016 fue de 7,34 en este año bajamos el promedio adquirido el año inmediatamente anterior y en el 2017 fue un promedio de 7,43 eso quiere decir que nuevamente aumentamos el promedio.

El resultado de esta investigación beneficia a la institución educativa en general, porque permite conocer el estado real del currículo, destacando sus fortalezas y a la vez identificando las falencias que se convertirán en áreas de mejora para formular un plan de mejoramiento que conlleve a la construcción de un horizonte institucional que responda a las necesidades del contexto y conduzca a la resignificación del currículo. De manera que la institución educativa pueda llegar a contar con un currículo bien estructurado en el que se establezcan las concepciones acerca del tipo de ser humano que se pretende formar; la manera cómo se pretende potencializar las dimensiones cognoscitivas, afectivas y convivenciales de los estudiantes y así contribuir a la formación de mejores seres humanos y ciudadanos que impacten positivamente a la sociedad.

Esta investigación se constituye en una herramienta muy importante no solo para la institución sino también para otras instituciones que pudieran llevar a la práctica el modelo aplicado para hacer una evaluación más sistemática, con mayor validez dentro de las IE ya

que facilita la toma de decisiones basadas en la realidad, y no en meras suposiciones subjetivas de quienes la realizan.

En suma, esta investigación evaluativa busca contribuir al diseño de un currículo que dé respuestas a las necesidades del contexto, a las expectativas y exigencias de la sociedad, y a las directrices emanadas del MEN, alcanzando así la calidad educativa.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Evolución del término currículo

Iafrancesco (2003) recopila diferentes definiciones del currículo en diversas décadas las cuales reproducimos a continuación.

Cuadro 1.

Evolución del currículo

DÉCADA	AUTORES	DEFINICIÓN
De los 50	Sailor y Alexander (1954)	Es la suma del trabajo emprendido por toda la escuela para conseguir las metas propuestas en todos los escenarios del proceso de enseñanza.
	Smith, Stanley y Shores (1957)	El currículo es el resultado de vivencias de la escuela con el propósito de cambiar conductas en los niños y jóvenes para que aprender a razonar y desenvolverse.
De los 60	Kearney y Cook (1962)	El currículo son todas las vivencias que el educando posee mediante las directrices dadas por la escuela.
	Dottrens (1962)	El currículo está conformado por las acciones programadas que se desarrollaran durante el año.
	Jhonson (1967)	Es una gran lista de orientaciones educativas para los profesores.
De los 70	Taba (1973)	El currículo es una forma de preparación de la juventud para hacer parte como integrante importante para en su cultura.
	Stenhouse (1975)	El currículo es la intención de dar a conocer compendios importantes dentro de una propuesta educativa de tal forma que sea susceptible de ser evaluada y pueda ser implementada de forma positiva en su quehacer.
	King (1976)	El curriculum es una clasificación bien constituida mediante compendios culturales psicopedagógicos

		ofrecidos como un proyecto escolar.
	Beuchamp (1977)	Es un instrumento elaborado para la planeación instruccional.
	Glasman y De Ibarrola (1978)	El curriculum es una cantidad de metas de aprendizaje estructuradas en unidades elaboradas por las instituciones y que permitirán la retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje.
	Yung (1979)	El curriculum es el medio mediante el cual se distribuye el conocimiento a toda la sociedad.
De los 80	Berstein	El currículum son las variaciones a través de las cuales se escogen, organizan, reparten, se dan a conocer y se evalúa el conocimiento el cual es considerado igual para todos. Considera que este expresa las nociones de control social.
	Acuña (1980) Glazman y Figueroa (1980) Díaz barriga (1981)	El curriculum es el proceso activo de armonía entre los cambios de la sociedad y los sistemas educativos.
	Helibner (1981) Mcneil (1983)	El currículum es el medio de adherirse al conocimiento.
	Arredondo (1981)	El currículo es la suma de: <ul style="list-style-type: none"> a) El estudio del contexto de los estudiantes b) El concepto directo de las metas y propósitos de la educación. c) La forma en cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje para conseguir las metas propuestas. La Real Academia de la lengua lo define como: La serie de investigaciones y habilidades enfocadas en que el estudiante se desarrolle plenamente.
	Schuber (1985)	Asignaturas, acciones, trabajos y conocimiento.
	Whitty (1986)	-El curriculum es el compendio de conocimientos o asignaturas que deben aprender el alumno durante un tiempo determinado. -El currículum es la secuencia de acciones planeadas

		adecuadamente y metodológicamente.
	Apple (1986)	El currículum es la mediación social que demuestra deliberaciones sociales reflexivos e irreflexivos relacionados con los valores y dogmas de la sociedad. Es importante, a través de recursos y juicios para desarrollar el proceso de enseñanza. Refleja todo lo que se aprende y como se aprende.
	Grundy	El currículum es una forma de organizar las prácticas educativas mas no es un concepto.
	Sarramona (1987)	El currículum es una serie de acciones aceptadas por la sociedad y establecidas en las instituciones para lograr el desarrollo de la juventud. La cual no sería nada sin la educación puesto es por ella que se convertirán en personas de bien para la sociedad.
	Arnaz (1989)	El currículum es la planeación que establece las normas claras para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa.
De los 90	Sacristán (1991)	El currículum es el punto de referencia a través del cual las instituciones se autodenominan como institución cultural para elaborar su proyecto educativo. Se convierte en el conjunto de temas abordados interdisciplinariamente.
	J Torres (1992)	-El currículum es explícito y oculto: El currículo explícito es el que todos conocen establecido bajo los parámetros de las normas legales. Como el proyecto educativo de cada institución -El currículum oculto: Son todos los aprendizajes que se adquieren por medio de la interacción en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje que no necesariamente deben estar registrados en el currículo explícito.
	Lundgren (1992)	a) Una selección de contenidos y fines para la reproducción social, una selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación. b) Una organización del conocimiento y las destrezas. c) Una indicación de métodos relativos a cómo han de enseñarse los contenidos seleccionados. Por lo tanto, el currículum es el conjunto de principios sobre cómo deben seleccionarse, organizarse y transmitirse el conocimiento y las destrezas en la institución escolar (p.20).
Siglo XXI	MEN (1994)	Según el artículo 76 del capítulo II de la ley 115 de febrero

Comienzos		8 de 1994, el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto Educativo Institucional.
------------------	--	---

Fuente: Elaborado a partir de Lafrancesco (2005 p.16-18)

Como podemos observar, el concepto a través de los años mantiene una constante regular de lo que debe ser enseñado. Las diferencias se centran en cómo se enseña, que alcance debe tener lo enseñado, quien traza los diseños curriculares, variaciones que están sujetos a los contextos y a las regulaciones que operan en los mismos.

2.2. Diseño Curricular

Cuando se piense en la elaboración de un currículo debe pensarse en un conjunto de teorías a partir de las cuales se busca dar respuesta a las necesidades contextuales; el diseño curricular también deberá dar cuenta de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación; de los objetivos que persigue la institución educativa, y cómo todo ello se viabiliza mediante las asignaturas, los contenidos, y proyectos que se desarrollan en el aula.

En el caso del diseño curricular se recurre a los modelos curriculares, entendiendo estos como el conjunto de estrategias sistematizadas de tal forma que ofrecen una visión concreta del proyecto curricular que se pretende llevar a cabo en las instituciones educativas. Pero que no son exclusivas, sino que pueden ser reproducidas desde una propuesta original que está enmarcada dentro de una época histórica y que lleva impresas las necesidades del contexto.

A continuación, se muestran algunas de las propuestas acerca de diseño curricular hechas por algunos autores través de los años.

Cuadro 2.

Propuestas del diseño curricular.

AÑO	AUTOR	PROPUESTA	MODELO
1974	Hilda Taba	Plantea que esta teoría debe definir los problemas en los que se sustenta y, además, elaborar un sistema de conceptos que deben emplearse para determinar su relevancia Educativa.	1. Diagnóstico de necesidades 2. Formulación de objetivos 3. Selección del contenido 4. Organización del contenido 4. Determinación de lo que se va a evaluar y de la manera y medios para hacerlo
1978	Glazman e Ibarrola	Equivalente a plan de estudios, y lo definen como “la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes.	1. Análisis del contexto para determinar los objetivos y recursos. 2. Objetivos Generales 2.1 Objetivos específicos por cursos. 3. Evaluación del plan de estudios
1983	J.A. Arnaz	Define el currículum como un “plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto determinado de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”.	1. Elaboración del Currículo 1.1. Formulación de objetivos 1.2. Elaboración del plan de estudios 1.3 Diseño del sistema de evaluación 1.4 Elaboración de cartas descriptivas para cada curso 1.5 Instrumentación de la aplicación del currículum. 1.6 Aplicación del currículum. 1.7 Evaluación del currículum

Fuente: Elaborado a partir de Vélez y Terán (2010)

Generalmente, todas las decisiones que se tomen acerca de la estructuración del currículo en cuanto a objetivos y propuestas educativas están ya regidas o reguladas por un conjunto de leyes estatales. Es decir, que, en la mayoría de los casos, los docentes deben adoptar un modelo de currículo que viene estipulado por un mandato general. Esto no indica que debe existir un modelo único de currículo para ser aplicado en las instituciones, antes, por el contrario, la diversidad cultural y las características propias de los contextos hacen que el currículo cambie de un grupo social a otro, lo cual le da la naturaleza de complejo y en algunas ocasiones confuso (Taba, 1974).

Cabe destacar, que el diseño curricular debe estar sujeto al cambio y a la evaluación, toda vez que los elementos de la comunidad y la educación son cambiantes, de esta forma al currículo se le podrán hacer cambios de reelaboración y adecuación acordes con su contexto. La evaluación permite a la institución medir ciertos parámetros como: el grado de logro de los objetivos, el cumplimiento por parte de los docentes de las expectativas de los estudiantes; la capacidad con la que egresan los estudiantes; la pertinencia de las asignaturas y la utilización de los recursos, entre otros aspectos.

En este sentido, la evaluación puede aplicarse de diversas formas utilizando métodos cuantitativos o cualitativos, lo importante es que la manera de evaluar utilizada recoja la opinión de un buen número de los integrantes de la comunidad o en su defecto una buena muestra de ella (Taba, 1974).

2.3. Necesidades

Para el diseño curricular es muy importante el primer paso propuesto por Taba (1974) “El diagnóstico de necesidades” puesto que será de aquí de donde partan todas las

determinaciones que se tomen en cuanto al diseño curricular. El diagnóstico permitirá a la institución educativa estar en sintonía con los requerimientos del contexto educativo donde se desarrollan los estudiantes de la institución. Esto facilitará la escogencia de los objetivos a desarrollar dentro del currículo.

Al respecto, Brasdshaw (1997), plantea cinco tipos de necesidades identificadas en los contextos:

1. Necesidad Normativa: las que padece un grupo de personas con referencia a otro. Ejemplo, las necesidades de las personas que reciben un salario inferior al mínimo vigente en el país.
2. Necesidad Sentida: es la respuesta a las preguntas “¿Qué necesitas?” “¿Qué desearías tener?”.
3. Necesidad Expresada o demanda: “es la expresión comercial, objetiva de la necesidad”. Son las actividades más frecuentes que realiza la comunidad circundante tales como practicar algún deporte, tradiciones culturales, etc.
4. Necesidad Comparativa: “basada en la justicia distributiva”, es decir, ciertos beneficios que no reciben ciertas comunidades, pero que si son recibidas por otras de características similares.
5. Necesidad Prospectiva: aquellas que según las probabilidades se presentarán en el futuro (Citado en Zabalza, 1997).

En conclusión, una necesidad está definida como la diferencia que existe entre cómo debería darse una situación y la forma real como se da, o cómo nos gustaría que se dieran, por tanto, la institución dentro de su diseño curricular debe centrar sus objetivos de

enseñanza en tratar de suplir en buena forma todo ese conjunto de necesidades expresadas por su contexto.

2.4. Horizonte institucional.

Partiendo de las necesidades del contexto, es decir, a partir de un diagnóstico para saber cuáles son las prioridades que la comunidad demanda, surge el horizonte institucional. Este debe contener la misión, la visión, la filosofía, los valores, los principios, las metas institucionales, el perfil del estudiante, docentes y directivos. Es aquí donde la institución expresa de forma explícita como orientará su quehacer pedagógico y qué resultados aspira conseguir conforme a su identidad institucional. Además, por medio del horizonte se expresa el tipo de individuo y sociedad que se está formando.

Se asume entonces que el horizonte institucional es una declaración de su naturaleza, de sus valores y de la forma como pretenden llevar a cabo los procesos de enseñanza de calidad que incidan en la formación de un determinado tipo de individuo para una sociedad específica.

El éxito de una IE depende en gran medida del planteamiento de su horizonte institucional el cual debe ser construido colectivamente por toda la comunidad educativa en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2.5. Enfoques curriculares

Desarrollar su práctica pedagógica y diseñar un currículo implica que todo educador debe planear su proceso de enseñanza - aprendizaje. Esta práctica pedagógica nace y se desarrolla basada en una política educativa la cual define el tipo de hombre y sociedad que

se quiere formar, en los fines y objetivos de la educación. Para esto el docente debe asumir una línea de decisiones curriculares la cual lo guiará hacia el rumbo que quiere seguir dentro de su proceso de enseñanza. Una de estas decisiones que debe asumir es el enfoque curricular, el cual está provisto de orientaciones teórico-prácticas y metodológicas emanadas de una teoría curricular a la cual el docente se adscribe.

“Puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y cómo se concebirá sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de esos elementos” (Bolaños & Molina, 1997, p. 91).

El enfoque curricular también será la base principal para establecer un modelo pedagógico en la institución, es importante también destacar que los modelos pedagógicos pueden variar de acuerdo con la intencionalidad que pretenda un determinado sistema educativo y de acuerdo con las reformas curriculares propias que pretenda cada país.

Ahora bien, de acuerdo con Grundy (1998) el término currículo no se puede definir en sí mismo puesto que, es una producción de la cultura y sus expresiones propias, además, constituye una forma de “organizar un conjunto de prácticas educativas” que parten del interés principal que es la racionalidad, de donde se desprenden tres tipos de intereses, “técnicos, prácticos y emancipadores”. Estos intereses demarcan nuestra manera de comprender la realidad: “la empírico-analítica, la histórico-hermenéutica y la crítica” (Citado en Grundy 1998, p. 26-27).

Una definición breve de los tres intereses de Habermas (1978) y sus características educativas es la siguiente:

Interés Técnico: se basa en la necesidad de la supervivencia y la reproducción del individuo por lo cual este siente la necesidad de tener el control del medio que le rodea.

Un currículo que responda a un interés técnico estará invitando a la reproducción del conocimiento, de unos contenidos preestablecidos centrado en objetivos para obtener un producto.

Interés Práctico: se trata de la necesidad del individuo de comprender el medio e interactuar con él sin tratar de competir con este.

En un currículo práctico el estudiante se acerca al conocimiento por un interés propio generado por el docente. El contenido está orientado de acuerdo con lo que se considere adecuado para el estudiante creando interés hacia los conocimientos.

Interés Emancipador: se preocupa por la capacitación del individuo para independizarse del sistema y hacer su propia vida de forma responsable. Este modelo pretende formar personas críticas (Grundy, 1998).

El currículo desde una perspectiva crítica se organiza mediante proyectos que suscitan en los estudiantes, la indagación independiente, el desarrollo de la argumentación; es decir, el desarrollo de todas aquellas habilidades que aseguren la autonomía.

Teniendo en cuenta lo anterior, en este trabajo se escoge una clasificación de los enfoques curriculares que se acerca mayormente a la descripción de los tres intereses de Habermas y a los tres saberes que surgen de estos.

2.5.1. Enfoque Técnico

Este enfoque se basa en el aprendizaje por objetivos se centra en la enseñanza que parte de la propuesta de unos contenidos para llegar a unos resultados esperados. Sus principales precursores fueron F. Bobbit (1918) y R. Tyler (1929). Se caracteriza por emplear un diseño instruccional en el que el docente debe generar unas conductas deseadas en el estudiante. Es decir, el profesor asume el rol de ente reproductor de los contenidos

especificados en un plan de estudios y que da a conocer a sus estudiantes mediante unas estrategias ya escogidas, los cuales deben arrojar un producto previamente establecido. El enfoque técnico se cimienta en la filosofía educativa que postula que la escuela debe educar individuos para corresponder a la demanda de una sociedad capitalista en la cual deben cumplir su función productora. La enseñanza se centra en la transmisión de contenidos y el aprendizaje en la repetición memorística de los contenidos (Goyes & Uscategui, 2000).

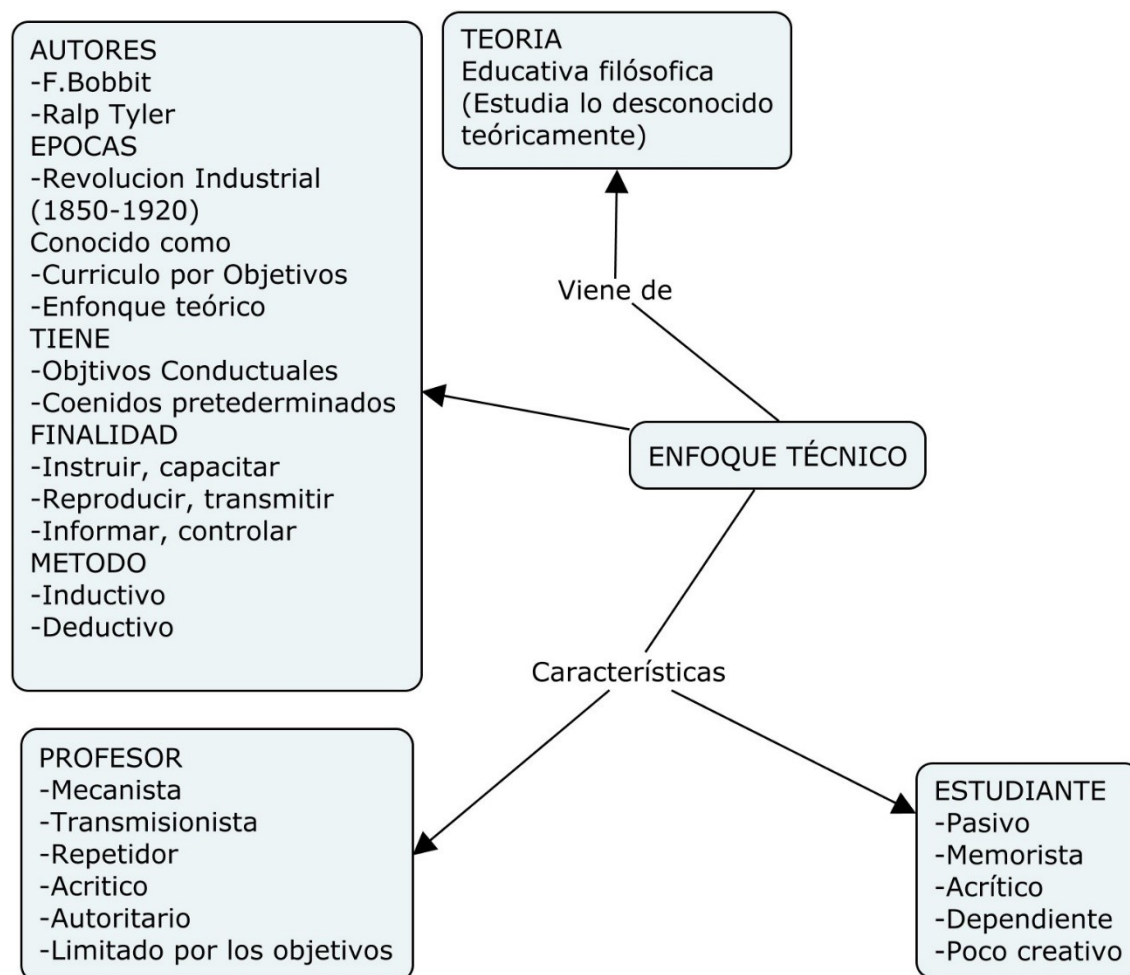
Recibió aportes del conductismo en cuanto a que el currículo además de contenidos incluye: objetivos, actividades y evaluación (Tyler, 1950).

Desde esta perspectiva conductista, el individuo adquiere sus conocimientos por medio de principios internos y externos, es decir, es un ser que responde solo cuando se le estimula, por tanto, la enseñanza se rige por estímulos y refuerzos para producir la conducta deseada. Así se prioriza la conducta observable, pero sin dar importancia a lo significativo del aprendizaje obtenido (Estebaranz, 1995).

Los aspectos más relevantes del enfoque técnico se resumen en la siguiente figura.

Figura 1.

Enfoque Técnico



Fuente: Adoptado de Acosta & López (2011. p. 4)

2.5.2. Enfoque Práctico

Parte de la teoría educativa interpretativa “basado en el método hermenéutico, busca la sustitución de las nociones de explicación, predicción y control, por las de comprensión, significado y acción” (Goyes & Uscategui, 2000, p. 28). Su principal exponente es Joseph Schwab (1969), y diseña su propuesta como respuesta crítica al planteamiento de R. Tyler. Teniendo como principio fundamental que la educación es una ciencia práctica, pero una práctica no con control técnico sino, a una práctica deliberativa y razonada.

La deliberación para tratar todo lo referente a la construcción del currículo en las escuelas requiere de la presencia de todos los entes de la comunidad educativa como son los profesores, el rector, padres de familia y estudiantes. Reconoce que la sociedad es diversa y cambiante y es la que determina al fin de cuentas la acción educativa con escenarios propios y particulares. Este enfoque se contrapone al enfoque técnico expresando que la enseñanza debe centrarse en los procesos dando menos importancia al producto. Las situaciones que se resuelven en este enfoque no son teorías desconocidas, sino que son hechos existentes que afectan el ámbito escolar. Dichas teorías se deben aprender a partir de experiencias en el aula, formulando predicciones previas que luego pueden ser refutadas o asentidas dependiendo de los resultados obtenidos.

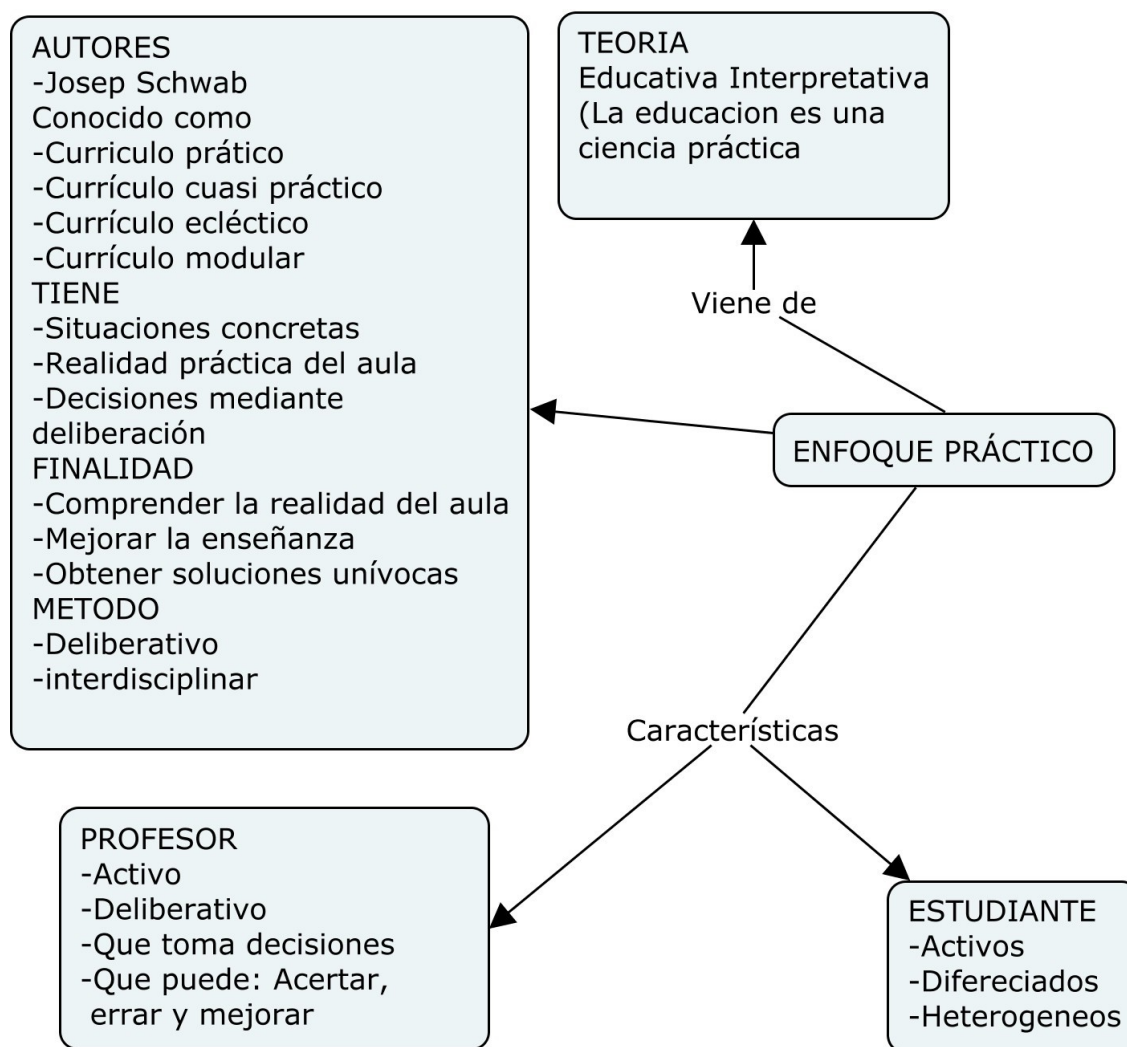
Propone la creación de espacios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que a través de la comunicación reflexiva entre los docentes y los estudiantes se haga la formulación de unos objetivos que partan de sus intereses y necesidades, lo cual indica que ya no habrá una lista de objetivos previos, sino que se construyen entre docentes y estudiantes. El estudiante pasa a ser el actor principal y el docente interactúa con él. Este enfoque reconoce las diferencias sociales de quienes aprenden.

El proceso metodológico y la evaluación se centran en estrategias sistemáticas de acción- reflexión utilizando estrategias creativas y retadoras que promuevan la movilización intelectual de los estudiantes (Goyes & Uscategui, 2000).

A continuación, las características más sobresalientes del enfoque práctico.

Figura 2.

Enfoque Práctico



Fuente: Adoptado de Acosta & López (2011 p.5)

2.5.3. Enfoque de Transición (Socio- reconstruccionista)

Bajo la tutela de Lawrence Stenhouse (1983). Nace este enfoque debido al creciente abismo de separación entre el ideal educativo y la realidad curricular. Además, por el distanciamiento, cada vez mayor, entre quienes creaban el currículo y quienes lo aplicaban en las escuelas, es decir los docentes. Stenhouse se preocupa porque la construcción del currículo se convierta en un espacio importante de aprendizaje tanto para los docentes

como para estudiantes. Al plantear el currículo como un proceso se rechaza la idea de verticalidad con la que se miraba al currículo en los otros modelos por objetivos, dando paso a la flexibilidad, lo cual no puede faltar dentro de un campo de experimentación curricular a donde emergen muchos elementos cambiantes.

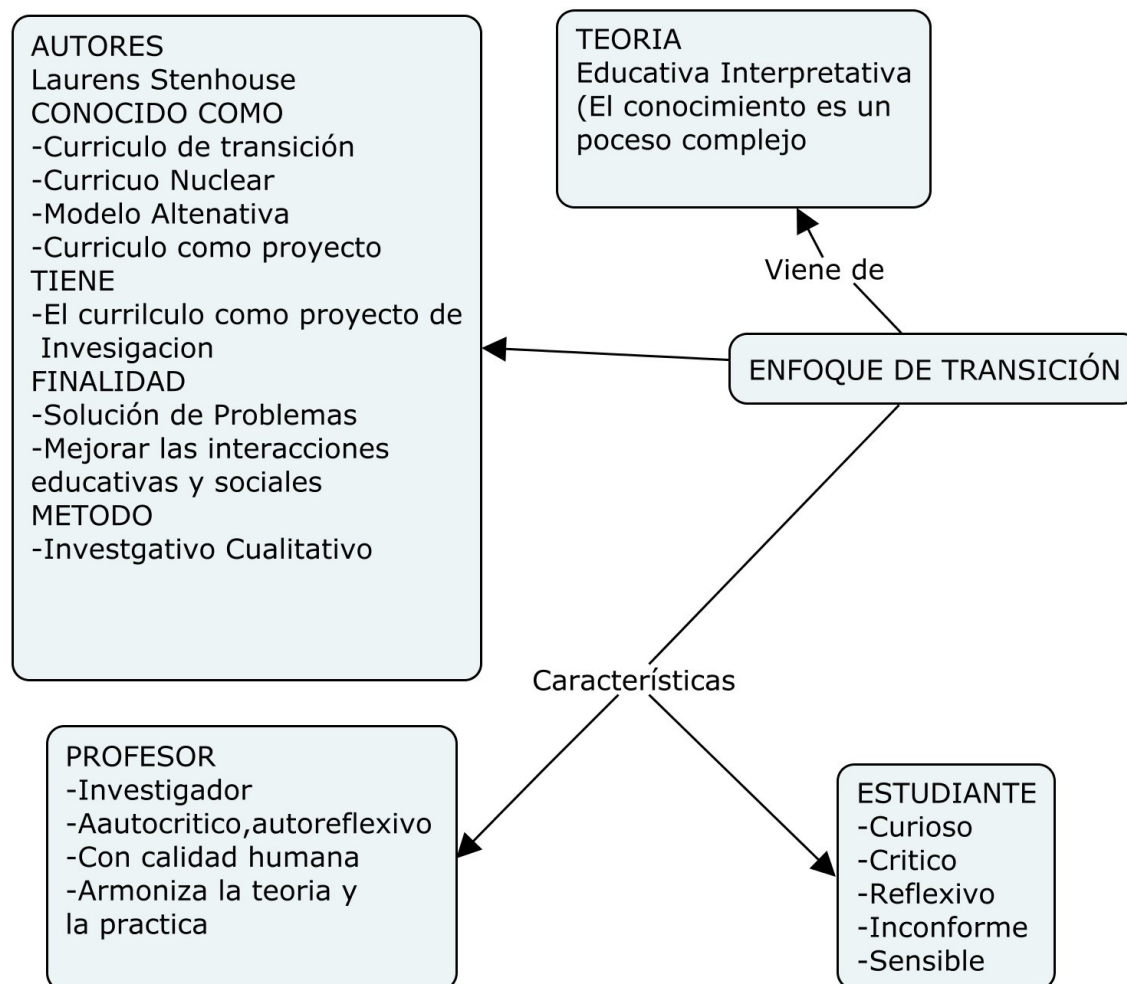
Influenciado por la teoría curricular interpretativa la cual enfatiza en la participación, la negociación, la importancia de los valores y la solución de problemas como método principal. El enfoque de transición plantea que los estudiantes deben ser motivados a poner en práctica lo aprendido en el contexto donde se desenvuelven. Asimismo, da gran importancia a la problemática social del estudiantado los cuales también deben participar activamente en la construcción de su currículo a través del análisis de su contexto. De esta forma, la educación puede brindar respuestas más acertadas y contextualizadas a las necesidades de la comunidad educativa.

El modelo de Stenhouse cambia significativamente la forma de evaluación puesto que ahora está debe dar más importancia al perfeccionamiento de la capacidad de pensamiento lo cual indica que el docente ya no es un ente evaluador cuantitativo, sino que se convierte en ente crítico que busca elevar los niveles de pensamiento de sus estudiantes. De esta forma la evaluación ahora se convierte en un aprendizaje de autoevaluación desarrollado al interior de un proceso de investigación curricular que busca indagar cómo avanzan los procesos cognitivos su forma de producción y los obstáculos que le impiden desarrollarse (Goyes & Uscategui, 2000).

Veamos a continuación una figura donde se identifican los aspectos más relevantes del enfoque de transición.

Figura 3.

Enfoque de Transición



Fuente: Adoptado de Acosta & López (2011 p.5)

2.5.4. Enfoque crítico social

Sus representantes son Wilfred Carr y Stephen Kemmis (1990) quienes expusieron en sus obras “la teoría crítica de la enseñanza” y “ El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción” e inspirados en la teoría sociocrítica de Jürgen Habermas y la escuela socio crítica de Frankfurt, un enfoque que parte principalmente de un estudio crítico de las relaciones presentes entre escuela y sociedad, y entre escuela y Estado puesto que según

ellos los anteriores enfoques no alcanzan a dominar las relaciones entre el estado y la educación institucional el cual si es abordado por el enfoque crítico social. Este modelo ofrece estrategias para que los docentes y la comunidad trabajen cooperativamente para lograr transformar la teoría y la práctica educativa fundados en su visión crítica y emanciparse del dominio que el estado ejerce sobre ella para lograr mantenerse en el poder.

Esta propuesta implica tres fundamentos que son:

El razonamiento dialéctico, el interés emancipador, y la crítica de la ideología.

- **El razonamiento dialéctico:** busca superar la dicotomía conceptual existente entre individuo y la vida social resultante cuando se estudian los problemas sociales que deben ser vistos no como el resultado de un conglomerado de individuos sino como el resultado de las complejas relaciones dinámicas entre la vida de las personas y su entorno social.

- **El interés emancipador:** un currículo emancipador busca transformar las desigualdades sociales generadas por las doctrinas del Estado gobernante a través de la interacción de docentes estudiantes y comunidad educativa en general.

- **La crítica de la ideología:** consiste en la investigación de nuestras circunstancias históricas sociales para entender nuestro mundo y nuestro entorno.

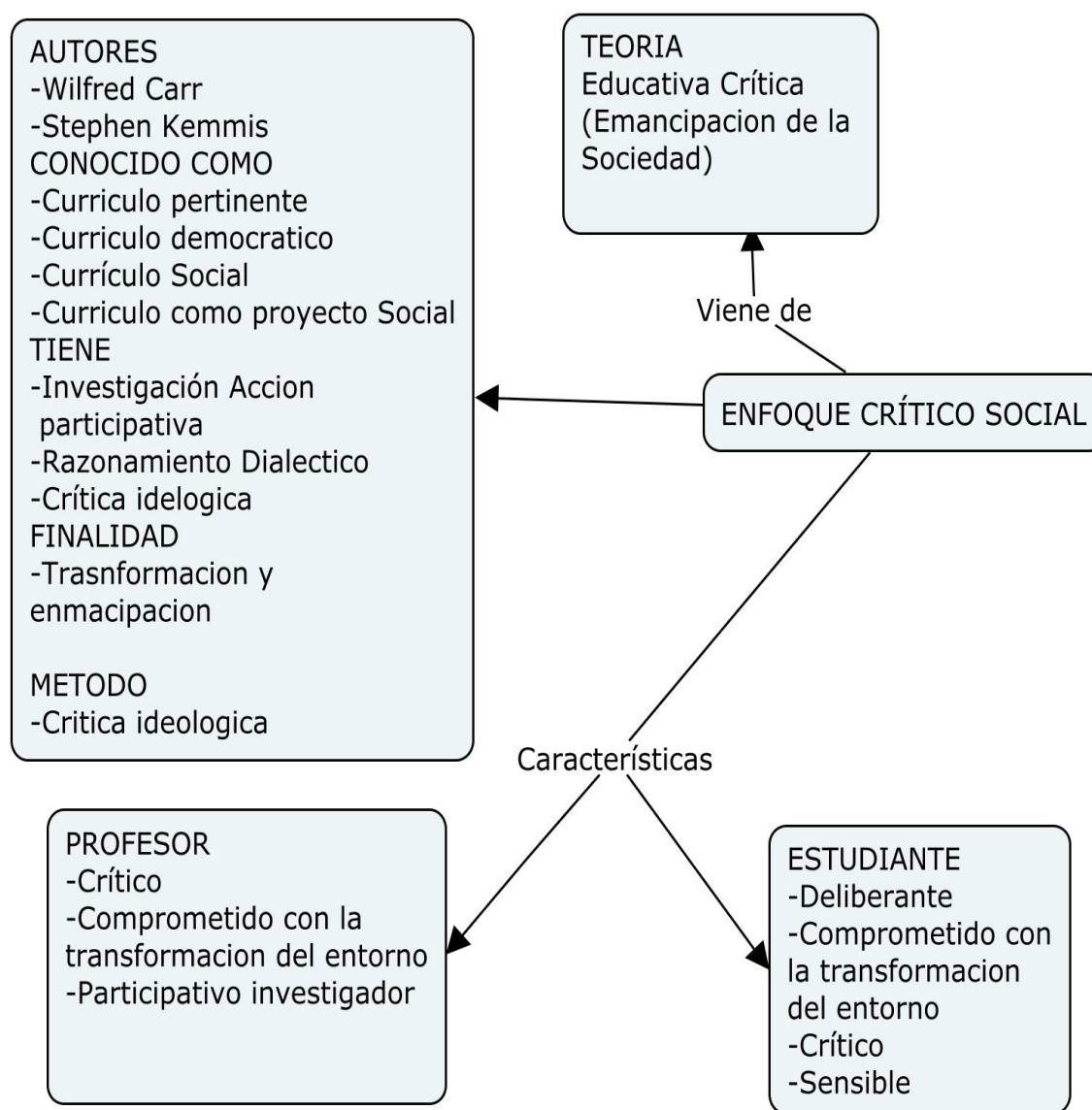
Los estudios sociocríticos en el campo educativo fueron de gran importancia para determinar el carácter emancipatorio de la educación en los siglos XIX y XX, cuando se puso en evidencia la influencia de una ideología metafísica y dogmática ejercida por los intereses del poder, lo cual mantendría a la sociedad estática en su escala social sin derecho a avanzar ni económica ni políticamente. Para lograr avanzar en la búsqueda de la independencia educativa es necesario continuar con los procesos de socialización en las

escuelas de tal forma que se pueda transformar los procesos curriculares donde se ejerza la teoría y la práctica (Goyes & Ustagui, 2000).

Las características del enfoque crítico social son resumidas a continuación en la siguiente figura.

Figura 4.

Enfoque Crítico Social



Fuente: Adoptado de Acosta & López (2011, p.6)

2.6. Currículo según su visualización

A continuación, Posner (2005), menciona cinco tipos de currículo en el ámbito educativo.

1. Currículum Oficial: descrito en forma documental, a través de planes y programas, materiales didácticos sugeridos, guías curriculares y los objetivos que el sistema educativo vigente aspire alcanzar mediante la aplicación de esos planes. La experiencia nos ha demostrado que el currículum oficial no es inflexible, ya que en la puesta en práctica de lo planificado intervienen diversos elementos humanos, materiales y circunstanciales que lo hacen dinámico, y por lo tanto, sujeto a modificaciones valederas.

2. Currículum Operacional: currículum incorporado en las prácticas y pruebas de enseñanza reales; también denominado currículum pertinente, concebido como el resultado de la aplicabilidad y utilidad del currículum, cuando se pasa de la teoría (como estudiantes universitarios) a la práctica (en el desenvolvimiento como profesionales).

3. Currículum Oculto: representado por las normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares; su profundidad e impacto a veces llegan a resultar mayores que los del currículum oficial. (Citado en Arrieta y Meza, 2000, p.1).

4. Currículum Nulo: tema de estudio no enseñado (Eisner, 1994), o que siendo parte del currículum no tienen aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a considerarse como materias y contenidos superfluos.

5. Extra Currículum: son las experiencias planeadas, externas al currículum oficial, es de carácter voluntario y está vinculado con los intereses estudiantiles (Citado en Arrieta y Meza, 2000, p.1).

Por otro lado, Eisner (1979) menciona tres tipos de currículum en los que se deben basar las escuelas:

1. **El currículum evidente:** es toda la documentación escrita que la institución tiene con relación a la programación de los contenidos trazados para trabajar con los estudiantes, plasmado en los planes de estudio de las diferentes áreas del saber, con los objetivos y conductas a desarrollar.

2. **Currículum implícito u oculto:** sostiene que la escuela socializa en los niños un conjunto de experiencias profundas que son más fáciles de recordar que aquellas que son intencionalmente enseñadas o planteadas por el currículo explícito.

3. **Currículo nulo:** es aquello que la escuela no enseña y que posiblemente puede ser más importante que lo que enseña.

En el currículo nulo se deja de lado las asignaturas y contenidos contempladas en el currículo explícito.

A continuación, damos cuenta de cómo se ha concebido el currículo en Colombia.

2.7. El currículo en Colombia

En esta época de la Colonia la educación básicamente se impartía en “Colegio Mayores”, “Seminarios” y la Educación Superior solo se brindaba a la élite de la sociedad, la enseñanza era transmitida por los Jesuitas, pero a finales del siglo XVII con el reinado de Carlos III expulsaron a los Jesuitas e introdujeron en el plan de estudio materias científicas o de ciencias.

Luego, en la época de la Gran Colombia (1821-1830), en las escuelas elementales se aplicó el método Lancasteriano que consistía en fuertes castigos y un aprendizaje memorístico. En la secundaria no se contaba con profesores preparados porque no había presupuesto y en la universidad se formaban a la clase dirigente.

Más tarde en el año 1903 se ofrece una educación basada en una pedagogía católica, la cual se caracterizaba por la disciplina del cuerpo y el alma, era una pedagogía asentada en la imposición de las leyes. La escuela primaria estaba organizada en cuatro áreas: moral, intelectual, la educación cívica y física. En la secundaria, las escuelas eran llamadas “Escuelas Normales” (1946), estaban destinadas a formar a los nuevos maestros. Más adelante en el año 1975 se implementó La Escuela Nueva, la cual se caracterizó por la imposición de un sector de la población a las tradiciones educativa que se impartía en la iglesia católica, al mismo tiempo enfatizaban en la autonomía de la persona, el interés del niño, el aprendizaje basado en la experimentación y exploración de la naturaleza (Montoya, 2016).

Por otro lado, cuando se habla de currículo en Colombia, se pueden diferenciar dos etapas en la cuales se destaca la influencia que había tenido el paradigma conductista, constructivista y los decretos que lo reglamentan. El primero corresponde a las décadas del sesenta, setenta y ochenta del siglo XX, debido a una política educativa oficial del Ministerio de Educación Nacional la cual consistía en enseñar los conceptos y prácticas curriculares, con el apoyo de los llamados “expertos curriculares”. Su interés se centra en la modificación de conductas de las y los estudiantes y la incorporación del sector productivo a la educación.

La educación en Colombia se caracterizó por el énfasis en la eficiencia y la eficacia (Bobbit, 1919) y los objetivos (Tyler 1950; Bloom, 1959; Mager, 1962; Taba, 1962). Bajo este enfoque técnico de la educación se crean en Colombia (1969) “los Institutos de Educación Media Diversificada (INEM), Instituto Técnico Agrícolas (ITA) y las Concentraciones de Desarrollo Rural (CDR)” (Álvarez, 2014, p. 108), con la finalidad de aumentar la población estudiantil y la alternativa de incorporarlos al campo laboral.

Estos programas fueron desarrollados con la ayuda del gobierno de los Estados Unidos, cuya finalidad era asesorar al gobierno colombiano en el diseño de planes de estudio, la formación de maestros y dirigentes educativos en los diseños curriculares.

En el año 1972 con la cooperación internacional mediante el programa PNUD-UNESCO, el Estado Colombiano se apoya en expertos, como el profesor Mario Leyton Soto, quien consideró que este programa fue de gran importancia para el desarrollo integral de la población ya que se realizó desde el preescolar hasta la educación superior, incluyendo la formación de docente, el cual se hizo realidad con la ayuda de UNESCO. Con la participación de este organismo se creó un megaproyecto que incluía quince proyectos específicos para la solución de la problemática educativa.

La implementación del currículo se da de manera escalonada, primero se presenta el nivel de educación primaria y luego el nivel secundario donde se establecen las asignaturas y la intensidad horaria. El gobierno entregaba a los docentes una planeación curricular que contenía qué enseñar, cómo enseñar y qué evaluar, el maestro solo debía seguir las instrucciones del documento.

Aquí se ve reflejado el pensamiento Tyleriano (1950), es decir, un currículo estático, donde los estudiantes se limitan a recibir un sin número de asignaturas que debían ser aprobadas con el fin de ser productivo y útil para la sociedad.

El Ministerio de Educación Nacional con miras a mejorar la calidad educativa inicia en el año 1975 el Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, el cual tenía como objetivo mejorar los diseños curriculares, capacitación y perfeccionamiento de docentes para todos los niveles y adecuación de materiales didácticos. El programa buscaba cambiar el modelo tradicional por la participación activa de los educandos en procesos educativos.

Este programa se reglamenta mediante el decreto N. 1419 de 17 de julio, denominado Renovación Curricular en Colombia, en el cual se amplía por vez primera el concepto de currículo en Colombia. Las cuatro grandes acciones de la Renovación Curricular fueron:

1. Formulación de los “Lineamientos Generales del Currículo”, mediante la determinación de los fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos del currículo
2. Diseño y elaboración de los programas curriculares
3. Aplicación piloto y experimentación del currículo reformado y
4. Generalización de este currículo a nivel Nacional (Pereira, 1998, p. 37).

Cabe destacar que durante esa época se creó un movimiento pedagógico que lucha por los ideales de los maestros, el cual se dio por el desacuerdo contra el modelo

conductista y fue acogido por la Federación Colombiana de Educadores (FECODE). Uno de los aportes más grandes que ha hecho esta organización sindical es la creación de la Ley 115 de 1994, la lucha por la educación gratuita y de calidad, en contra del neoliberalismo y las políticas que van en contra del pueblo (Navas, 2014).

En la década de los noventa del siglo XX y la primera década del siglo XXI tiene lugar la segunda etapa del desarrollo curricular en Colombia. En 1991 se realiza reforma a la constitución de 1887, la nueva constitución del 91 permitió una transformación curricular en el país. El Congreso de la República da potestad a las IE para el currículo, antes de esta reforma era el Presidente de la República a través del Ministerio de Educación el encargado de diseñar los lineamientos curriculares. Los fundamentos de estas reformas se ven plasmadas en las leyes: La ley 30 de 1992, Ley 60 de 1993, la Ley 115 de 1995 o Ley general de la educación y la Ley 1188 (Lago, Aristizábal, Navas & Agudelo, 2014).

En la década de los noventa se desplaza el concepto de plan de estudio por una visión más amplia: aprendizajes y evaluaciones por competencias basados en los lineamientos curriculares en un nuevo paradigma Constructivista. Es aquí donde podemos observar el paso que se da del currículo por objetivos a un currículo por procesos en donde el estudiante va adquiriendo una fundamentación pedagógica, un pensamiento crítico, y ciertas habilidades y destrezas que se desarrollan a través de aprendizajes por competencia. Esto también implica un currículo interdisciplinario y la adquisición de una segunda lengua para que exista una diversidad de saberes y se pueda construir un mundo más globalizado a partir de la interrelación

En este contexto, la Ley 115 de 1994 establece el diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en cada institución, de esta manera se establece la

autonomía escolar, teniendo en cuenta los lineamientos generales determinados por el MEN, los cuales deben ajustarse a las necesidades de la comunidad educativa, quien es la encargada de participar en el diseño, ejecución y evaluación del PEI. Para realizar el proceso de evaluación el gobierno creó el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) con el propósito de mejorar la calidad educativa y a su vez el proceso de evaluación. Cabe resaltar que el gobierno creó el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con la asesoría de la Junta Nacional de Educación (JUNE) con el propósito de evaluar el aprendizaje y mejorar la calidad educativa. El ICFES diseñó criterios y procedimientos para evaluar a los sujetos y métodos que se utilizan para la prestación del servicio educativo. El PEI se constituye en la ruta para que los trabajos de los establecimientos educativos sean más eficientes y productivos; para lo cual contempla una serie de pasos y actividades, cuya realización debe conducir a resultados precisos que permitirán avanzar a un mejoramiento continuo de la educación. Estas etapas son: la autoevaluación, cuyo propósito es la revisión de la identidad institucional, la evaluación de cada una de las áreas de gestión (directiva, académica, gestión administrativa y financiera, gestión de la comunidad); la elaboración del plan de mejoramiento, donde se formulan los objetivos, metas, definición de indicadores, actividades y sus responsables, elaboración de cronogramas de actividades, definición de los recursos y la divulgación del plan a la comunidad educativa; y, por último, la evaluación donde se realiza el seguimiento, la revisión del cumplimiento de los objetivos, las metas y la comunicación del plan de mejoramiento (MEN, 2008, 130-135).

Como hemos podido apreciar en esta síntesis del currículo en Colombia se pasó de un enfoque técnico que producía una separación entre el diseñador y el ejecutor a un

currículo diseñado por las instituciones educativas, lo cual exige una práctica educativo-pedagógica entre docentes y estudiantes, fundamentada en una reflexión e interpretación de los contenidos científicos, culturales que se desarrollan en la escuela; así como la participación activa de los educandos, el fortalecimiento de los valores y la asunción de posiciones frente a situaciones sociales que se presenten.

2.8. Calidad en la educación

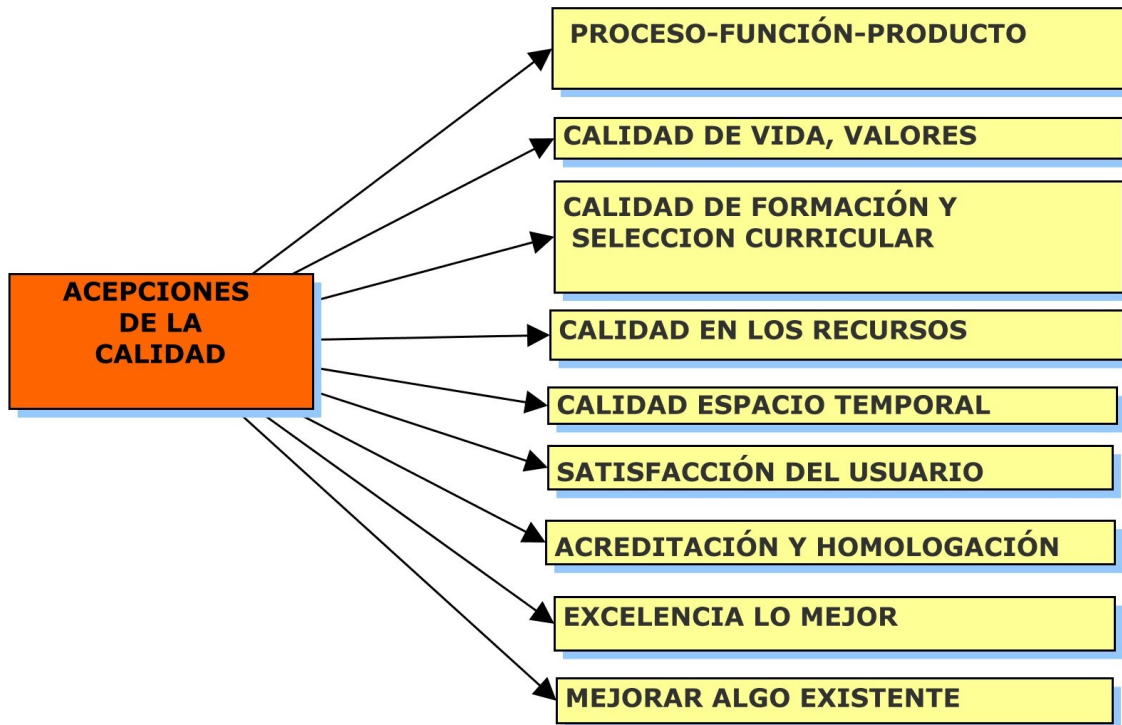
El término calidad es un concepto que siempre ha sido empleado cuando se habla de la finalización de un producto, generalmente lo relacionamos con algo bien realizado, bien terminado y que representa el resultado de un excelente trabajo durante la etapa de elaboración; y que satisface las necesidades de quienes lo adquieren. Cuando se habla de calidad las personas se imaginan lo mejor, un producto que brilla con luz propia, lleno de atributos y de un valor asegurado. Es un término que surgió en el mundo del marketing, pero debido al auge en los avances de la sociedad y sus exigencias educativas llegó a influir fuertemente en el contexto de la escuela (Arévalo, 2015).

En relación con la calidad en la educación no es fácil definir de forma más rápida este término puesto que este se encuentra estrechamente relacionado con el concepto de perfección y surge entonces que estamos hablando de seres humanos e instituciones que nunca podrían llegar a ser perfectos. Este término es muy usado cuando se habla de procesos que generen cambios o planes de mejora. Cada institución debe estar en capacidad de adaptarse al reto de la caducidad de estos conocimientos y buscar las herramientas que propicien procesos de enseñanza-aprendizaje acordes con los avances sociales, económicos y tecnológicos (Arévalo, 2015).

Algunas de estas concepciones sobre calidad se muestran a continuación.

Figura 5.

Acepciones de la calidad



Fuente: Tomada de Cantón (2004. p.42)

Por otro lado, JC y L (2001) al referirse a la calidad en educación manifiestan que: “todos los enfoques de calidad aceptan la necesidad de que el sistema educativo asegure la mejor educación posible para todos los alumnos” (citado en Cantón, 2004, p. 38).

Esto nos deja claro que las escuelas deben propender por una educación que garantice procesos efectivos para la formación de individuos acordes con las exigencias del mundo moderno, sin dejar de lado su formación axiológica, es decir, la formación de la persona lo cual es uno de los objetivos de la educación. En este sentido estaríamos hablando de la eficacia lo cual es uno de los principales pilares que sostiene los procesos de

calidad ya que es por medio de esta se miden los resultados alcanzados. En su sentido semántico, la eficacia se refiere al cumplimiento de las metas propuestas tras la realización de una acción o aplicación de procesos. Stoll y Fink determinan que:

Una escuela es eficaz es cuando promueve el progreso de todos los alumnos más allá del que se desea, considerando su rendimiento inicial y su historial; asegura que cada alumno alcanza el mayor nivel posible; mejora todos los aspectos del rendimiento y el desarrollo de los alumnos; y continúa mejorando año tras año (Citado por Bris, 2009, p. 27).

Hablamos entonces de una escuela eficaz cuando imparte una educación integral al individuo propiciando cambios considerables en su condición de vida y haciendo aportes positivos a su entorno, pero que al mismo tiempo es una escuela que se retroalimenta año tras año para generar planes de mejora e innovación en sus procesos.

En tanto que calidad,

“es sinónimo de complejidad, de relaciones e interrelaciones, de compromisos pedagógicos, éticos, organizativos y de gestión de recursos. La calidad va unida a aspectos como la mejora continua, acciones planificadas, lleva implícito asumir compromisos sólidos y aceptar su multidimensionalidad. La calidad no debe ir asociada a soluciones mágicas, recetas sencillas e imposiciones normativas” (Bris 2002, Citado por Cantón 2004, p.39-40).

De esta conceptualización se desprende que la consecución de la calidad no es tarea fácil, ni está inscrito a un solo organismo o persona, sino que requiere el compromiso y

movimiento sistemático de todos los componentes inmersos en el asunto educativo que en su consecución demanda el tener en cuenta los siguientes aspectos:

Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo, sentido de comunidad, liderazgo educativo, un clima escolar propicio para el aprendizaje, altas expectativas sobre el desempeño de los alumnos, calidad del currículo y estrategias de enseñanza, organización de aula conforme a las necesidades de los estudiantes; seguimiento y evaluación del desempeños de los estudiantes, énfasis en el aprendizaje organizativo y desarrollo profesional de los docentes, compromiso e implicación de la comunidad educativa y la disponibilidad de recursos educativos (Bris, 2009, p. 28).

En Colombia la calidad es definida como: “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz” (PND, 2014-2018).

Lo anterior nos pone de manifiesto que nuestro sistema educativo tiene una visión congruente con la perspectiva teórica analizada anteriormente en cuanto a que una educación de calidad no solo se enfoca en los aspectos epistémicos, sino que también resalta los valores y la formación para la buena convivencia en sociedad. Esto trae consigo implicaciones tales como: que las instituciones deben estar atentas a la revisión oportuna de sus currículos y determinar si estos verdaderamente están aportando a la construcción de una sociedad que sabe utilizar los conocimientos adquiridos en pro de la sana convivencia y la construcción de la paz en nuestra sociedad.

2.9. Currículo articulado al contexto

En las instituciones educativas actuales se ve marcado un “Sistema Escolar Selectivo” donde el docente se encarga de resaltar la labor de los mejores estudiantes y deja a un lado aquellos que necesitan de más tiempo y espacio para la construcción del conocimiento. De tal manera que el docente abandona la labor de orientador y facilitador; esta situación exige de los docentes hagan un alto y revisen varios aspectos de su quehacer como: la metodología, la articulación de lo que hace en clase tanto con el modelo pedagógico de la institución como con la misión, la visión y las metas institucionales. A partir de estas revisiones, el docente puede realizar un plan de mejoramiento que fortalezca su rol, el cual se va a ver reflejado en los resultados de sus estudiantes (Muzás & Blanchard & Sandín, 2000).

El maestro no solo ha de preocuparse por lo que *“el alumno sabe o aprende sino también cómo lo aprende, considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje”* (Muzás, Blanchard & Sandín, 2000, p. 21). En este escenario se requiere de la creatividad y las estrategias, para llevar a los estudiantes al goce de las clases, a ese placer de saber y saber hacer, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de trabajo haciendo énfasis en que todos los estudiantes piensan, aprenden y actúan diferente. Enseñar no consiste solo en hacer planes de clases para cada estudiante, es ser asertivo para saber escoger la estrategia que le va a dar resultados a la gran mayoría y tener siempre un plan adicional para aquellos estudiantes que todavía presentan dificultades.

Todos los estudiantes son diferentes, cada uno con fortalezas y debilidades disímiles, desde ahí que el docente debe partir de la identificación de las necesidades de ellos y empezar a trabajar en equipo: estudiantes, padres de familia y docente, para llegar

así a esa meta esperada. Esto consiste en el desempeño conforme a lo esperado en cada asignatura, sin olvidar el desempeño convivencial, las relaciones personales y los valores; sin apartarse del saber y saber hacer. No es enmarcar a los estudiantes en la adquisición de los conocimientos, es poder utilizar esos conocimientos en su vida personal y laboral, para que así la sociedad pueda acogerlo para el desarrollo del país. Es aquí donde las instituciones deben fortalecer las competencias básicas del conocimiento, donde el aprender sea un goce de conocimientos, donde el estudiante aprenda con la experiencia y la práctica. “Las escuelas formaran nuestro carácter y nos enseñará a jugar, gozar, interesarnos y compartir con los demás” (Zubiría, 2013, p. 9). En otras palabras, las instituciones deben entregar a la sociedad personas que puedan interactuar con las demás personas de forma abierta, respetuosa, amena y sobre todo con bases sólidas de conocimientos, donde se demuestre el grado de madurez personal e intelectual que ellos tienen de su formación académica, así se estará formando a una persona integral. No es encasillar a los estudiantes que presentan dificultades, ni llenar la cabeza de conocimientos descontextualizados, es brindarles las pautas, recomendaciones y planes de mejoramiento necesarios para que ese individuo pueda desenvolverse en el mundo de forma asertiva.

Lo anterior se da si las instituciones articulan los contenidos con el contexto real, de esa manera se dan respuestas a las necesidades de los estudiantes y del entorno donde se desenvuelven, educando para la vida real donde ellos se desarrollen, saciando las necesidades de la sociedad inmediata y de esta manera la enseñanza se transforma y se convierten en estrategias para que cada ser humano la aplique en su vida (Zubiría, 2013). Cultivando en los estudiantes la superación y el esfuerzo personal para llegar al progreso del contexto donde se encuentra esa institución.

Por otra parte, se debe mirar también la labor del docente como mediador, quien se puede definir como una “persona que hace posible la construcción del conocimiento en el alumnado, favoreciendo la interacción entre la realidad y el sujeto” (Muzás & Blanchard-Sandín, 2000, p. 27). El docente media cuando se ubica entre un estudiante y su realidad, brindándole pautas, recomendaciones o estrategias para que llegue a esa realidad de forma asertiva, donde descubra su propio conocimiento.

En la medición, el papel central lo tiene el estudiante, él es el sujeto de atención del proceso de enseñanza – aprendizaje, él es el que va construyendo los conocimientos con la medición del docente, la cual debe ser de calidad.

Ahora bien, si calidad en el aula “es sinónimo de complejidad, de relaciones, e interrelaciones, de compromisos pedagógicos, éticos, organizativos y de gestión de recursos. Asimismo, la calidad va unida con aspectos como la mejora continua, acciones planificadas, lleva implícito asumir compromisos sólidos y aceptar su multidimensionalidad” (Bris, 2002, p.25), también va ligado al contexto; es decir debe responder a las necesidades de los contextos en los que se encuentran los estudiantes, se desenvuelven, interactúan y viven. Esta noción de calidad está estrechamente relacionada con una propuesta crítica del currículo. Desde esta perspectiva, el aula deviene en un escenario en el que todos los actores de la enseñanza-aprendizaje, reflexionan sobre las prácticas educativas y el impacto que estas pueden generar tanto en los alumnos, como en los docentes y el contexto. Esta visión de la práctica educativa requiere de la formación teórica y práctica que orienta al maestro en la planificación de sus acciones para transformar la realidad educativa; y, además tenga claridad sobre la noción de calidad en la que se sustenta el currículo.

2.10. Competencia

Otros de los conceptos que debemos tener claridad en el ámbito curricular es la competencia.

El término competencia surge en el año 1973 con el autor McClellan quien lo utilizó por primera vez, en el ámbito empresarial y llegó hasta el contexto educativo en donde se tuvo en cuenta para reformar los programas y el currículo. Las competencias se concibieron como la habilidad que presenta el ser humano de hacer una acción específica. Esto significa que el estudiante ya no solo va a adquirir el conocimiento, sino que debe saber cómo utilizarlo y ponerlo en práctica. Pero, es necesario que las competencias respondan a las necesidades del contexto. Por lo tanto, *“para el éxito en la contratación de una persona, no era suficiente con el título que aportaba y el resultado de los tests psicológicos a los que se le sometía, sino el desempeño que tiene dependía más de las características propias de la persona y de sus competencias que de sus conocimientos, currículum, experiencia y habilidades”* (Zarazúa, 2007, p. 57).

En Europa resuena un nuevo concepto educativo dentro las esferas políticas y educativas, este concepto es *“Las competencias clave”* las cuales consisten en las capacidades que deben fortalecer los jóvenes europeos para alcanzar el éxito tanto en su vida laboral como personal. En este escenario, la competencia se define como *“la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamientos que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”* (OCDE, 2015, p. 1).

Las competencias clave que han desarrollado los países europeos son: la capacidad para comunicarse rápida y fácilmente en la lengua materna, la capacidad para hablar lenguas extranjeras, la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología, la competencia digital, las competencias sociales y cívicas, el sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa, la capacidad de aprender a aprender, la conciencia y la expresión cultural.

Los países europeos han mostrado mucho interés por dar valor a estas nuevas competencias por lo cual están reformando sus currículos para su inclusión. En este contexto, los maestros crean estrategias que benefician a los estudiantes, haciéndolos capaces de desarrollar sus habilidades propiciando una calidad en la educación de los jóvenes.

Para dar cuenta de los resultados obtenidos se han creado escalas que muestran los indicadores de los logros obtenidos por el trabajo por competencias clave. Es así como surge el Marco Común Europeo para las lenguas (M.C.E.R.L.) creado en el año 2001 por el consejo de Europa, que evalúa las habilidades adquiridas en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

En la educación por competencias L. García, M. Ruiz y M. García (2009) han desarrollado una serie de principios que dejan claro una metodología que apunta al desarrollo psicosocial de la niñez y la juventud.

A continuación, mencionamos algunos de ellos:

Principio de individualización: ningún ser es semejante a otro en ningún aspecto ni en lo físico ni psicológico por eso la educación debe mirar a cada individuo como un ser único e irrepetible que aprende de manera diferente, a diferentes ritmos y con estrategias diferentes.

Principio de Socialización: la educación actual debe crear estrategias para que las personas aprendan a convivir unas con otras, puesto que por naturaleza somos seres sociables.

Principio de la actividad: las actividades de aprendizaje para los estudiantes deben estar enfocadas en las necesidades e interés de cada individuo y aplicando metodologías que lo motiven a solucionar situaciones problemáticas que más adelante pondrá en práctica en su realidad.

Principio de la institución: el aprendizaje debe ser significativo, que tenga sentido para los estudiantes y que este lo pueda vivenciar a través de los sentidos. Solo se aprende algo si se vivencia.

Principio del juego: la especie humana aprende por medio del juego que lo lleva a tomar roles desde su realidad para desarrollarlos en forma divertida pero que al final llevan un sentido y aplicación en su realidad.

Principio de la creatividad: busca desarrollar la capacidad inventiva y originalidad de los estudiantes mediante situaciones problemáticas y actividades de razonamiento.

Los anteriores principios enfatizan en las habilidades y destrezas que se espera adquieran los estudiantes para solucionar tareas o situación problemáticas que requieran movilizar todas las capacidades del ser y así lograr alcanzar un desarrollo integral.

La sociedad contemporánea exige una transformación en los sistemas educativos, que generen nuevas formas de concebir el currículo, nuevos modos de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, gobiernos internacionales y nacionales se han puesto en la tarea de crear documentos elaborados por UNESCO, OCDE, el MEN, entre otros

donde se ha comenzado a reformular el currículo de acuerdo al poderoso y complejo término de competencia.

En el contexto colombiano, las competencias se clasifican como sigue a continuación (MEN, 2006).

Cuadro 3.
Competencias Básicas

COMPETENCIAS BÁSICAS	EJES
Competencias Comunicativas, en español segunda lengua	Hablar y escribir. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender e interpretar. ✓ Explorar la literatura. ✓ Leer símbolos. ✓ Entender cómo y para qué comunicarse.
Competencias Matemáticas	Desarrolla habilidades de pensamientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento numérico y sistemas numéricos. ✓ Pensamiento espacial y sistemas geométricos. ✓ Pensamiento métrico y sistemas de medidas. ✓ Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. ✓ Pensamiento Variacional y sistemas algebraicos y analíticos.
Competencias en Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entorno vivo. ✓ Entorno físico. ✓ Ciencia tecnología y sociedad.
Competencias en Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones ético políticas. ✓ Relaciones con el entorno. ✓ Relaciones con la historia.

Fuente: Elaborado a partir del MEN, Guía 21

Cuadro 4.

Competencias Laborales Generales

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	EJES
Son competencias aplicadas a los procesos de ingreso, permanencia y desarrollo del mundo del trabajo, requeridas para desempeñarse en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico, el nivel del cargo o tipo de actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intelectuales. ✓ Personales. ✓ Interpersonales. ✓ Organizacionales. ✓ Tecnológicas. ✓ Empresariales o para la generación de empresas.

Fuente: Elaborado a partir del MEN., Guía 21

Cuadro 5.

Competencias Laborales Específicas

COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS
Son las competencias que permiten la realización de trabajos específicos bajo estándares de desempeño en el mundo laboral y están relacionadas con las distintas profesiones. Estas competencias se desarrollan a través de formación tanto formal como no formal.

Fuente: Elaborado a partir del MEN, Guía 21

Las competencias mencionadas anteriormente se van desarrollando en el ser humano de una forma gradual, donde se van adquiriendo un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que el estudiante se desenvuelva fácilmente en la sociedad y por ende se mejore la calidad educativa.

Por otra parte, se percibe una tendencia a investigar acerca de las competencias, las cuales están orientando a la práctica educativa y se espera con ella conseguir un buen desempeño en contextos auténticos. Entre ellas, según Magendzo (1996), se tienen:

- Saber aprender: habilidades para descubrir y aprender por sí mismos.
- Saber leer, escribir y usar la tecnología del computador.
- Saber escuchar y comunicar ideas.
- Tener pensamiento creativo y capacidad para solucionar problemas.
- Tener alta autoestima, motivación y orientación al autodesarrollo.
- Ser capaz de interrelacionarse con los demás

Todo lo anterior nos hace reflexionar en la búsqueda de cambio de nuestra educación, porque aún la mayoría de las escuela tienen impregnado el sello de una educación tradicional, a pesar de todas las reformas y recursos con los que se cuentan actualmente, una de las salidas para continuar mejorando la calidad educativa es sin lugar a dudas el estudio de las necesidades de nuestros estudiantes, para así poder responder a sus expectativas, siendo conscientes del mundo globalizado en que vivimos.

2.11. Modelo pedagógico

Los modelos pedagógicos han surgido para dar respuesta en lo posible a las necesidades del contexto, es por ello que cada institución debe construir o adoptar el modelo pedagógico que esté acorde con el modelo de hombre y sociedad que se desee alcanzar y requiera la comunidad.

Los modelos pedagógicos son la forma de realzar una teoría pedagógica, en ellos se evidencian de manera organizada las metas de formación; la forma adecuada para que los estudiantes aprendan; los contenidos o experiencias relevantes que se deben estudiar; la forma cómo se evalúan y las relaciones entre maestro y estudiante. Es imprescindible que la comunidad educativa conozca e implemente el modelo pedagógico el cual debe ser pertinente y coherente con el currículo que se diseñe.

A continuación, estudiaremos algunas clasificaciones con sus respectivas características, ventajas y desventajas de los modelos pedagógicos que se dejaron entre ver en el siguiente escrito.

2.11.1. Modelo Pedagógico Tradicional

Este modelo tiene su origen en las ideas del pedagogo alemán Wolfgang Ratke y en los estudios teóricos de Comenius los cuales desde el siglo XXVII buscaban otras opciones a las planteadas por los Jesuitas, las bases de sus principios estaban delimitados en la ordenación 1559 conocida como Ratio atque institutio studiorum. Los citados pedagogos se oponían a dicha ordenación, exigían el ingreso de todos los niños y niñas, sin importar su edad o clase social, además la enseñanza debería impartirse por parte del Estado y en cuatro etapas: fantia, pueritia, adolescentia y juvenus que pertenecía a cuatro escuelas de seis años cada una, esta idea fue impulsada por Comenius en su obra Gran teoría de la enseñanza en 1628, y traducida al latín con el título Didáctica Magna (1637).

En la primera escuela, Schola materna, la educación es forjada en el seno materno. Es la madre quien establece los fundamentos de la enseñanza de su hijo(a).

En la segunda, Schola vernácula, es la escuela de la lengua materna o escuela municipal. Estaba orientada al ejercicio de la imaginación, memoria y órganos de expresión como la lengua y la mano. Esta escuela se estableció en todo el territorio.

En la tercera “escuela latina” o Gymnasium, se ejercitaba la inteligencia y el juicio en los estudiantes. Se impartía en todas las ciudades.

En la cuarta, “Academia o Universitas, se educaba en la voluntad con el fin de llegar a la sabiduría.

Esta forma de organización le permitía a Comenios afianzar los principios cristianos, de una manera diferente, partiendo de una escuela unitaria y cíclica.

Es importante señalar que Comenios era partidario de los castigos propios del modelo tradicional. Esta gira en torno a una sociedad autoritaria, donde el maestro ejerce el papel dominante y los estudiantes sumisos imitan al maestro, obedeciendo y teniendo una actitud de respeto y silencio cuando se les transmite la información. Si los estudiantes no aceptaban ser conformista o no acataban las normas impuestas por el maestro se le aplicaba un castigo. El temor a este haría que los estudiantes tarde o temprano sintieran placer por el estudio. Según Comenius con castigo se busca formar mejores personas en un futuro; preparar para la vida aislada de la vida con el fin de no contaminar a los alumnos con todos los males de la sociedad

El currículo en este modelo pedagógico es un plan general de contenidos sin determinar los objetivos que se quieren alcanzar en los estudiantes, llevando al profesor a un sin número de interpretaciones en su práctica pedagógica generando brechas entre el currículo oficial y el real (Carbonell, 1998).

Cuadro 6.
Modelo Pedagógico Tradicional

	MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL
ENFATIZA	En la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina.
MÉTODO	Transmisionista, imitación del buen ejemplo. Ejercicio y repetición.
IDEOLOGO	Dewey, Comenios y Skinner.
CONTENIDO	Se preconiza el cultivo de las facultades del alma: entendimiento, memoria y voluntad.
MAESTRO	El maestro es considerado como el eje alrededor del cual gira toda la actividad tradicional, el maestro es el representante de la autoridad autoritaria, la guía y ejemplo de sus alumnos.
EVALUACIÓN	Reproductora de conocimiento, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente estudiadas por el alumno.

Fuente: Elaborado a partir de Flórez (1995, p. 175)

2.11.2. Modelo Pedagógico Romántico (naturalista-experimental)

El ideólogo de este modelo es Jean Jacques Rousseau. En el siglo XX sobresalieron Illich y A.S Neil, el pedagogo de Summerhill.

Este modelo pedagógico asume al niño como el centro de todos los procesos, dejando de lado los contenidos, en un ambiente donde se sienta a gusto con lo aprendido para que desarrolle sus cualidades, habilidades y capacidades naturales, se le protege de todo lo exterior que pueda afectar y que no le ayude a aumentar sus potencialidades.

El maestro debe liberarse de los tabús que dejó la escuela tradicional, donde los contenidos debían aprenderse de memoria y su función era transmitir conocimientos. En

este modelo el maestro y el estudiante son más flexibles con la metodología, solo se enseña lo que el estudiante solicite, se excluye la disciplina rígida y el docente cumple el papel de orientador, auxiliar o un amigo del niño, respetando la creatividad y expresión natural del niño.

Se le atribuye de romántico a esta perspectiva debido a que se refleja por parte de adultos al dar libertad al niño para que se desarrollen sus ideas, conocimientos sin la presión de dictar clases, programar, disciplinar, imponer y evaluar las experiencias naturales del niño.

No obstante, una de las desventajas de este modelo pedagógico es la falta de mayor orientación y control de las acciones de los estudiantes y la organización y estructuración de los contenidos a desarrollar, lo cual limita al docente porque al llegar al aula se debe tener claro las estrategias pedagógicas y conceptuales necesarias para enseñarles a sus estudiantes.

“La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca un espontaneísmo en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del estudiante, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales” (Ortiz, 2009. p. 40).

Cuadro 7.
Modelo Pedagógico Romántico

MODELO PEDAGÓGICO ROMÁNTICO	
ENFATIZA	Desarrollo del niño libre y espontáneo, siendo él el centro de la educación.
MÉTODO	Suprime obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión.
IDEOLOGO	Jacque Rousseau. En el siglo XX se destacaron Illich y As Nell y el pedagogo Summerhill.
CONTENIDO	No hay programación desenvolvimiento espontáneo del niño en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.
MAESTRO	Auxiliar o amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños.
EVALUACIÓN	No hay objetivos por lograr, la experiencia del niño es por sí sola valiosa, no requiere ponerse a prueba.

Fuente: Elaborado a partir de Flórez (1995, p. 180)

2.11.3. Modelo Pedagógico Conductista

El principal exponente de este modelo es Burrhus Federic Skinner (1995). El modelo pedagógico fue impulsado por el capitalismo en búsqueda de moldear la conducta productiva de los individuos. El método consiste en formular objetivos instruccionales con precisión, medibles en forma minuciosa. Según este modelo el conocimiento se adquiere a través de conductas observables y la transmisión de saberes técnicos.

Este modelo se relaciona con la teoría curricular técnica, debido a que se transmite contenidos científicos-técnicos, tal como lo pregonan el modelo tradicional, sin embargo, el modelo conductista enfatiza en la necesidad de atender formas de condiciones del aprendizaje de los estudiantes (Gagné, 1971). Es decir, los conocimientos que adquieren los

estudiantes deben evidenciarlo a través de conductas observables. El maestro debe expresar con precisión lo que espera que el estudiante aprenda. Los objetivos instruccionales son los que rigen la enseñanza conductista. Los objetivos se constituyen en mecanismos de control con ellos se controla la evaluación permanentemente. Indican lo que debe aprender a hacer el educando; en este escenario el profesor cumple la función de evaluar, controlar la calidad y es administrador de los refuerzos. El refuerzo es el paso que garantiza el aprendizaje de los estudiantes; este hace posible retroalimentar los conocimientos que se esperan alcanzar en los objetivos que el profesor con anticipación ha programado.

En este modelo el profesor puede ser sustituido por materiales de instrucción, de manera que guíen, organicen el desarrollo del curso sin que exista la necesidad que el docente se encuentre permanentemente con los estudiantes, pues el refuerzo podría darse por escrito, realizando actividades paso a paso comprensibles para ellos.

Cuadro 8.

Modelo Pedagógico Conductista

MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA	
ENFATIZA	Modelamiento meticuloso de conducta productiva de los individuos.
MÉTODO	Sugestión y supervisión de los objetivos propuestos de manera estricta.
IDEOLOGO	El más destacado promotor y experimentado de este modelo es Burrhus Frederic Skinner.
CONTENIDO	Conserva la importancia de transmitir conocimiento, además atiende las diferentes formas del aprendizaje de los estudiantes.
MAESTRO	Maestro el papel del maestro se reduce a cumplir y verificar que se cumplan los objetivos propuestos en el programa.

EVALUACIÓN	Se realiza a través de objetivos observables y medibles, lo que se espera que el estudiante aprenda en término de comportamiento observable.
-------------------	--

Fuente: Elaborado a partir de Flórez (1995, p. 182)

2.11.3.1. La perspectiva pedagógica cognitiva o constructivista

Según Flórez (1995), dentro de este modelo se puede diferenciar cuatro perspectivas:

- a. La pedagogía constructivista en su primera corriente, establece que la meta educativa es que cada individuo pueda desarrollar sus habilidades progresivamente de acuerdo con las necesidades del contexto donde se encuentre el educando. Por tanto, se considera primordial que el estudiante aprenda a leer y a escribir para que contribuya al desarrollo y capacidad del pensar y reflexionar a partir de sus propias experiencias. Los principales exponentes de este modelo son Dewey, Piaget y Kolhberg.
- b. La segunda corriente se basa en un aprendizaje por descubrimiento, en donde los estudiantes a medida que indagan y consultan conocimiento lo analiza por medio del método científico. El estudiante es capaz de crear su propio conocimiento solucionar situaciones. Aquí el papel del docente en cuanto a la evaluación es comprobar que tanto ha descubierto el estudiante y como se ha apropiado del método al final del proceso. Para ello el docente debe apoyar el conocimiento adquirido con preguntas que susciten nuevos interrogantes que se relacionen con las experiencias o temas aprendidos por los alumnos de tal manera que se logre un aprendizaje significativo.
- c. La corriente cognitiva enfatiza en la enseñanza y el currículo para el desarrollo de

habilidades cognitivas. Otros trabajos cognitivos, proponen que la enseñanza debe estimular en los estudiantes un pensamiento deductivo; otros, se relacionan con el pensamiento lateral y creativo de De Bono (1970), y con las habilidades propias del pensamiento artístico y su hermenéutica (Eisner, 1998). En la década de los noventa se inician estudios donde la enseñanza- aprendizaje significativo no solo debe ser un conocimiento abstracto, sino que se debe aplicar este conocimiento en contextos, donde se solucionen problemas y así ir desarrollando habilidades de pensamiento.

- d. La corriente social-cognitiva considera que los éxitos de la enseñanza de los estudiantes son debidos a la interacción, comunicación, argumentación que hace el grupo de alumnos para lograr resultados cognitivos, éticos y solucionar problemas reales comunitarios.

Los constructivistas hacen énfasis en que los estudiantes desarrollen la habilidad de pensar, reflexionar desde su interioridad con el propósito de resolver situaciones académicas y convivenciales. Los aprendizajes en la perspectiva constructiva permiten reflexión, comprensión y construcción de conocimiento; es por ello que los sujetos constructivistas son receptores activos debido a que analizan toda la información que van adquiriendo para darle un nuevo sentido a partir de su comprensión.

Dentro de este modelo pedagógico se enmarca la teoría de diseño curricular por procesos de Stenhouse (1987) y el currículo para el diseño de habilidades de pensamiento de Esneir y Vallence (1974), ambos propician cambios en el currículo y la enseñanza favoreciendo en los estudiantes en su proceso de desarrollo y las habilidades lógicas del pensamiento; todo esto es posible con la participación de los docentes, quienes cumplen

una función principal en el desarrollo de las clases, y en las reflexiones profundas acerca del conocimiento, adquiriendo métodos para evaluar los aprendizajes y destrezas de los estudiantes.

Cuadro 9.

Modelo Pedagógico cognitivo o constructivista

MODELO COGNITIVO O CONSTRUCTIVISTA	
ENFATIZA	<p>Cada individuo acceda gradualmente a su desarrollo intelectual teniendo en cuenta las necesidades individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades la enseñanza y de aprendizaje. • Habilidades de pensamiento. • Interacción y comunicación de los alumnos.
MÉTODO	<p>Propicia espacios favorables para que los niños puedan expresarse y desarrollarse adecuadamente.</p>
IDEOLOGO	<p>Dewey, Piaget y Kohlberg son inspiradores de esta corriente.</p>
CONTENIDO	<p>Experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo.</p> <p>Lo importante no es que el niño aprenda a leer y a escribir, sino que esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar, de reflexionar.</p>
MAESTRO	<p>El maestro es el encargado de establecer ambientes favorables para los niños en donde se sientan a gusto y puedan desarrollar todas sus capacidades de acuerdo a su etapa.</p>
EVALUACIÓN	<p>Consiste en obtener información acerca de los descubrimientos del alumno y de su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso.</p> <p>La comprensión en el aprendizaje es indispensable. No se autorizan enseñanzas memorísticas o mecánicas.</p>

Fuente: Elaborado a partir de Flórez (1995, p. 187)

2.11.4. Modelo pedagógico Social

El modelo pedagógico social tiene fundamental importancia en nuestro sistema educativo puesto que propende por la capacitación de estudiantes para resolver problemas que permitan la mejora de la calidad de vida de una comunidad, es decir, este modelo pedagógico favorece el desarrollo de ciertas habilidades que están determinadas por el conocimiento técnico haciendo de maestros, estudiantes, jóvenes productivos, competentes para realizar trabajo colaborativo a favor de su mismo entorno, lo que permite a su vez no solo satisfacer las necesidades de una comunidad sino también, el desarrollo pleno del potencial humano a través de la aprehensión de un saber que permite el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas del estudiante toda vez que ofrezca su conocimiento en el mercado laboral.

Atendiendo a las necesidades anteriores, una institución educativa, al momento de escoger el modelo pedagógico con el que desea trabajar, debe estudiar las características y necesidades de la comunidad a la cual va a brindar el servicio. Si bien es cierto que todos los modelos pedagógicos en alguna medida cumplen una función social, teniendo en cuenta, que se trata de la forma como se desarrolla todos los procesos de aprendizaje en la escuela, el modelo pedagógico social se caracteriza por ser integrador y establece un vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad, ofreciéndole al estudiante la posibilidad a través del conocimiento, la oportunidad de generar cambios significativos en su entorno a través del trabajo productivo.

El docente es un orientador que genera interés, motivación y expectativa en los estudiantes por la praxis del conocimiento adquirido en el aula y el aprendizaje significativo en un contexto real. Esto permite generar nuevos conocimientos y que el

estudiante se plante nuevas ideas, formule hipótesis considere otras formas de darle solución a los problemas o situaciones que interesan a la comunidad.

El modelo pedagógico social inspira un currículo que proporciona contenidos y valores, que puedan ser capaz de transformar a la sociedad, la cultura haciendo a los individuos autónomos, para el beneficio de la comunidad.

A partir de lo expuesto podemos señalar que no existe un modelo pedagógico único, capaz de satisfacer todas las necesidades de los estudiantes y ninguno se encuentra extinguido totalmente debido algunos de ellos pueden ser pertinente en determinado contexto en que sea requerido.

Cuadro 10.
Modelo Pedagógico Social

	MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL
ENFATIZA	Resalta los talentos e intereses de los estudiantes para potencializar al máximo sus habilidades.
MÉTODO	Énfasis en el trabajo productivo. Se trabaja en forma cooperativa, estimulando el análisis crítico y la solución de problemas.
IDEOLOGO	Makerenko, Freinet y en América Latina Paulo Freire. Y más recientemente los discípulos de Vigotsky.
CONTENIDO	Desarrolla el interés científico y técnico de los estudiantes.
MAESTRO	Explica sus opiniones, acuerdos y desacuerdos acerca de la temática estudiada, utilizando argumentos coherentes para defender el tema.
EVALUACIÓN	Es dinámica, se evalúa el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza a la interacción del alumno con aquellos que son expertos.

Fuente: Fuente: Elaborado a partir de Flórez (1995, p. 196)

2.12. Modelo de evaluación curricular (modelo CIPP).

Este modelo de evaluación curricular contexto, entrada, proceso y producto (CIPP) fue creado por Stufflebeam y Shinkfield (1987) con el fin de alcanzar el perfeccionamiento de los proyectos, programas, instituciones y sistemas, mediante la evaluación de cuatro dimensiones o momentos con sus respectivas metas.

Un aspecto importante de este modelo es que cada una de las dimensiones puede evaluarse por separado y en cualquier orden. “La utilización del modelo CIPP está concebida para promover el desarrollo y ayudar a los directivos y personal responsables de una institución a obtener y utilizar una información continua y sistemática con el fin de satisfacer las necesidades más importantes o, al menos, hacer lo posible con los recursos de que dispongan” (Stufflebeam & Shinkfield, 1987, p. 190).

La evaluación es considerada como un proceso sistemático que proporciona información útil a los responsables de la toma de decisiones, para ayudar a administrar y a perfeccionar un programa o currículo y se puede presentar como un sistema de manejo de información desglosado en tres subprocesos básicos: perfilar, obtener y suministrar la información (Stufflebeam & Shinkfield, 1987).

De esta manera, el modelo CIPP se muestra muy versátil, puesto que se puede aplicar desde cualquiera de las cuatro dimensiones que lo conforman. Los resultados de esa evaluación son llamados hallazgos y cuando estos se conocen, en el caso de la institución educativa, los docentes y directivos docentes tendrán más claridad sobre las áreas en las que se debe mejorar.

El modelo CIPP se enfoca principalmente en la educación y en los servicios humanos, puesto que se concentra en la evaluación continua donde interviene la toma de decisiones que favorece a la institución en particular, donde se traza la idea que evaluar no se trata de demostrar sino más bien de perfeccionar. Es aquí donde la evaluación es tomada como herramienta para mejorar los programas que presentan deficiencias y a su vez presenten un excelente servicio a la comunidad que se beneficia y cuando el programa no cumpla con las expectativas trazadas, será eliminado.

Se debe dejar claro que este modelo no está diseñado para eliminar procesos o programas, sino para ayudar al personal administrativos a mejorar las dificultades presentadas a la vez de satisfacer las necesidades más importantes, con base en la obtención y utilización adecuada de la información siendo esta continua y sistemática.

El modelo de evaluación CIPP fue escogido para la realización de la presente investigación, porque se puede ajustar a cualquier tipo de programa, recopila la información en cada una de las dimensiones que lo conforman (contexto, insumos o entrada, proceso y producto) dándole un alto grado de confiabilidad por la diversidad de técnicas empleadas para obtener la información.

Veamos ahora cada una de las dimensiones de la evaluación:

2.12.1. Evaluación del Contexto

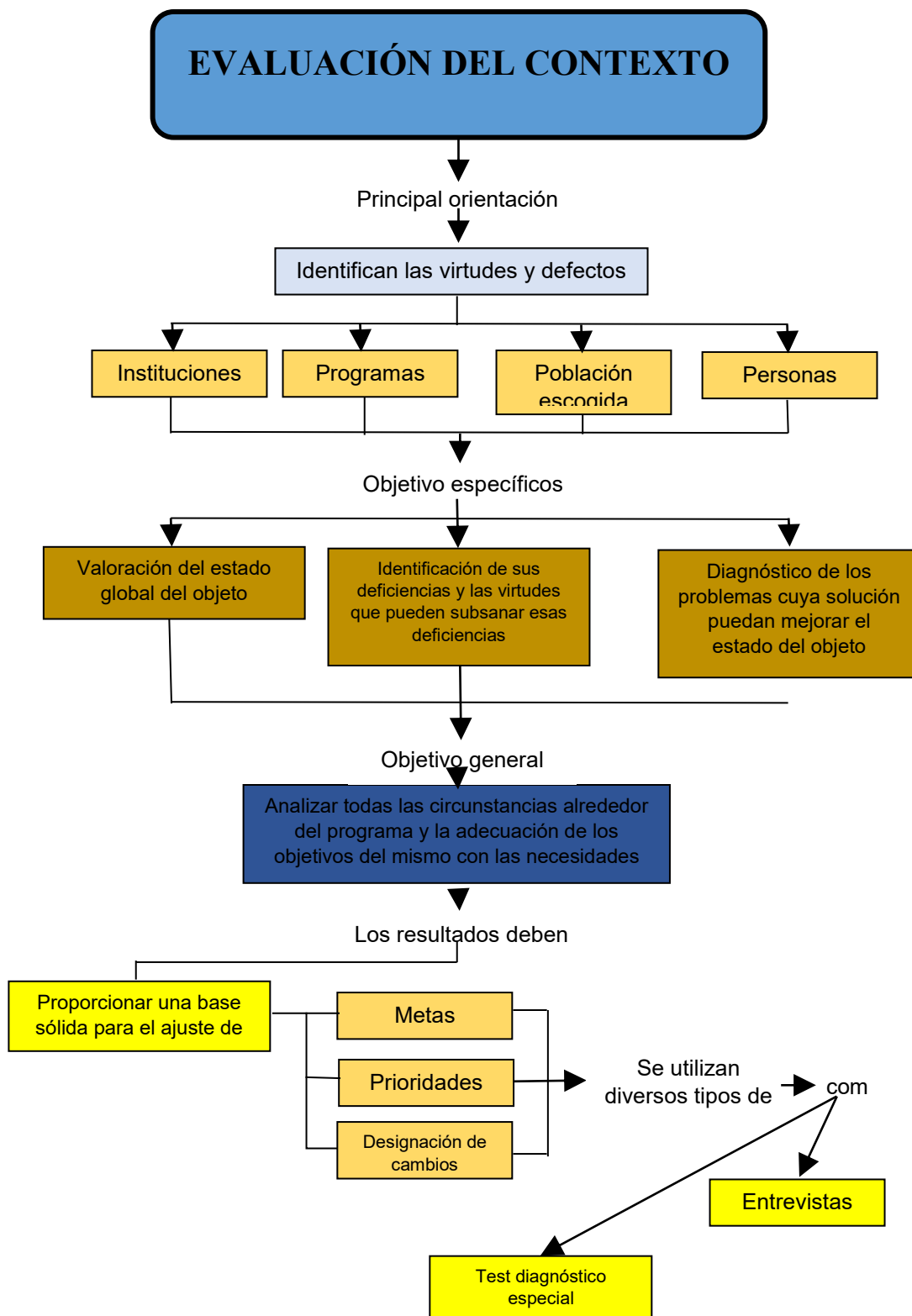
La evaluación del contexto consiste en definir las fortalezas y debilidades de un objeto, institución, programa o sistema. Además, de precisar el contexto institucional, la población, las necesidades, las oportunidades y revisar la relación de los propósitos trazados con las necesidades de la comunidad, se emplean procedimientos como la revisión

de documentos institucionales y la aplicación de técnicas de recolección de información para evaluar los aspectos anteriormente descritos. Las decisiones serán tomadas de acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación del contexto, la finalidad de la evaluación debe estar dirigida a la satisfacción de las necesidades de la comunidad y el propósito debe estar enfocado en la solución del problema hallado (Stufflebeam & Shinkfield, 1987). Todo esto debe ir encaminado a la pregunta: ¿Qué debemos hacer?

Los resultados hallados en la evaluación de contexto permitirán identificar si la institución satisface las necesidades de los estudiantes y del contexto. Y de esta manera permite conocer si la institución debe ser intervenida en algunos de sus aspectos evaluados. Posteriormente, esos hallazgos se jerarquizarán para identificar cual va ser la primera área de mejora y luego se realizará una lista para intervenirlas dependiendo de la necesidad prioritaria y así llegar al perfeccionamiento.

Figura 6.

Evaluación del contexto



Fuente: Elaborado a partir de Stufflebeam & Shinkfield (1987, p. 196-197)

2.12.2. Evaluación de insumo o entrada

La evaluación de insumo o entrada consiste en identificar, valorar y elaborar los programas en los cuales se realizan cambios para el mejoramiento del desempeño, se lleva a cabo realizando un análisis minucioso de los métodos necesarios que se deben utilizar para alcanzar el cambio y meta trazada para ese programa, para así darle solución al problema planteado en la evaluación de contexto.

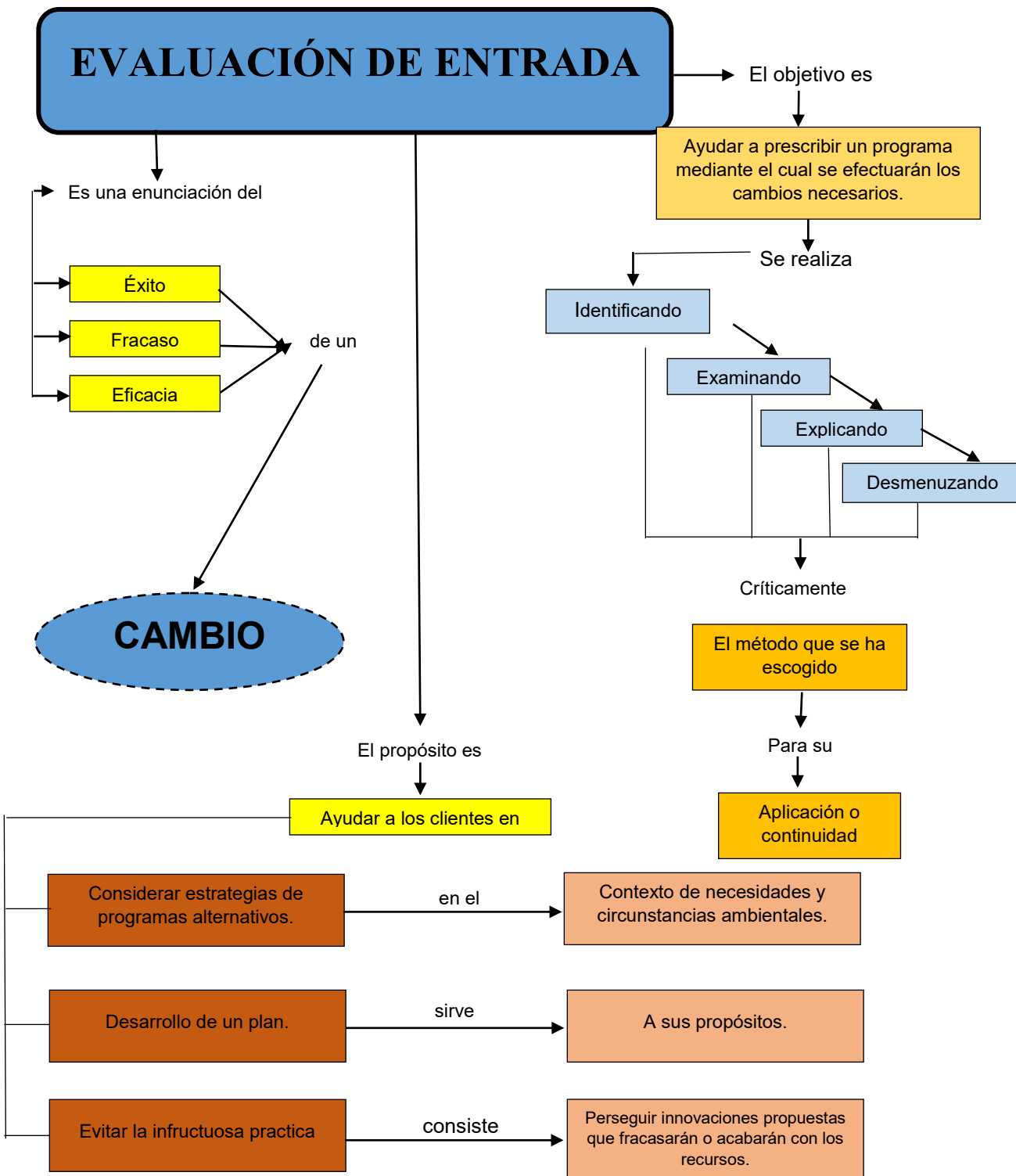
El propósito principal es ayudar a los clientes a escoger las estrategias adecuadas para satisfacer las necesidades que surgieron en la evaluación del contexto y elaborar un plan que permita asegurar el camino para llegar a la meta trazada.

No existen pasos específicos para llevar a cabo esta evaluación, lo que si se debe es realizar una investigación por medio de técnicas de recolección de información para definir si existen estrategias de solución que se puedan llevar a cabo de forma satisfactoria.

Finalmente, esta dimensión evalúa todo el proceso para reconocer y estimar toda la capacidad del sistema en forma general, las opciones de estrategias, la planificación y el financiamiento del programa (Stufflebeam & Shinkfield, 1987).

Las decisiones del área priorizada serán utilizadas en el programa (recursos, metodología, organización, estructura, entre otras). Responde a la pregunta ¿podemos hacerlo? (Stufflebeam & Shinkfield, 1987).

Figura 7.
Evaluación de entrada



Fuente: Fuente: Elaborado a partir de Stuffebeam & Shinkfield (1987, p. 196-197)

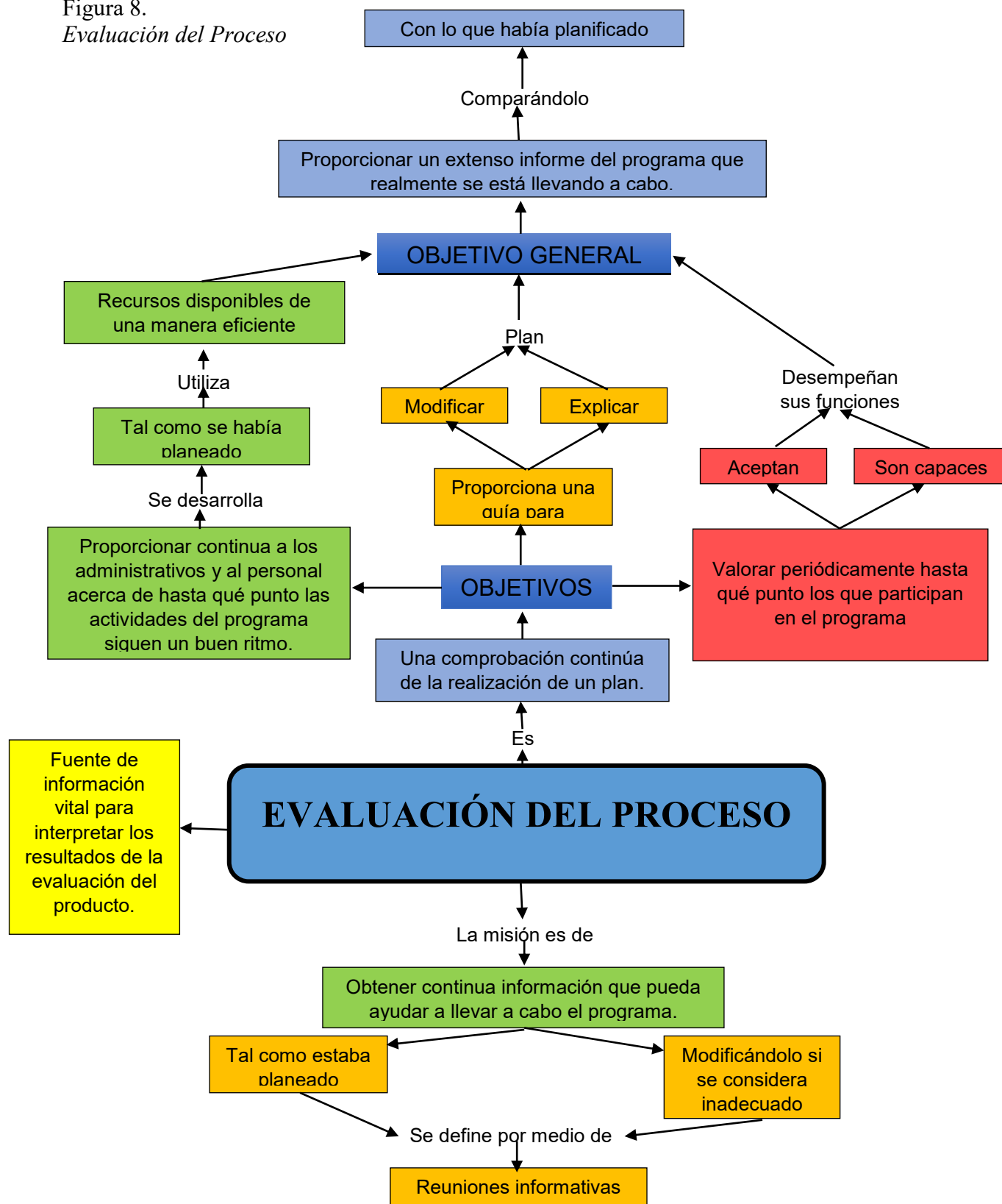
2.12.3. Evaluación del proceso

La evaluación del proceso es la verificación de los resultados de los métodos aplicados en la evaluación de insumo. En esta evaluación se determina si las estrategias aplicadas cumplieron el objetivo trazado al inicio de la planeación.

Además, en esta evaluación permite realizar de forma muy explícita un informe detallado de las estrategias realmente aplicadas en la institución, se realiza la comparación de lo planeado con lo ejecutado en la práctica y el presupuesto de la actividad llevada a cabo, para determinar si la estrategia aplicada es la adecuada para el cambio en esa área de mejora (Stufflebeam & Shinkfield, 1987).

La evaluación de proceso permite identificar y corregir los defectos de planificación y obtiene continuamente información específica del proceso real. Las decisiones ayudan a perfeccionar la planificación, los procesos del programa y a interpretar los resultados obtenidos.

Figura 8.
Evaluación del Proceso



Fuente: Elaborado a partir de Stufflebeam & Shinkfield, (1987, p. 196-197)

2.12.4. Evaluación del producto

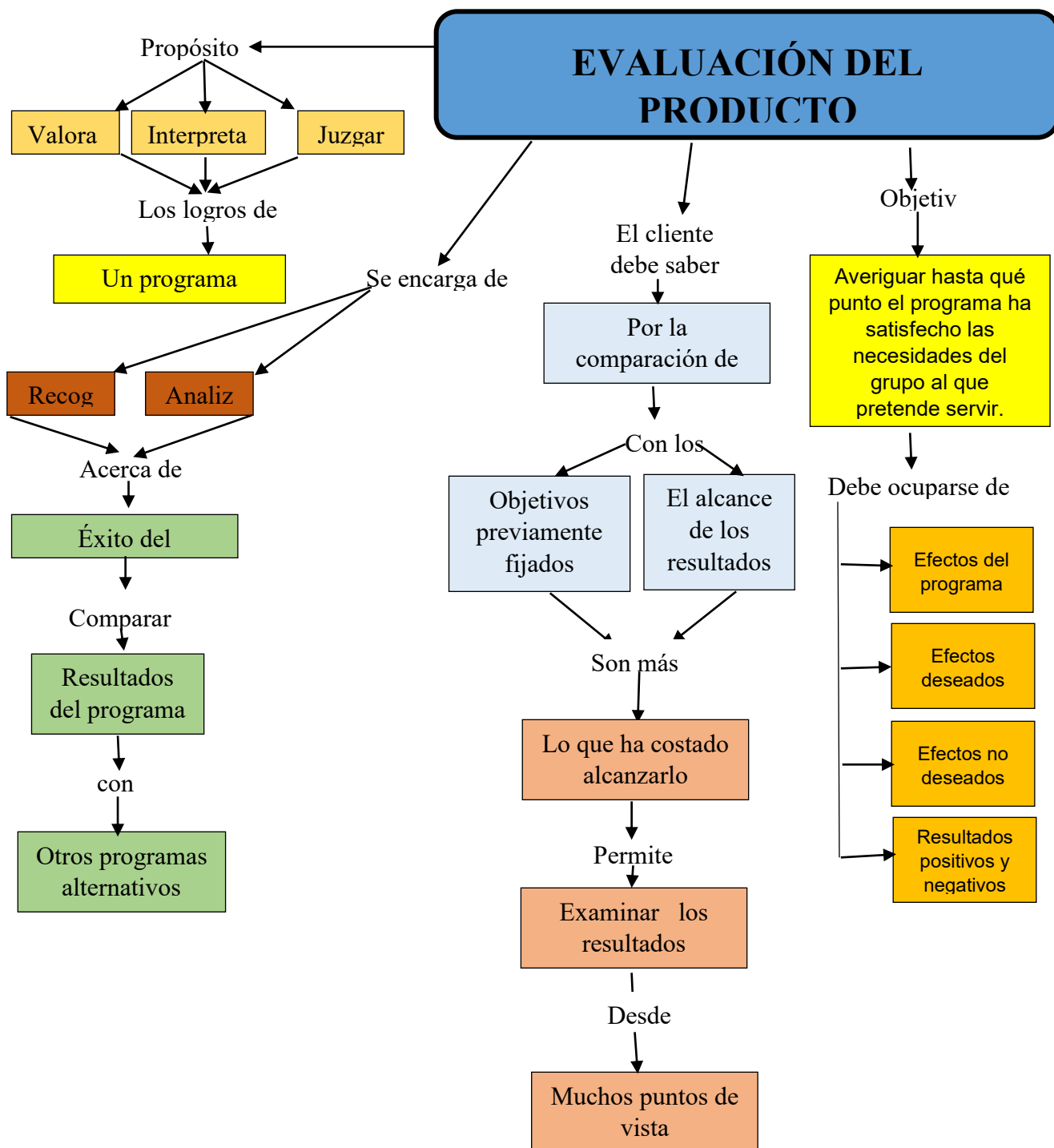
La evaluación del producto “es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa” (Stufflebeam & Shinkfield, 1987, p. 201). Los logros adquiridos se informan durante el desarrollo de la evaluación y aplicación, puesto que estos logros van definiendo la satisfacción del producto, siendo esto uno de los principales objetivos de esta evaluación.

Además, esta dimensión es la encargada de compilar toda la información de las técnicas aplicadas y relacionarlas con los objetivos trazados para interpretarlos y dar a conocer los resultantes de la investigación.

Estos resultados deben ser revisados desde diferentes aspectos y diferentes puntos de vista de las personas que intervienen en la evaluación, para tomar luego esas opiniones y revisar cómo influyó en la institución, este resultado puede ser un éxito o un fracaso, esto depende de si satisface las necesidades de los estudiantes y del contexto.

Finalmente, la evaluación de producto es la encargada de definir si un programa después de haber pasado por las evaluaciones de contexto, insumo y proceso se debe aplazar, repetir y/o ampliarse para llegar al perfeccionamiento.

Figura 9.
Evaluación del Proceso



Fuente: Elaborado a partir de Stufflebeam & Shinkfiel (1987, p. 196-197)

El método de evaluación CIPP puede ser muy útil a la hora de evaluar un currículo o programa, porque entre sus ventajas están el facilitar la información para la toma de decisiones, su comprensividad, lo cíclico de su sistema y el énfasis que pone en la utilidad.

El método presenta algunos inconvenientes puesto que algunas veces no queda claro bajo qué criterios se emiten los juicios, muchas veces el papel del evaluador se convierte en técnico, no se especifica la forma de tomar las decisiones, el alto costo y la complejidad que puede tener si se aplica por completo el modelo. No obstante, esto no le resta importancia al proceso evaluativo.

CAPITULO 3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Planteamiento del problema

3.1.1. Formulación del problema

El currículo como elemento principal que orienta los procesos de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas es la espina dorsal de donde se desprende toda una serie de procesos y metodologías con las cuales el docente aporta su propio nivel de experticia; prepara a sus estudiantes para enfrentar los retos dispuestos por la sociedad; y aporta al crecimiento y desarrollo personal. Pero, en muchas ocasiones el currículo diseñado no deja ver claramente los resultados esperados o el impacto causado por lo que es necesario reflexionar acerca de la función que dicho currículo está ejerciendo en la comunidad educativa.

En algunos casos también se mal entiende el concepto de calidad, asumiéndolo como los resultados obtenidos en las pruebas internas y externas. Es decir, midiendo en términos cuantitativos. Dejando a la institución educativa y a su currículo ante una corriente curricular técnica cuando en muchas oportunidades lo que se promulga es una postura más evolucionada en términos de su concepción filosófica, es decir, un currículo que propenda por la formación del individuo y del ser social (Pérez, 2005).

Por otro lado, teóricos del currículo (Díaz Barriga, 1988; Gimeno Sacristán, 2010) ponen de manifiesto que el diseño curricular debe partir esencialmente de un estudio previo del contexto, el cual debe generar las necesidades básicas que la institución educativa busca suplir y así cumplir a cabalidad con el propósito de la educación. Es importante tener en

cuenta que el contexto social, con todas sus implicaciones políticas, económicas y estructurales, influye significativamente en el entorno educativo. Por tanto, el currículo debe promover la adquisición de saberes significativos y relevantes para la solución de problemas críticos y cotidianos; e incidir de manera intencional y explícita en la formación crítica, humanista y social de los estudiantes.

En el PEI de la institución existe un apartado denominado currículo, el cual en su momento según los testimonios fue elaborado por el cuerpo directivo y con colaboración de algunos maestros, sin que se llevará a cabo un estudio de necesidades que tuvieran en cuenta las características del contexto, a su vez no cuenta con los elementos característicos que todo currículo debe contener.

Los programas son elaborados por los docentes bajo algunas directrices del MEN, estos programas contienen objetivos, contenido, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología y recursos.

Por su parte, los docentes llevan a cabo su labor siguiendo como estrategia pedagógica sus propios conocimientos puestos que no existe un currículo que unifique las directrices a seguir. Dando una gran importancia a preparar a los estudiantes para obtener buenos resultados en las pruebas externas con lo cual quieren posesionar a la institución en una de las mejores del sector.

Por otro lado, aunque se desarrollan anualmente los planes de mejoramiento establecidos por el Ministerio de Educación, estos son llevados a cabo de manera subjetiva y sin tomar las directrices necesarias para que se mejore y se haga seguimiento a las dificultades encontradas. Como tampoco, existen criterios unificados de los conceptos de

currículo, calidad, competencia y planes de estudio, los cuales deben definirse al momento de llevar a cabo el diseño curricular.

Toda esta situación nos lleva a plantear la necesidad de realizar una investigación evaluativa desde una metodología de estudio de caso y mediante el empleo de técnicas cualitativas y cuantitativas que nos permita dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características del currículo diseñado e implementado en la institución educativa? ¿En qué medida el currículo diseñado e implementado se articula con el horizonte institucional formulado en el PEI? ¿Qué características debe tener un plan de mejora formulado a partir de los resultados de una investigación evaluativa curricular fundamentada en un modelo de evaluación?

CAPITULO 4

OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Analizar la consistencia interna, articulación y pertinencia del currículo diseñado e implementado en una institución educativa y formular acciones de mejora.

4.2. Objetivos Específicos:

- Establecer las características del currículo diseñado y su, articulación con el horizonte institucional.
- Determinar las características del currículo implementado y su articulación con el currículo diseñado y el horizonte institucional.
- Promover el diseño consensuado de un plan de mejora para las debilidades detectadas y priorizadas

CAPITULO 5

METODOLOGÍA

5.1. Áreas de profundización

Este trabajo de investigación se inscribe en el campo de evaluación del currículo y en el diseño de planes de mejoramiento, específicamente profundiza en los aspectos relevantes del currículo y sobre las acciones que guían el mejoramiento de los procesos.

Asimismo, la realización de este trabajo, enfatiza en la promoción de los métodos para la evaluación del currículo desde una perspectiva investigativa.

5.2. Áreas de experticia e idoneidad:

En la formación de esta Maestría de Educación con énfasis en Currículo y Evaluación y durante el desarrollo de este trabajo de profundización adquirimos habilidades y competencias en tres aspectos: teóricos, prácticos e investigativos.

En cuanto al ámbito teórico analizamos las teorías que han sustentado a través de la historia los procesos curriculares, así como también las fundamentaciones teóricas de los modelos pedagógicos, calidad y competencia, entre otros. Este conocimiento de la teoría nos permitió reconocer y comprender la importancia de las interacciones que ocurren entre ellos; es decir analizamos el currículo desde las perspectivas de sus relaciones con el entorno socio-cultural de la escuela y de sus estudiantes, que se deben evidenciar en los objetivos, contenidos y los métodos pedagógicos.

De igual manera estudiamos las políticas educativas que organizan y sustentan el currículo y la evaluación. También, los principios epistemológicos, filosóficos y psicológicos sobre que debe sustentar un currículo.

En cuanto a los aspectos prácticos, alcanzamos destrezas en el diseño y la implementación de herramientas válidas para la evaluación del currículo y de esta manera elaborar diagnósticos sobre su estado real e instaurar una cultura evaluativa en las instituciones. Asimismo, adquirimos las herramientas para formular planes de mejora a partir de los insumos de la evaluación. Estas actividades prácticas estimulan nuestra reflexión y análisis crítico sobre la forma como se realiza la evaluación curricular en nuestro contexto.

Además, desarrollamos competencias de orientación al logro, comunicativas, y de análisis, para la comprensión de problemas y necesidades halladas en la escuela para con ello plantear propuestas plasmadas en planes de mejoras pertinentes y eficaces que contribuyen a la solución de los problemas identificados.

En cuanto a la investigación aplicada adquirimos la experticia de diseñar y adelantar una investigación evaluativa mediante la metodología de estudio de caso y con la aplicación de un modelo de evaluación. El empleo de técnicas cualitativas y cuantitativas, el recabar la información y su posterior triangulación nos permitió desarrollar las destrezas para analizar e interpretar los datos como también las habilidades para la triangulación de los mismos y la elaboración de una síntesis que diera cuenta de sus implicaciones y la formulación de un plan de mejora.

La elaboración del plan de mejora nos permitió afinar nuestras habilidades para esbozar metas, objetivos, resultados y actividades conforme a las características del contexto de la escuela.

5.3. Contexto de aplicación

El trabajo de investigación se llevó a cabo en una IE ubicada al noroccidente del municipio de Soledad, Departamento del Atlántico.

Esta institución es de carácter oficial, fue fundada hace 13 años con el fin de satisfacer las necesidades educativas de la población estudiantil del sector conformada por 1.110 estudiantes de estratos 1,2 y 3, en los niveles de educación: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica.

Para realizar su labor educativa la institución cuenta con una rectora, dos coordinadores (académico y disciplinario) y 35 docentes, de los cuales 5 son Normalistas y 30 Licenciados, actualmente 15 de ellos se encuentran estudiando Maestría para su cualificación profesional.

La IE declara que su propuesta pedagógica se basa en el modelo pedagógico Activo Participativo, con la cual busca la formación académica y técnica con miras a una formación profesional futura y universitaria, para ello tiene un convenio de articulación con el SENA donde se imparte los programas de Lenguaje de Programación y Multimedia.

En suma, la Institución Educativa propende una formación al estudiante integral fundamentadas en valores de respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad y honestidad,

capacidad de liderazgo, gestora de cambios, con unos docentes investigadores, reflexivos de su práctica pedagógica y un manejo de las TIC.

5.4. Etapas para la adquisición de experticia.

Para la adquisición de la experticia el trabajo de investigación se desarrolló en tres etapas, la primera concerniente a la evaluación del currículo de la institución, con el fin de conocer sus características, sus procesos de construcción y de ejecución, para ello desarrollamos una investigación evaluativa – aplicada al contexto educativo, desde un enfoque cualitativo, con el diseño de un estudio de caso.

Durante la implementación de la investigación, se aplicaron varias técnicas e instrumentos tales como: el análisis documental, grupos focales y entrevistas semi-estructurada. La aplicación de estas técnicas e instrumentos nos permitió desarrollar la habilidad de recoger datos considerados relevantes y concernientes al currículo, de acuerdo a cada uno de los componentes del modelo evaluativo CIPP.

Estos datos fueron analizados mediante categorías convergentes; luego fueron interpretados y triangulados para así obtener unos resultados que nos indicaron la situación de la IE en cada uno de los componentes (CIPR) y nos facilitará la toma de decisiones para la formulación del plan de mejora.

En la segunda etapa corresponde al diseño de propuestas de mejora con base en las problemáticas halladas durante la evaluación, estas propuestas fueron plasmadas en un plan de mejoramiento, donde pusimos en práctica los conocimientos adquiridos para la

definición clara de metas, objetivos, acciones, recursos y tiempos necesarios para el cumplimiento del plan.

La tercera etapa de desarrollo de la experticia la constituye la implementación del plan de mejora. Durante esta fase se socializó los resultados de la evaluación del currículo a la comunidad educativa, la cual consideramos un aspecto importante en nuestra formación de Maestría, ya que implica la posibilidad de generar espacios de reflexión en la comunidad sobre la importancia de la evaluación constante del currículo y de la participación de toda la comunidad que promueve el mejoramiento de este.

Durante la socialización de los resultados se hizo énfasis en el análisis de la misión y visión, debido que este análisis corresponde a la primera parte de las acciones del plan de mejora. **A partir de este análisis se constituyeron grupos de trabajo y con la implementación de la técnica de Grupo Nominal se reformuló la visión,** con esta fase ejercitamos la habilidad de promover acciones, que conduzcan al logro de los objetivos planteados en el plan de mejora, los cuales emergieron de la evaluación curricular realizada.

En la etapa de la formulación del plan, definimos un grupo de mejora con sus respectivas responsabilidades; luego, priorizamos las áreas y formulamos un plan de mejora que nos permitiera atender lo más urgente. Así, definimos los objetivos, las metas, los resultados y las actividades. Para cada uno de estos detallamos los indicadores, tiempos de realización, posibilidades de éxito y fracaso, los responsables de su ejecución; el seguimiento, costo y evaluación final.

Como se mencionó anteriormente para el desarrollo de la experticia, la evaluación del currículo lo abordamos desde un enfoque metodológico de investigación evaluativa-aplicada, con un diseño de estudio y con la aplicación del modelo CIPP. El enfoque metodológico se describe a continuación.

5.4.1. Investigación Educativa

El trabajo investigativo lo planteamos a través de una investigación educativa, ya que esta es una actividad precisa y elemental para el mejoramiento de los procesos, constituyéndose de esta manera, como una disciplina que "trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo" (Arnal & Del Rincón, 1994, p.35).

Esta disciplina, permite reconocer exhaustivamente los elementos de la realidad educativa que se aborda, a partir de un lenguaje pedagógico coherente, que avala a través de un estudio investigativo las particularidades de los actores educativos, y sus aportes para la comprensión integral de los procesos.

5.4.2. Investigación Aplicada

Teniendo en cuenta la finalidad de la fase de evaluación del currículo de la Institución Educativa, la investigación aplicada es la perspectiva más adecuada, ya que permite describir las relaciones que se generan entre el currículo diseñado, el implementado y los resultados obtenidos en los estudiantes.

Además, brinda una vasta información que permitirá tomar decisiones que produzcan un avance en términos de calidad. Según Bisquerra (2004), en la investigación aplicada “el máximo objetivo es proporcionar datos críticos que permitan dar respuestas y tomar decisiones adecuadas en ámbitos espacio-temporales precisos” (p.37).

Por medio de la investigación educativa aplicada, desarrollamos una comprensión compleja del currículo de la IE, a través de las percepciones de sus participantes, las cuales fueron obtenidas con la implementación de técnicas e instrumentos de recolección de datos, y con un proceso de análisis estos datos fueron enfocados a construir acciones precisas que conlleven al mejoramiento de los procesos educativos de la institución.

5.4.3. Investigación Evaluativa

Debido a la naturaleza y finalidad de esta investigación, aplicamos una investigación evaluativa, asumida como un trabajo reflexivo, mediado por una metodología y destinado al perfeccionamiento de los procesos curriculares de la institución. Desde este punto de vista nos sustentamos en la definición de investigación evaluativa otorgada por Pérez (2000), como “la valoración, a partir de criterios y referencias pre especificados, de la información técnicamente diseñada y sistemáticamente recogida y organizada, sobre cuantos factores relevantes integran los procesos educativos para facilitar la toma de decisiones de mejora» (p. 269).

Es decir, la evaluación al servicio del mejoramiento de los procesos, no como finalidad última de estos, o como una actividad separada, sino como un componente que forma parte de ellos, al asumir de esta manera la investigación evaluativa, se logra dinamizar la participación de los diferentes agentes educativos en pro de alcanzar las metas.

Respecto a esto es importante destacar, que, para lograr el propósito del mejoramiento, se hace más significativo en la medida en que sea el mismo docente quien realice la evaluación de los programas educativos, desde una rigurosidad metodológica, la cual es conseguida con la implementación de diferentes técnicas para la recolección y análisis de los datos.

En el desarrollo de esta investigación evaluativa, tomamos en cuenta los componentes fundamentales de la evaluación, planteados por Pérez (2000), el primero es los contenidos a evaluar, referido a los factores que integran los procesos educativos, el segundo tiene que ver con la información a recoger de una manera sistemática y organizada a través de la aplicación de diferentes técnicas y el tercero concerniente a la valoración de la información donde se analiza y categoriza las unidades de información, con los cuales se expresan juicios globales de evaluación, en nuestro caso sobre el currículo de la institución.

La investigación evaluativa la desarrollamos con la finalidad de realizar un estudio complejo del currículo de la institución y con los resultados arrojados diseñar e implementar un plan de mejora que encamine el mejoramiento de este.

5.4.4. Enfoque Cualitativo.

Considerando el propósito de este trabajo investigativo, el enfoque cualitativo proporciona a la investigación educativa y aplicada la posibilidad de analizar y comprender los hechos o fenómenos estudiados desde la perspectiva de los participantes. Describiendo estos hechos a partir de su naturaleza y contexto lo cual es muy importante porque la información obtenida no se pueda analizar aislada del entorno donde ejerce su función la escuela. El enfoque cualitativo busca la comprensión e interpretación de la realidad,

teniendo en cuenta la singularidad de las personas y comunidades partiendo de sus propios significados, creencias y valores, con el fin de brindar orientaciones para las acción humana y su contexto, de acuerdo con según Irizarry & Berrios (2003), este tipo de metodología, se refiere a la investigación que produce datos descriptivos, en la cual las personas se expresan de manera oral o escrita y cuyo comportamiento es observado. Esta investigación despliega procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes y hechos importantes que se correlacionan con el más amplio contexto social.

5.4.5. Estudio de casos

Para determinar las características del currículo diseñado e implementado de la IE, llevamos a cabo procesos investigativos que posibilitaron la comprensión de la realidad educativa y con ello la proyección de acciones que conduzcan al perfeccionamiento.

En este sentido, nos enmarcamos en el diseño de estudio de casos con la finalidad de analizar la articulación del currículo diseñado con el implementado y el horizonte institucional. Stake (1999), definió este método investigativo cualitativo como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.8), en correspondencia con este trabajo investigativo, nuestro caso fue el currículo de la institución, el cual fue analizado para comprenderlo a profundidad y establecer las relaciones entre sus componentes con el horizonte institucional, y con base en este estudio proponer acciones de mejora.

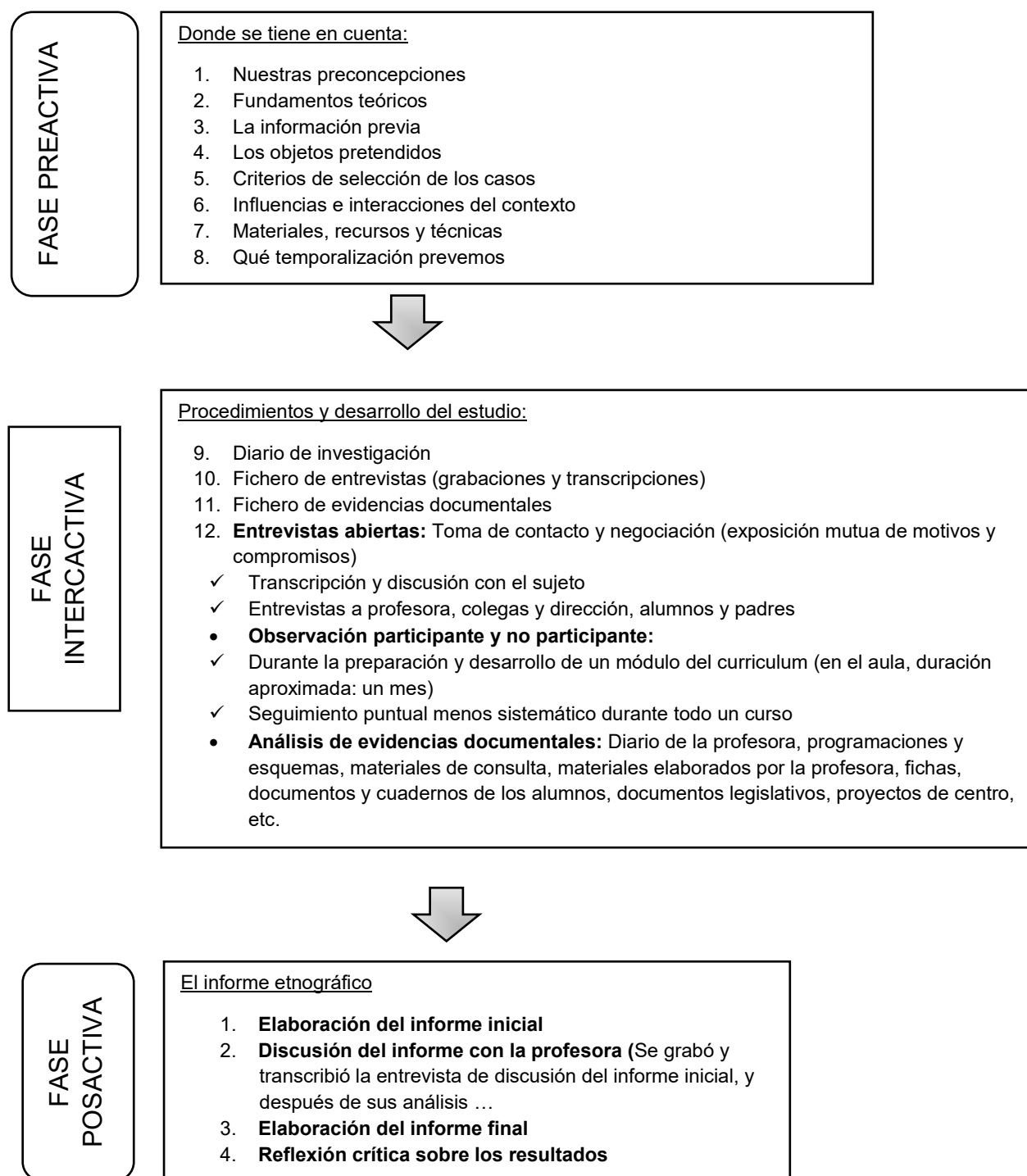
Puesto que el análisis del currículo implica tener en cuenta los factores que inciden en su construcción y desarrollo, el contexto es parte de los elementos sobre los cuales se indaga, y aquí el método de estudio de caso, favorece examinar el objeto de estudio contextualizado, en palabras de Yin (2013), el estudio de casos “es una pregunta empírica

que: investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real, sobre todo cuando, los límites entre el fenómeno y contexto no son claramente evidentes” (p. 9).

Dentro del marco de la evaluación del currículo el método del estudio de casos ofrece muchas ventajas ya que facilita la toma de decisiones, contribuye al desarrollo profesional, propicia espacios de reflexión sobre la práctica y la comprensión del objeto de estudio a través de la búsqueda de perspectivas (Muñoz & Muñoz, 1999).

Teniendo en cuenta el fin de esta investigación, la cual es propiciar la toma de decisiones para el mejoramiento del currículo, la puesta en marcha del método de estudio de casos conlleva que se haga una inspección exhaustiva que se logra con la aplicación de las fases planteadas por Martínez (1988) en la siguiente figura:

Figura 10.
Estructura y organización de estudio de caso



Fuente: Martínez (1988, p.46)

En esta investigación tuvimos en cuenta el contexto de la institución y organizamos las técnicas y herramientas utilizadas para su redacción a su vez, proyectamos la información que se pretendía recoger. Asimismo, indagamos sobre los documentos a los cuales se podía tener acceso para su futuro análisis, tales como: el proyecto educativo institucional (PEI), planes de estudio, malla curricular, entre otros. En la fase interactiva se procedió aplicar las técnicas e instrumentos planeados y analizar los documentos de la escuela.

En cuanto a la fase pos activa, realizamos el análisis de la información obtenida la cuáles fueron socializadas a la comunidad educativa, se prosiguió con la priorización de necesidades lo cual aportó la base para el planteamiento de propuestas que conlleven al enriquecimiento de los procesos educativos en la escuela.

Aunque Stake (1999), señala que, por sus propias características, el estudio de casos es difícil de estructurar en un plan de investigación con unos pasos delimitados y claramente secuenciados, para lograr profundizar en el estudio del currículo de la institución y analizar sus dificultades desde el punto de vista de la relación causa efecto para promover acciones de mejoras se realizó el estudio de caso a través de las siguientes fases:

1. Evaluación del currículo.
2. Diseño del plan de mejora.
3. Implementación del plan de mejora.

Para establecer las relaciones que se generan entre el currículo diseñado, el implementado y los resultados obtenidos en la institución, empleamos el modelo CIPP, el cual adoptamos (CIPR) a nuestra circunstancia. Este modelo lo aplicamos en cada una de sus fases, de manera que nos permitiera evaluar el currículo de la IE, desde una perspectiva investigativa.

Este proceso de transición de CIPP a CIPR es representado mediante el siguiente diagrama:

Figura 11.



Fuente: Chamorro (2016)

La adaptación del modelo CIPP a CIPR se hace teniendo en cuenta lo manifestado por la Chamorro “Toda vez que en el contexto educativo la evaluación no informa sobre producto terminado, sino sobre proceso que se caracterizan por ser un continuo que generan nuevos desarrollos” (Chamorro, 2016).

Dado que los procesos educativos son continuos y mejorados a través de la evaluación los resultados obtenidos no pueden considerarse como terminados, puesto que estos propician espacios de reflexión donde se analizan diferentes problemáticas con la finalidad de plantear nuevas metas y con el propósito del mejoramiento la calidad educativa.

Por ello, para la primera fase de evaluación del currículo empleamos el estudio de caso de tipo evaluativo ya que permite conocer ampliamente el objeto de estudio con el fin de emitir juicios de valor sobre este tal como lo asegura Cuba y Lincoln, "el estudio de caso es el mejor reporte para la evaluación... porque proporciona descripciones sólidas, es fundamentada holística y realista y significa datos que son considerados por el lector como iluminado y pueden comunicar conocimiento tácito” (Citado por Merriam, 1997, p. 27-39).

Teniendo en cuenta que en este trabajo el modelo CIPR, es un componente esencial, a continuación, explicamos las etapas de este modelo.

5.4.6. Evaluación del currículo con el modelo de evaluación CIPR¹

Toda actividad que se realice en las instituciones educativas debe ser evaluada, de tal manera que ella misma permita proponer opciones de mejorar, analizando lo alcanzado y la evaluación curricular no es una excepción. Escorza (Como se cita en Gonzales 1999) define la evaluación como “Un instrumento sistemático de recogida y análisis de información para emitir juicios y tomar decisiones”

Desde esta perspectiva la evaluación curricular ayuda a identificar las necesidades de los estudiantes y la de todos sus actores educativos, los cuales deben estar incorporados en el horizonte institucional, ya que este se constituye en la guía de los procesos pedagógicos de un currículo formador y generador de innovaciones contribuyendo así al perfeccionamiento de la persona humana, tanto como de los programas que para ellos estén dispuestos.

Con el propósito de realizar una evaluación compleja y que abarque todos los aspectos del currículo, nosotros como grupo investigador implementamos el modelo CIPR (Stufflebeam, 1987), el cual en su traducción de producto al español se prefiere interpretar como resultado. Conforme a lo planteado por su autor el modelo evaluativo CIPP define:

“La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad” (Stufflebeam & Shinkfield, 1987, p. 183).

¹ El diseño de evaluación del currículo y plan de mejoramiento (estándares, ítems, instrumentos y formatos) se realizó conforme al modelo de evaluación diseñado por Diana Chamorro y desarrollado en los cursos Sociedad, currículo y evaluación, y Fundamento de la evaluación curricular en el marco de la Maestría en Educación, Universidad del Norte.

Al abordar la evaluación del currículo con el modelo CIPP, obtuvimos una visión amplia y compleja de este, desde las perspectivas que se asumen en los diferentes roles de la comunidad educativa, en su planificación, ejecución y seguimiento, con el fin de entender su dinámica y para este caso identificar áreas de mejora en cada uno de los componentes: contexto, insumos, proceso y resultado, para analizarlas y establecer soluciones precisas a cada una.

Mediante el siguiente cuadro Stufflebeam & Shinkfield, (1987) detallan el objetivo, método y la relación con la toma de decisiones en los 4 tipos generales de evaluaciones:

Cuadro 11.
Cuatro tipos de evaluación

TABLA 6-3. Cuatro tipos de evaluación

	<i>Evaluación del contexto</i>	<i>Evaluación de entrada</i>	<i>Evaluación del proceso</i>	<i>Evaluación del producto</i>
Objetivo	Definir el contexto institucional, identificar la población objeto del estudio y valorar sus necesidades, identificar las oportunidades de satisfacer las necesidades, diagnosticar los <i>problemas</i> que subyacen en las necesidades y juzgar si los objetivos propuestos son lo suficientemente coherentes con las necesidades valoradas.	Identificar y valorar la <i>capacidad</i> del sistema, las <i>estrategias</i> de programa alternativas, la <i>planificación</i> de procedimientos para llevar a cabo las estrategias, los presupuestos y los programas.	Identificar o pronosticar, durante el proceso, los <i>defectos</i> de la planificación del procedimiento o de su realización, proporcionar información para las decisiones preprogramadas y describir y juzgar las actividades y aspectos del procedimiento.	Recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos y la información proporcionada por el contexto, por la entrada de datos y por el proceso, e interpretar su valor y su mérito.
Método	Utilización de métodos como el análisis de sistemas, la inspección, la revisión de documentos, las audiciones, las entrevistas, los tests diagnósticos y la técnica Delphi.	Inventariar y analizar los recursos humanos y materiales disponibles, las estrategias de solución y las estrategias de procedimiento referentes a su aplicabilidad, viabilidad y economía. Y utilizar métodos como la búsqueda de bibliografía, las visitas a programas ejemplares, los grupos asesores y ensayos piloto.	Controlar las limitaciones potenciales del procedimiento y permanecer alerta ante las que no se esperaban, mediante la obtención de información específica de las decisiones programadas, la descripción del proceso real, la continua interacción con el personal del proyecto y la observación de sus actividades.	Definir operacionalmente y valorar los criterios de los resultados, mediante la recopilación de los juicios de los clientes y la realización de análisis cualitativos y cuantitativos.
Relación con la toma de decisiones en el proceso de cambio	Decidir el <i>marco</i> que debe ser abarcado, las <i>metas</i> relacionadas con la satisfacción de las necesidades o la utilización de las oportunidades y los <i>objetivos</i> relacionados con la solución de los problemas, por ejemplo, la <i>planificación</i> de los cambios necesarios. Y proporcionar una base para juzgar los resultados.	Seleccionar los <i>recursos de apoyo</i> , las <i>estrategias</i> de solución y las <i>planificaciones</i> de procedimientos, esto es, <i>estructurar</i> las actividades de cambio. Y proporcionar una base para juzgar la realización.	<i>Llevar a cabo y perfeccionar la planificación y los procedimientos del programa</i> , esto es, efectuar un control del proceso. Y proporcionar un esbozo del proceso real para utilizarlo más tarde en la interpretación de los resultados.	Decidir la <i>continuación, finalización, modificación o readaptación</i> de la actividad del cambio. Y presentar un informe claro de los efectos (deseados y no deseados, positivos y negativos).

Fuente: Stufflebeam & Shinkfield (1987, p. 184)

Realizar la evaluación del currículo de la IE, con el método de estudio de caso, de tipo evaluativo y bajo los parámetros del modelo CIPP, requiere la utilización de diversas técnicas aplicadas a variadas fuentes.

En este proceso investigativo aplicamos las siguientes técnicas (ver anexo 4).

Cuadro 12.

Técnicas de recolección de información

TECNICA	FUENTES
Análisis documental	Currículo diseñado de la institución educativa y apartes del PEI, como el horizonte institucional.
Grupos Focales	Maestros, padres y estudiantes.
Entrevista	Rector y coordinadores.
Cuestionario	Aplicado a docentes para establecer su percepción del currículo.

Fuente: Elaboración propia a partir del Protocolo de las dimensiones de los instrumentos de recolección de información.

Los datos obtenidos a partir de las técnicas fueron triangulados y con la información arrojada por los resultados diseñamos un plan de mejoramiento, este plan fue aplicado en una parte inicial en la IE, en este proceso realizamos una jornada de sensibilización y luego analizamos la visión y misión existentes, finalmente, mediante la aplicación de la técnica de Grupo Nominal, orientamos la reformulación de la visión.

A continuación, describimos las técnicas utilizadas y su posterior proceso de análisis.

5.5. Técnicas para la evaluación curricular.

Como se mencionó anteriormente a efectos de la evaluación del currículo de la IE, se organizaron tres fases: la evaluación del currículo, el diseño del plan de mejora y su implementación.

Aplicando el modelo CIPR evaluamos el currículo de la institución teniendo en cuenta cada uno de sus componentes, en el contexto se analizaron las características de los diversos entornos de la institución, y si éstas se reflejaban en los proyectos y los planes educativos, también se examinaron las necesidades de los estudiantes tanto formativas como educativas. En cuanto al componente de entrada, analizamos la sistematización de los procesos con los que cuenta la institución y con las que basa sus procesos educativos; en el componente del proceso se analizó la puesta en marcha de lo planteado en la documentación y en los planes educativos, y por último en cuanto al resultado que a efectos de esta investigación se prefiere llamar resultado, se estudió la satisfacción de la comunidad educativa frente a las funciones que cumple la institución.

Es por ello que para la evaluación del currículo con el modelo CIPR, se hace menester implementar variadas técnicas de recolección de datos, dirigidas a los diferentes agentes participantes de la comunidad educativa.

Partiendo de lo planteado anteriormente, el método de estudio de caso de corte cualitativo y el modelo CIPR concede la oportunidad de evaluar el currículo de una forma completa y compleja, lo cual es un gran aporte para plantear soluciones a los problemas hallados, esto se logra a través de la recolección de datos con la aplicación de técnicas e instrumentos que permitan hacer una mirada amplia al currículo. “Como podemos ver, en los estudios de caso es recomendable agregar diversas técnicas para recabar información,

inclusive encuestas o grupos de enfoque, esquema que resulta compatible con un proceso cuantitativo, cualitativo o mixto” (Sampieri, 2014, p. 6). A efectos de este estudio se utilizaron técnicas cualitativas como análisis documental, grupo focal, entrevistas semi-estructuradas y una técnica cuantitativa la cual fue la encuesta.

La aplicación de diferentes técnicas favorece los estudios holísticos, donde como lo expresa Álvarez y San Fabián (2012), “el investigador ha de tratar de observar la realidad con una visión profunda y, asimismo, ha de tratar de ofrecer una visión total del fenómeno del objeto de estudio, reflejando la complejidad del mismo” (p. 4).

Las técnicas utilizadas e instrumentos se explican con detalles a continuación:

5.5.1. Análisis documental (AD)

Según Creswell (1994) “la idea de la investigación cualitativa es seleccionar con determinación informantes (o documentos o material visual) que respondan de la mejor manera a las preguntas de investigación” (p. 4). Analizar los documentos donde están redactados los objetivos y metas de la escuela, es fundamental para reconocer, valorar y proponer acciones coherentes con la realidad educativa.

El análisis documental consiste en analizar documentos ya escritos que contienen información valiosa acerca de un proceso, organización o los registros de actividades de las instituciones. Este análisis debe ser sistemático y organizado. Los documentos pueden revelar aportes importantes acerca de los intereses, logros y proyecciones de quienes los escriben. Además, pueden dar pesquisas a las cuales no se pueda llegar usando otras formas de investigación. Se puede tomar como ejemplo los estudios y acontecimientos que no se

podieron presenciar, pero de los cuales quedan registros (Bisquerra, 2009). Un ejemplo de esto lo plantea Stake (1999), cuando expone que “se puede analizar el documento para buscar frecuencias o contingencias, por ejemplo, con qué periodicidad se mide el éxito de la escuela según el criterio del rendimiento de los alumnos” (p. 66).

En lo concerniente a este trabajo investigativo realizamos un análisis documental del currículo y del modelo pedagógico. Se utilizó como instrumentos dos rejillas diseñadas por la Dra. Diana Chamorro, que otorgaron parámetros de estudio a través de unas categorías en las fuentes como el Horizonte Institucional, Currículo diseñado, Modelo Pedagógico, y planes de estudio. Por medio del análisis documental se pretendió analizar las relaciones de coherencia que existen en el diseño, construcción y aplicación del currículo con las características y necesidades de la población estudiantil y del contexto de la escuela en sus diferentes dimensiones.

La revisión de los documentos fue autorizada por la rectora y los coordinadores, a los cuales se les dio a conocer el propósito del análisis de los documentos (ver anexo 20).

5.5.2. Entrevista semi- estructurada (E)

A fin de tener información de primera mano de las percepciones sobre aspectos claves del currículo por parte de los actores educativos de la institución, efectuamos la técnica de la entrevista, la cual fue un gran aporte para la evaluación curricular llevada a cabo. Abero (2015), manifiesta que:

“La entrevista es una técnica que debe ser preparada en función del fenómeno que se pretenda interpretar o describir. Si bien en la entrevista estamos en el plano empírico,

también para entrevistar se necesitan sustentos teóricos acerca de la temática convocante. Por ello, siempre el investigador prepara guiones o preguntas iniciales, de partida, para delinear los aspectos que interesan sean verbalizados por el entrevistado” (p. 149).

Teniendo en cuenta el anterior enunciado se aplicó una guía de entrevista los dos coordinadores, la cual fue realizada el día 14 de agosto de 2016 y a rectora el día 15 de agosto de 2016, que consta de 18 preguntas, las cuales fueron grabadas en formato de audio con previa autorización de la rectora (ver anexo 4).

Es preciso mencionar que la investigación se enfocó en la entrevista semiestructurada, la cual es una entrevista más flexible donde el entrevistador tiene la posibilidad de hacer preguntas que no tenga registrado en su formato, que salgan del desarrollo de la conversación, pero que estén dentro del marco del objetivo trazado desde el principio, no se pueden alejar de él, es aquí donde el entrevistador juega un papel muy importante para que no se salgan del contenido a investigar.

La entrevista semiestructurada presenta muchas ventajas especialmente para trabajar estudios descriptivos y en la fase de indagación, así como en la preparación de los instrumentos para recoger los datos. Además de que de la flexibilidad para hacer las preguntas permite que la entrevista de su punto de vista acerca del tema tratado lo cual generara que se obtenga mayor información. Además, que brinda una mayor tranquilidad del sujeto y la posibilidad de aclarar dudas cuando haya confusiones (Bravo, Torruco, Martínez & Varela, 20013).

Cabe destacar que, en la entrevista semiestructurada el entrevistador puede dar respuestas abiertas gracias a la flexibilidad de las preguntas. De una pregunta pueden partir

muchas más, todo está en el manejo y experiencia que tenga el entrevistador para indagar más de lo planeado (McMillan & Schumacher, 2005).

5.5.3. Grupo focal (GF)

De acuerdo con (Kornblit y Beltramino, 2004) el grupo focal es una “técnica que propicia la exploración de un tema a partir de la interacción entre los participantes” (p. 77), partiendo de esta definición el grupo focal es una entrevista grupal desarrollada de forma flexible, donde se hacen preguntas para debatir un tema específico. Los entrevistadores deben conocer el tema ampliamente y los entrevistados deben tener alguna empatía con lo tratado.

El grupo focal se centra en las reacciones de las personas con relación a la pregunta y las respuestas va unida a lo verbal, la expresión corporal habla, el gesto de las personas, la interacción que tienen, la forma de dar sus respuestas, las opiniones a favor o en contra, la forma como las defienden; en fin, el investigador debe tomar apunte de todo lo que ocurra en ese momento, porque todo es evidencia y sirve de dato para la investigación. De acuerdo a Hamui y Varela (2013),

En esta postura se asume que el conocimiento no tiene una correspondencia lineal con la realidad, sino que es una construcción que se genera al confrontar el pensamiento del investigador con los múltiples eventos empíricos que se presentan, lo que le permite crear nuevas construcciones y articulaciones (p. 56).

Por tal motivo, esta técnica es un gran apoyo para la recolección de datos en la investigación, a partir de su implementación se recogió las percepciones de padres,

docentes y estudiantes sobre el currículo de la institución, así como también las concepciones de calidad, competencia y evaluación. En lo que respecta a los grupos focales de padres y estudiantes especialmente se analizan los resultados de los procesos educativos en términos de satisfacción.

Como lo expresa Myers (1988), tal es la causa que la conformación de los GF deben ser teniendo en cuenta la complejidad, la intención, el objetivo trazado, la experiencia del moderador y la habilidad que tenga; pero, lo más recomendado es que sean por lo menos 12 personas, las cuales deben participar durante una hora (como mínimo) en el desarrollo de la aplicación del grupo focal (Cita en Escobar & Bonilla, 2009).

En la investigación se realizamos tres grupos focales, en los que participaron estudiantes, padres de familia y docentes. Para su desarrollo se inició dando a conocer el objetivo de la actividad, el cual era establecer el nivel de conocimiento que tenían del currículo de la institución.

Cada grupo focal lo llevamos a cabo en fechas diferentes y para tener evidencia de ellos, se decidió grabarlos con el consentimiento de los participantes (ver anexo 6), en el caso del grupo focal de estudiantes firmaron los padres de familia de los participantes que acompañaron el proceso, puesto que ellos son menores de edad y deben tener una autorización firmada.

Iniciamos con el grupo focal de docente de primaria, la rectora después de solicitarle por escrito un espacio para desarrollar la actividad lo concedió de forma verbal el día 10 de mayo de 2016, donde participaron los 11 docentes que conforman la Básica Primaria de la institución y el día 19 de mayo del mismo año, se llevó a cabo el grupo focal con los

docentes de bachillerato, donde participaron 14 docentes como representantes de los demás compañeros, a los cuales se les formularon las preguntas estipuladas en el protocolo (ver anexo 4).

Aquí los docentes expresaron sus opiniones, luego fueron analizadas, y de esta manera se categorizó y se redactó un informe que deja ver las conclusiones (ver anexo 7, 8, 13).

Después se llevó a cabo el grupo focal de estudiantes, donde se pidió por escrito permiso a la rectora, el cual fue concedido el día 10 de junio de 2016 en la sala de informática, en esta actividad participaron 20 estudiantes de los niveles 4° a 11° los cuales manifestaron su opinión de acuerdo a las preguntas formuladas en el protocolo (ver anexo 4, 9).

A su vez fueron analizadas por el grupo investigador, para obtener las conclusiones de sus participaciones (ver anexo 15).

Por último, se realizó el grupo focal de los padres de familia, se les citó con la autorización de la rectora, pero solo asistieron 4 padres, por tal motivo no se pudo llevar a cabo en esa ocasión, se le comentó lo sucedido a la rectora, y se volvió a convocar a los padres de familia el día 4 de agosto de 2016, para efectuar la actividad donde asistieron 13 padres, los cuales expresaron sus aportes en relación con las preguntas formuladas en el protocolo (ver anexo 4). El grupo investigador analizó sus aportes, los cuales están condensados en el documento donde se analizó sus intervenciones (ver anexo 10, 16).

Cabe anotar que todo debe tener un orden estratégico para garantizar el desarrollo de la actividad, para lo cual se debe llevar a cabo unos pasos para planear y realizar el

grupo focal. Iniciamos con trazar los objetivos que se quiere alcanzar en la realización del grupo focal; el diseño de la investigación debe estar acorde con el objetivo trazado para este. Asimismo, se debe desarrollar el cronograma definido para la actividad y se escogen los participantes, los cuales debe tener características semejantes, en cuanto al sexo, el nivel educativo, entre otras. Otro aspecto a tener en cuenta es el moderador, esta persona será quien maneje el tema a la perfección. Tendrá la responsabilidad de motivar a los participantes a tener diversidad de opiniones que enriquezcan a la actividad, para lo cual se requiere que el moderador tenga un buen manejo de grupo; las preguntas (las cuales deben ser sencillas y deben ir de lo particular a lo general).

5.5.4. Encuesta

A pesar de que la encuesta es una técnica aplicada más que todo en las investigaciones cuantitativas, esta puede para el estudio de casos brindar una extensa información sobre el objeto de estudio. Sampieri (2014), destaca “Como podemos ver, en los estudios de caso es recomendable agregar diversas técnicas para recabar información, inclusive encuestas o grupos de enfoque, esquema que resulta compatible con un proceso cuantitativo, cualitativo o mixto” (p. 6).

En lo que respecta a este trabajo investigativo la encuesta ofrece la ventaja de recoger información de una manera práctica, la cual también será interpretada a la luz del objetivo de la investigación, asimismo también enfatizó lo hallado y analizado en las técnicas cualitativas. “En el estudio cualitativo de casos es de gran importancia la función interpretativa constante del investigador” (Stake, 1999, p. 47).

Realizamos la técnica de la encuesta presencial a 26 docentes de la institución de ambas jornadas, el día 18 de agosto de 2016. El instrumento para la administración de los datos fue un cuestionario estructurado con 65 preguntas tipo Likert (ver anexo 5). Las cuales fueron previamente planificadas con objetivos claros derivados de los aspectos que se quieren evaluar correspondientes a la finalidad de la investigación, “en realidad, el cuestionario tiene ventajas especiales y, bien construido y aplicado puede servir como sistema de los más apropiados y útiles para la obtención de datos en un proyecto específico de investigación” (Best, 1982, p. 134).

Las preguntas fueron diseñadas por la Dra. Diana Chamorro en el marco de la Maestría de Educación con énfasis en Currículo y Evaluación, estas preguntas estaban dirigidas a obtener información sobre el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el currículo de la institución, a su vez sobre las didácticas, estrategias pedagógicas y la participación de las comunidades de aprendizaje. Para la tabulación de los datos se empleó el programa IBM SPSS versión 20.

Con base a los datos estadísticos arrojados por este programa proseguimos con el análisis y categorizaciones en miras de los objetivos de la investigación y también de acuerdo a los componentes del modelo CIPP (ver anexo 13).

5.6. Análisis de los datos

Luego de recoger los datos, estos son organizados para su posterior análisis, en palabras de Sampieri (2014), descubrir las unidades de análisis es elegir cuál es la unidad de análisis o significado adecuado, a la luz de la revisión de los datos.

A continuación, se explica que aspectos generales se analizaron en las técnicas aplicadas:

Elaboramos un análisis documental donde se estudiaron algunos componentes del PEI, como el HI, el Modelo Pedagógico, los planes de estudio y las mallas curriculares, con la utilización de rejillas que establecían criterios como la relación de lo planteado en el horizonte institucional con lo proyectado en el currículo diseñado y enseñado. Además, otros aspectos referentes a las necesidades de los estudiantes, fundamentaciones teóricas que sustentan el currículo de la institución y su coherencia con los fines educativos trazados por la escuela. En el caso particular de esta investigación esta información la consideramos pertinente para la evaluación del contexto acorde al modelo CIPP.

Por otra parte, la aplicación de la entrevista conduce a determinar el conocimiento que tienen los directivos sobre la construcción y desarrollo del currículo en la institución, para ello realizamos preguntas sobre la modalidad, el proceso de construcción del horizonte, los medios de divulgación del currículo y el seguimiento que se le hace a éste. De aquí se analiza y concluye información importante para cada una de las dimensiones del modelo evaluativo, y para lograr el objetivo de caracterizar el currículo de la institución.

En términos generales el análisis de la entrevista corresponde a determinar características del currículo en los componentes del modelo CIPP: en cuanto al contexto se pudo analizar por medio de las respuestas de los directivos la incidencia de las características del contexto en la formulación del modelo pedagógico. En cuanto al insumo establecer los medios de construcción y comunicación del horizonte y del currículo.

En lo pertinente al proceso, se examina el seguimiento a los procesos curriculares, las teorías sobre las cuales se fundamenta, y sus características generales y a lo que se refiere al resultado, la coherencia entre la teoría y el modelo.

Respecto a los grupos focales, se examina los conocimientos que tienen los estamentos de la comunidad educativa sobre el currículo, la incidencia de las necesidades de los estudiantes en el diseño del horizonte y del currículo, así como también los medios de comunicación con los que se dan a conocer a la comunidad.

Otro aspecto es analizar las articulaciones entre necesidades, modelo pedagógico, currículo y horizonte, de igual manera las concepciones sobre las cuales se fundamentan, la satisfacción de los padres y estudiantes por los procesos educativos.

Por lo que se refiere a la encuesta realizada por los docentes se analizó la articulación y consistencia del diseño curricular, currículo implementado, enseñanza, estrategias de aprendizajes, construcción del conocimiento, enseñanza técnica, CDA (comunidad de aprendizaje docente), y el seguimiento del aprendizaje.

Derivada de cada una de las técnicas aplicadas como análisis documental, grupos focales de cada una de las partes de la comunidad educativa, entrevistas a directivos, encuesta a docentes, surgieron datos los cuales fueron categorizados en congruencia con el objetivo de la investigación sobre la caracterización del currículo de acuerdo a cada uno de los componentes del modelo evaluativo CIPP. Este proceso lo explica Sampieri (2014), como un proceso de continuas comparaciones entre unidades de análisis o categorías, donde lo primero es identificar estas unidades de significado, categorizarlas y asignarles códigos a las categorías. Entonces una unidad constante se ubica en un sistema de

categorías, el investigador lo analiza, lo compara con otros segmentos, se interroga sobre ellos y de cada uno induce una categoría, las cuales se analizan conceptualmente, las contrasta con los anteriores, evalúa similitudes y diferencias, induce una nueva categoría o las agrupa con otros; y así sucesivamente, el autor citando a Tracy (2013), Noerager (2009), y Parry (2003) denomina a este proceso “comparación constante” (p. 426).

El diseño de cada una de las técnicas aplicadas se establecieron objetivos y macro categorías de acuerdo al modelo evaluativo.

Con base a los resultados de las técnicas mencionadas, se codificaron y se conformaron categorías, las cuales se compararon y surgieron las categorías emergentes (ver anexo 14, 15, 16, 17, 18).

Al analizar las categorías emergentes se triangulan y con base a los resultados de este proceso de triangulación de todos los datos se redacta un informe el cual sirve de base para identificar las áreas de mejora.

Cuadro 13.

Técnicas, instrumentos y objetivos de la investigación

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE	OBJETIVO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN
Análisis documental	Rejillas de evaluación.	Documentos institucionales: PEI, (gestión académica).	Identificar en los documentos institucionales las necesidades específicas de la sociedad en la que se haya inserta la IE y las necesidades específicas de los estudiantes (emocional, económica, psicológica, convivencia, académica).	Establecer las características del currículo diseñado y su, articulación con el Horizonte Institucional.
		Horizonte Institucional.	Establecer la incidencia del HI en la definición del currículo.	Establecer las características del currículo diseñado y su, articulación con el HI.

		Currículo diseñado.	Analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela acoge las necesidades de la sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educativas y perfil del estudiante.	Establecer las características del currículo diseñado y su, articulación con el HI.
		Modelo pedagógico.	Establecer las características del modelo, sus referentes teóricos y concepciones.	Establecer las características del currículo diseñado y su, articulación con el HI.
Grupo Focales.	Protocolos.	Docente Estudiantes Padres.	Establecer el nivel de conocimiento que tienen los docentes, los padres y los estudiantes del currículo de su institución.	Determinar las características del currículo implementado y su articulación con el currículo diseñado y el HI
Entrevista semi estructurada.	Guía de entrevista.	Rector y dos coordinadores.	Establecer el nivel de conocimiento que tienen los coordinadores y el rector del currículo de su institución.	Determinar las características del currículo implementado y su articulación con el currículo diseñado y el HI.
Encuesta	Cuestionario	Docentes	Obtener información sobre la percepción que tienen los maestros sobre el currículo de su institución educativa en cuanto a: la articulación y consistencia del diseño curricular, el currículo implementado, aspectos de la enseñanza, las estrategias de aprendizaje, la construcción de conocimiento, la participación en comunidades de aprendizaje.	Determinar las características del currículo implementado y su articulación con el Currículo diseñado y el HI.

Fuente: Elaboración propia a partir de los objetivos de las diferentes técnicas de recolección de información.

CAPITULO 6

RESULTADOS

La investigación evaluativa del currículo objeto de estudio requirió el concurso de diferentes técnicas: análisis documental, grupo focal, entrevista y encuesta a profesores con el fin de alcanzar **nuestro propósito**: analizar la consistencia interna, articulación y pertinencia del currículo diseñado e implementado en una institución educativa y formular acciones de mejora.

A continuación, se detallan los resultados arrojados, obtenidos con la aplicación de cada una de las técnicas.

6.1. Técnicas

6.1.1. Análisis documental

El análisis documental se inicia con la evaluación del contexto a partir de los indicadores propuestos por el modelo CIPR y operacionalizado mediante rejillas o formatos de verificación de información (ver anexo 1, 2, 3). En este proceso se evalúa también el cumplimiento de los requerimientos nacionales consagrados en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 1290 de 2009 y Ley 1620 de 2013.

Teniendo en cuenta lo anterior se pudo detectar que en la institución no existe un diagnóstico que evidencie las necesidades del contexto ni de las y los estudiantes para soportar la misión.

El análisis de la entrada nos permitió establecer los componentes de la misión:

Cuadro 14.
Análisis de la misión

ANÁLISIS DE MISIÓN

Mesas de trabajo	Articulación con el perfil	Propósito de la IE	Orientación de la IE	Medios empleados	Valores	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/País	Valor agregado
	¿Quiénes somos?	¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	¿Tiene una orientación específica? ¿Normal/técnica/humanística?	¿Cómo cumple su misión?	¿En qué valores se fundamenta?	¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
	Una institución que ofrece educación en los niveles de Pre-escolar, Básica y Media.	Forma ciudadanos íntegros y competentes que evidencien los valores institucionales.		Apoyados en las TICs.			

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos

Como puede observarse, la misión adolece de orientación específica, de valores institucionales, de responsabilidad que tienen ante el país/región/municipio/distrito, como tampoco expresa un valor añadido que la haga diferente de otras instituciones educativas que realizan la misma labor conforme a los Estándares Básicos de Competencia en lengua castellana, matemáticas, ciencias y ciudadanas en los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, establecidos por el MEN (2004).

Asimismo, pudimos determinar que la misión no está articulada con los principios, fines de la educación estipulados en la Ley 115 de 1994, y con el perfil del estudiante ya que este se describe como: un ser capaz de actuar con libertad y sentido de responsabilidad; apropiarse del conocimiento científico y tecnológico, orientado a mejorar su calidad de vida; mostrarse a los demás con respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad y responsabilidad, para lograr una sana convivencia dentro y fuera de la institución; poner en práctica los valores institucionales que le permitan alcanzar sus metas como estudiante y persona; ser líder, y gestor de cambios en el medio en que se desenvuelvan; mostrar sentido de pertenencia por la institución; y el estudiante como centro de todos los procesos educativos, debe ser: Activo, Pensativo, Indagador, Integro, Meta-cognitivo, comprometido, colaborador, Audaz, Crítico y Participativo.

Cabe destacar que la institución articula la misión con el programa del SENA para estudiantes de grado 11°, con carreras técnicas, “... con una formación ética, técnica y científica, apoyada en las TIC, como una herramienta para desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y convertirlos en ciudadanos digitales”.

Con respecto a la visión, el análisis realizado, nos permitió establecer que se expresa el tiempo previsto para lograrla, pero este ya ha caducado:

Cuadro 15.
Análisis de la visión

ANÁLISIS DE VISIÓN

Mesas de trabajo	Temporalidad	Necesidades de la población que son el fundamento de la Visión	Innovaciones	Avances tecnológicos	Acciones para desarrollar la visión	Mecanismos de Integración	Sistema de Difusión
	¿En cuánto tiempo se va a realizar?	¿A qué necesidades responde la visión?	¿Qué innovaciones propone?	¿Qué avances tecnológicos empleará?	¿Qué acciones contempla desarrollar?	¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	¿Mediante qué sistemas se difundirá?
	2015	Expectativas del educando y la sociedad		Tecnología de la ciencia y comunicación		Procesos pedagógico, administrativos, directivos, la formación en valores y competencias laborales	

Fuente: elaboración propia a partir de los datos

Como puede observarse en ella el tiempo estipulado se encuentra desfasado, se plasma de forma muy general las necesidades de la población que son su fundamento, asimismo, plantea innovaciones en lo correspondiente a la estructura física, contempla avances tecnológicos y mecanismos que se emplean para integrar la misión con los propósitos.

En cuanto a los valores institucionales, la Ley General de Educación establece que se debe dar o impartir una educación para la formación en valores, lo cual es evidente en la institución educativa y se encuentra plasmada en el PEI de la institución más no en el currículo. En el PEI se enfatiza en los valores de “tolerancia, respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad” para formar personas íntegras que puedan desarrollar laboralmente en la sociedad. Los valores institucionales, son promovidos a través de las asignaturas de ética y religión, a su vez, cada docente es el encargado de proyectarlos a las demás asignaturas.

El análisis realizado a otros documentos institucionales nos permitió establecer que existe un proyecto llamado “Cultura de la legalidad” que se desarrolla en el mes de septiembre.

Por otro lado, el resultado del análisis documental nos indica que la redacción es inconsistente cuando se plasma la relación y acogida de las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes. La filosofía está enfocada en los valores, se centra en la integralidad más no establece cómo interiorizarlos y no hace diferencia de género.

No existe evidencia alguna que sustente el proceso que realizaron para plantear la filosofía. Como tampoco existe la certeza que la filosofía es comunicada a toda la

comunidad educativa debido a que no hay evidencias de que los estudiantes entren a la página web y la conozcan.

No se hallaron evidencias que comprueben que los resultados obtenidos estén siendo acorde con la filosofía de la institución.

Con respecto a las metas educacionales, el análisis permite establecer que no hay proyección a futuro, se ha observado en la IE que en las actas archivadas y en documentos educacionales no existen metas institucionales, tampoco hay evidencia de un estudio que indique las necesidades que se derivan de la comunidad educativa.

Con respecto al desarrollo institucional, el análisis permite establecer que en el PEI hay un capítulo correspondiente al currículo y todo lo que este concierne. Es decir, no existe un documento en donde se muestre los criterios académicos y pedagógicos que la institución tenga para asignarle la carga académica a los docentes.

A esto se suma que son pocos los espacios que la institución le brinda a los docentes para las orientaciones y evaluaciones curriculares. Solo se da en la semana de receso de los estudiantes. Asimismo, no se evidencian documentos que convoquen a los docentes a participar de la evaluación del currículo, aunque estas se hacen de forma verbal cuando se van a realizar planes de mejoramiento institucional.

Acerca de los recursos, la institución cuenta con dos plantas físicas, 4 baterías de baños (2 masculino y 2 femenino), comedor estudiantil, área administrativa (rectoría, secretaria, coordinación académica, coordinación de convivencia, orientación escolar) sala de profesores, 1 laboratorios de ciencias naturales y química, 1 laboratorio de física, 2 aulas de informática, 1 sala polivalente, salón de audio, 19 aulas de clases, tienda escolar. Además, existen reglamentos para el uso de los diferentes espacios de recursos

educativos. Recursos que son insuficientes para atender a una población de 1.110 estudiantes.

Los resultados del análisis documental del proceso indican que en el PEI existe una sección denominada currículo, la cual no da cuenta de los elementos propios de un currículo como: objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, y metodologías.

En cuanto a los componentes del currículo no se encuentran plasmadas las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana; asimismo no explicita el fundamento teórico del enfoque curricular, la perspectiva de educación, aprendizaje y enseñanza.

Asimismo, no se explicitan los fundamentos teóricos que sustenten una concepción de calidad y competencia; como tampoco las pautas para la organización y el desarrollo de las competencias a través de las áreas y proyectos, las experiencias de aprendizaje requeridas para el ser, el saber, el saber hacer y la convivencia social.

Con respecto al modelo pedagógico, el análisis documental permitió establecer la existencia de un párrafo muy corto donde se alude al modelo definiéndolo como Activo-Participativo y fundamentado en la teoría constructivista, pero no da cuenta los fundamentos teóricos que los sustentan (ver anexo 3). Cabe destacar que en la programación de cada asignatura se detallan estrategias de enseñanza y evaluación que no son coherentes con una perspectiva constructivista.

En cuanto a la evaluación no existe un planteamiento claro de la forma como se evalúan a los estudiantes de acuerdo al modelo pedagógico y no se evidencian estrategias para el desarrollo de las competencias, los mecanismos a seguir para tratar

los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje; solo se evidencia en las actas de rendimiento académico, de actividades de nivelación y de mejoramiento, la recomendación dada a los padres para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Cabe señalar que hay evidencia de un documento en el que especifican los procedimientos de evaluación, aspectos a evaluar, la valoración que se asignan a los estudiantes teniendo en cuenta sus desempeños académicos durante cada periodo, además se especifica la escala institucional, la escala nacional y tiempos de evaluación. Asimismo, se detalla la realización de pruebas siguiendo el modelo de las Prueba Saber y la lista de cotejo y escala cuando se realizan evaluaciones de finales de periodo.

Con respecto a los criterios para la promoción de estudiantes se evidencian clara y con coherencia, puesto que se especifican en forma organizada y detallada, cuáles son los requisitos que debe tener un estudiante para poder ser promovido, lo cual es pertinente con las normas que establece el gobierno.

Se puede observar con claridad las articulaciones entre la forma de evaluación y los términos de enseñanza y aprendizaje orientadas al rendimiento académico. Las evaluaciones periódicas, con sus respectivos periodos de nivelación y las actividades de mejoramiento, son asumidas por los docentes quienes las realizan en los tiempos y fechas establecidas por la institución, aplicando las estrategias, llevando así el debido proceso, el cual consiste en realizar antes de finalizar el periodo actividades de nivelación a los estudiantes con desempeño bajos, si estos no alcanzan los desempeños mínimos para la asignatura se les entrega un plan de mejoramiento (ver anexo 3).

En un documento digitalizado diferente del PEI y del Manual de Convivencia, en él se observan los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa, los cuales son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, pero no se demuestra si los docentes aplican las recomendaciones establecida con base a los resultados arrojados en el análisis, puesto no existe un seguimiento de este.

Después de haber evaluado el currículo diseñado de la IE, por medio del análisis documental se puede concluir que no existe una consistencia interna a nivel curricular; la institución no cuenta con un diagnóstico de necesidades del contexto, por lo tanto es necesario llevarlo a cabo para rediseñar el currículo con las necesidades reales de la comunidad educativa, de esta manera la institución debe brindar espacios para la socialización llegando a acuerdos que beneficien a la institución en general.

Por otra parte, es necesario construir, con la comunidad educativa, los fines y las metas institucionales, puesto que no se evidencia su existencia en el currículo diseñado, luego de esto se debe articular con la misión, visión, principios, filosofía y con el perfil del estudiante.

En cuanto a la visión se debe extender el plazo de proyección propuesto para permitir así los propósitos institucionales, esta debe darse a conocer en la institución a través de herramientas asequibles a la comunidad educativa en donde estén en contacto permanente con esta. Se evidencia en su redacción que utilizan la tecnología, pero no especifica cuáles son las tecnologías que la institución pone en práctica.

Se hace necesario elaborar un documento donde se plasme la forma cómo se concibió la filosofía, la cual debe tener mayor claridad y coherencia con las necesidades de la sociedad, diferenciando el género, además de no solo centrarse en los valores sino plasmar las prácticas que los ayudaran a interiorizarlos. No olvidando la importancia que tienen los egresados y la comunidad educativa en general.

Teniendo en cuenta que el currículo de la institución no cumple con las características de identificar y analizar en qué medida el currículo diseñado acoge las necesidades de la sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educativas y perfil del estudiante, se hace necesario que la institución rediseñe el horizonte institucional, obedeciendo a un estudio previo que brinde información acerca de las necesidades del contexto y el impacto que este le pueda brindar.

6.1.2. Entrevista semiestructurada

Se realizó una entrevista a la rectora y los coordinadores de convivencia y académico, para recoger la información acerca de los procesos llevados a cabo dentro de la institución educativa.

Después de escuchar en la entrevista a los participantes se puede expresar que tanto la rectora como los coordinadores manifiestan que la misión fue elaborada a través de la escogencia de una comisión especial de docentes con la participación de algunos estudiantes, quienes elaboraron un primer bosquejo y luego fue aprobada por el Consejo Directivo. La rectora especifica que se elaboró siguiendo las directrices enviadas por el Ministerio de Educación Nacional. También, están de acuerdo en que la misión está

respondiendo a las necesidades de la comunidad, puesto que los estudiantes obtienen fácil acceso a las universidades y al campo laboral, especialmente por los convenios que tiene la institución con el SENA y otras entidades educativas, así como también el buen manejo de las TICs.

Con relación a la visión, los coordinadores y la rectora aportaron que esta fue construida en forma similar a la misión, mediante una comisión de docentes, estudiantes y sin aportes de los padres de familia, quienes no participaron en la elaboración de la misión.

Los participantes se encuentran de acuerdo en manifestar que la misión y la visión son conocidas por la comunidad educativa mediante jornadas pedagógicas, reuniones padres de familia al inicio del año escolar, manual de convivencia, plataforma de boletines y pendón que se encuentran en los alrededores de la institución.

Los coordinadores y rectores coinciden en expresar que la visión está alcanzando sus funciones porque la institución tiene buena acogida en el entorno debido a sus buenos resultados en pruebas externas, la disciplina, el buen desempeño de sus docentes y la posibilidad de sus estudiantes de integrarse a los programas del SENA.

Tanto la rectora como los coordinadores expresan estar de acuerdo en que la misión y la visión están sujeta a cambios, en caso que sea para mejorar.

Por otra parte, al preguntar acerca de un estudio de necesidades para la construcción de misión y la visión se encontró una dicotomía entre los entrevistados puesto que, los coordinadores dicen que, si se hizo, pero que no existen actas que lo evidencien, expresan que las necesidades se van supliendo a medida que surgen, anotan

que es como un “laboratorio” donde se van experimentando la solución al problema del día a día.

La verdad es que este es un laboratorio::: que se hace::: ££ espontáneamente, las necesidades surgen en la medida en que se presentan y tomamos determinaciones se proponen ideas que se aplican si son positivas e deja si no [...]. (Turno 16 P.1). (EC) (ver anexo 11).

Además, que las necesidades de cobertura no se pueden satisfacer porque no se cuenta con el espacio físico necesario para albergar a más estudiantes. La rectora expresa que no es necesario que la comunidad participe en estudio de necesidades porque ningún colegio puede satisfacer los requerimientos de su entorno. Según ella, las necesidades de los estudiantes son de dos tipos: los generados en el hogar y en la institución. En el primero se presenta como necesidad la falta de apoyo del padre de familia en los procesos de enseñanza–aprendizaje de sus hijos y en el segundo se evidencia la necesidad de un departamento de psicorientación para apoyar los problemas que presentan los estudiantes a nivel académico y disciplinario; la ausencia de una biblioteca, la cual se encuentra en construcción, para que sea visitada por los estudiantes; y además material de apoyo para el desarrollo de las clases.

Cuando se interrogó a los entrevistados acerca de la construcción del currículo, estos dejan ver que se lleva a cabo mediante reuniones con los docentes y siguiendo directrices ministeriales, de esta forma se construyó el modelo pedagógico, el cual es Activo Participativo, está fundamentado en el constructivismo de Vigotsky y basado en la misión y la visión. Los coordinadores no aclaran cuál es el enfoque curricular que sigue la institución (ver anexo 11). Para lo cual la rectora expresa, que desconoce la

teoría curricular en la cual se sustenta este modelo pedagógico y su construcción, este sigue las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional, además se basa en las corrientes pedagógicas conductista y constructivista, lo cual fue consensuado por los docentes.

£ Lo que pasa es que es el constructivismo pero como teoría pedagógica. (Turno 32 P.1) (ver anexo 11).

Constructivismo pero ΩΩΩ no como Piaget propiamente, sino como el constructivismo de// como se llama el señor este (IO)l Vygotsky. (Turno 34 P. 2) (ver anexo 11).

Asimismo, expresa que para ella no es importante la teoría sino las evaluaciones externas y como sea vista la institución por la comunidad. Manifiesta, además, que lo importante es dar calidad. Teniendo en cuenta que calidad para ella se ve reflejada en los resultados de las pruebas externas; el aumento del Índice Sintético de Calidad; la adquisición de textos por parte de los estudiantes; los recursos didácticos y el compromiso del maestro con la institución.

[...] cuando el ICFES me evalúa los estudiantes del grado once y somos::: / categoría / superior es porque lo que estamos haciendo en el colegio lo estamos haciendo bien, porque nosotros no hacemos nada con [/] focalizarnos en una teoría y los resultados están malos, nuestros estudiantes están en universidades, [...]. (Turno 33. P.1) (ER) (ver anexo 12).

Lo anterior es adquirido con el trabajo duro de la comunidad educativa, que responde a la exigencia a nivel académico y disciplinario, en el proceso de enseñanza –

aprendizaje. Y los coordinadores por su parte piensan que esta se obtiene con la disciplina y que afortunadamente en la institución se ha logrado manejar muy bien con los estudiantes; según ellos también se han conseguido buenos resultados en las pruebas saber y en el ingreso de los egresados a las universidades. Además, manifiestan que a pesar de las deficiencias de la institución se han logrado reconocimientos por parte del Ministerio de Educación Nacional, se tiene muy buena acogida por parte de la comunidad y es allí donde se evidencia la calidad obtenida por la institución.

Con respecto a las características del currículo, se deja ver que los participantes, rectora y coordinadores, coinciden en afirmar que el currículo posee características relevantes que lo hacen diferente, por ejemplo: el modelo pedagógico, la labor de los docentes, el apoyo de los padres, el sistema evaluativo y el seguimiento a estudiantes.

Con respecto a las debilidades del currículo, los coordinadores identifican la falta de compromiso de algunos docentes. La rectora a su vez señala otras debilidades como son: la falta de estrategia metodológicas, la inexistencia de planes de estudio, mallas curriculares, planes de áreas y comités curriculares.

En cuanto a las competencias los coordinadores coinciden en que están plasmadas en el currículo y son: argumentativas, interpretativas y propositiva. La rectora expresa que las competencias en las que se destaca el currículo son la comprensión lectora, la lógica matemática y las que el Estado evalúa, todas estas competencias son trabajadas en todas las asignaturas, puesto que siempre se trabaja con lectura, comprensión y resolución de problema enriqueciendo la asignatura.

En cuanto a la modalidad, los coordinadores coinciden con la rectora en que la modalidad implementada en la institución es académica, articulada con el SENA.

6.1.3. Grupo focal

Desde las perspectivas de los docentes las necesidades de los estudiantes son de origen familiar e institucional las primeras aluden a la falta de acompañamiento en casa, la influencia de familias monoparentales y disfuncionales, poca autoridad de los padres y la falta de afectividad familiar.

[...] buenas familias lo que llamamos familias funcionales, pero también tenemos estudiantes que vienen de familias disfuncionales, estudiantes que vienen a sin desayunar, estudiantes que pasan muchas necesidades económicas. (Turno 27 P. 10) (GFB) (ver anexo 8).

Los segundos comprenden: la falta de orientación psicológica en la escuela, la ausencia de escuelas de padres, la falta de espacios como: una enfermería, ambientes físicos adecuados para el desarrollo de las actividades académicas y recreativas, especialmente el salón de transición, el cual no reúne las condiciones para el desarrollo de los aprendizajes de los niños de preescolar. En lo que respecta a lo académico, los docentes identifican debilidades en el área de inglés, matemáticas y lengua castellana.

A ver yo diría que también hace falta una orientación psicológica porque los muchachos están en una etapa de la adolescencia en la cual tienen muchos problemas en el hogar, muchos conflictos entre ellos mismos entonces hay la

necesidad de que se les orienten en la parte psicológica. (Turno 31 P. 7) (GFB)
(ver anexo 8).

Por su parte los estudiantes señalan que les gusta que sus profesores se preocupen cuando ellos no entienden y si es necesario les dan explicaciones extras para aprender mejor. Expresaron que las áreas que más les gustan son matemáticas y castellano, y las que no les gustan son: inglés, física, naturales y sociales.

Yo creo que unas de las debilidades que tiene el currículo de Villa Estadio es el área de inglés en la Básica Primaria. Esa es una gran debilidad que tenemos acá. De pronto hay maestros que tienen:: cierta afinidad con el área o con la materia pero no todos realmente / alcanzamos ese nivel. (Turno 14 P. 11) (GFP) (ver anexo 7).

En cuanto a la misión y visión, los profesores consideran que sí comunican a la comunidad educativa mediante pendones, en reuniones, en clases, talleres y en la plataforma institucional de los informes académicos.

En lo concerniente a la modalidad institucional, se observa que los docentes desconocen la modalidad que sigue la IE.

Los docentes coinciden en señalar que el modelo pedagógico de la institución es Activo Participativo, con base en la corriente constructivista pero no da cuenta de sus características.

Con respecto a los rasgos distintivos del currículo menciona la calidad curricular, se sigue las directrices del MEN, se resalta el modelo pedagógico, las capacitaciones a los docentes y los resultados en pruebas externas.

Los docentes presentan dificultades para definir el concepto de currículo, el cual es concebido como: planeación, puente entre planeación y desarrollo, la filosofía de la IE, temas, proyectos y algo esencial para enseñar. Se observa que para los docentes el currículo se equipara a plan de estudio.

Porque, porque lo sé, uno porque:: con el profesor P8 nosotros participamos en el diseño del, de [/] las temáticas del currículo del área de física de química con el profesor x y tratamos de integrar todo lo que, tiene que ver no solo con los estándares si no también con las competencias que los niños deben tener para poder obtener un buen resultado en las pruebas externas [...]. (Turno 88 P. 12) (GFB) (ver anexo 8).

Con respecto a las debilidades relacionadas con el currículo los docentes señalan que el Consejo Académico no se reúne, lo que no permite su funcionalidad y, por tanto, no hay forma de configurar la transversalidad en los procesos educativos.

En cuanto a las concepciones de calidad y competencia los docentes relacionan la primera con exigencia, mayor logro curricular alcanzado, satisfacción con el producto, la relación entre lo que enseñan y como lo enseñan, la satisfacción de los padres y el rendimiento en pruebas externas.

La competencia es concebida como saber, saber hacer, saber hacer en contexto, habilidades para resolver problemas y le atribuyen características como: diagnósticas, sumativas y formativas.

En cuanto al aspecto metodológico, los docentes manifiestan que no hay una metodología unificada, cada docente sigue su propia metodología orientados por sus

propios conocimientos en pedagogía y en el quehacer de su área. En algunos casos tienen en cuenta el uso de herramientas TICs. Algunas de las metodologías mencionadas fueron: resolución de problemas, comprensión de lectura, aprendizaje significativo, diagnósticos, observación al estudiante, adquisición de hábitos, motivación, lúdica, uso de las TIC, educación personalizada, manejo del cuerpo, educación integral, historias y conocimientos previos.

Bueno. # / yo me catalogo como un maestro qué # me gusta contar historias y muchos de los que han sido estudiantes en estos últimos cuatro años me conocen como el maestro contador de historia, historia de la vida real para fomentar los valores [...]. (Turno 32 P. 9) (GFP). (ver anexo 7).

Pues la metodología que usamos acá es muy activa trabajamos mucho con la lúdica, canciones para la enseñanza de vocabulario [...]. (Turno 43 P. 4) (GFB) (ver anexo 8).

Acerca de la evaluación, los padres de familia y estudiantes comentan que en la institución se sigue un proceso continuo y detallado para la verificación de los conocimientos y a la vez para la entrega oportuna de los informes a los padres de familia.

Bueno una de las cosas ;; mi hija la pequeña empezó desde transición la mayor siempre había querido que entrara porque siempre me han gustado los procesos académicos eso es una de la parte que más me gusta que es. La disciplinaria también era interesante [...]. (Turno 14 P. 4) (GFP) (ver anexo 10).

Con respecto al Aprendizaje, el grupo focal permitió establecer que hay diversidad de concepciones: adquisición de experiencias y de competencias, valores, convivencia, desarrollo de competencias, rendimiento académico, lo que se enseña en contexto. Expresan que la aplicación de lo aprendido es importante porque con ello garantizan su ingreso a la universidad y desarrollan la creatividad. Además, expresan que se basan en comprensión lectora y resolución de problemas.

Los padres de familia y estudiantes se encuentran satisfechos con la organización, disciplina, los desempeños académicos, la formación de los docentes. En cuanto a la metodología: con las explicaciones extras, el apoyo de los docentes, el gusto por las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, artísticas, y educación física. Además, con los procesos institucionales, la información oportuna a los padres, evidencias, seguimiento oportuno, aplicación del debido proceso y los acuerdos establecidos.

lo que más me gusta del colegio es la disciplina, los profesores me encantan, los siento que están muy capacitados para la enseñanza de nuestros hijos. [...].

(Turno 15 P. 12) (GFP) (ver anexo 10).

Me gusta la metodología que manejan mis docentes porque ellos tienen una metodología a parte de::: o sea muy dinámica y buscan la manera que uno aprenda y se enfoque en lo que en realidad es importante[...]. (Turno 4 P. 20)

(GFE) (ver anexo 9).

Por otro lado, se encuentran insatisfechos con: la inestabilidad de horarios, la disponibilidad del docente, las clases de inglés, arte y deporte, les gustaría aprender

música, con la metodología tradicional de algunos docentes y la poca utilización de las TICs.

6.1.4. Encuestas a docentes

A partir de los resultados obtenidos en el análisis documental sobre la inexistencia del currículo, decidimos indagar qué tipo de currículo tienen los docentes en su imaginario, por ello, además del grupo focal, aplicamos una encuesta a 26 docentes de 40 que laboran en la IE. Los docentes fueron seleccionados a partir de su disponibilidad para responder. En total fueron 12 hombre y 14 mujeres; 10 profesores de primaria; 13 de secundaria y media; y se 3 encuestados no diligenciaron esta casilla.

El análisis de la encuesta se realizó mediante el programa IBM SPSS versión 20.

La encuesta aplicada arrojó los siguientes resultados (ver anexo 13).

En cuanto a la articulación con el HI y consistencia del diseño curricular, los docentes en un 50% consideran que el currículo de la institución cumple con esta característica, mientras que un 46,2% opinan que esta medianamente articulado; y un 3,8% piensa que hay un nivel bajo de articulación.

Algunos docentes identifican un bajo promedio en la consistencia interna en el HI, las necesidades de los estudiantes, los fundamentos teóricos que sustentan el currículo, la metodología, la evaluación y el aprendizaje, es decir, el modelo pedagógico.

Cuando se indagó acerca del currículo implementado, el cual da cuenta de: el progreso de los aprendizajes, la orientación y uso de recursos, las tipologías de

evaluaciones, los aprendizajes significativos, la transversalidad de las áreas, las habilidades comunicativas, la interacción entre estudiantes-maestros y las necesidades de la sociedad, un 69,2% de los docentes consideran que implementan altamente el currículo propuesto por la institución y un 26,9% consideran que lo hacen medianamente. Este resultado es sorprendente ya que el análisis documental nos indica que no hay un currículo formulado y los resultados del grupo focal y la observación de la clase indican que no tienen claro el fundamento del currículo y en la clase no se evidencia una apropiación del modelo pedagógico constructivista.

Referente a la enseñanza un 80,8% de los docentes reconocen que en sus actos pedagógicos promueven el desarrollo del pensamiento, ambientes y experiencias para desarrollar estructuras del conocimiento, la evaluación formativa, realizan planeación y seguimiento de los contenidos, aplican aprendizaje por descubrimiento y la consecución de los objetivos propuestos. Un 19.2% de los docentes encuestados afirman implementar medianamente las estrategias de enseñanza antes mencionadas y ningún docente consideran que no se aplica las estrategias de enseñanza en el aula de clases.

Por otra parte, un 73,1% de los docentes reconoce que en la institución se adoptan medianamente las estrategias correspondientes a la adquisición del aprendizaje, tales como: verificación de aprendizaje, participación, evaluación de los contenidos, trabajo individual y cooperativo. Un 11,5% considera que se aplican en un nivel bajo y un 7,7% se encuentran de acuerdo con un nivel alto.

En lo que concierne a la construcción del conocimiento un 7,7% de los docentes consideran que al igual que ellos, los estudiantes también son participes en la

construcción del conocimiento colectivo. Un 88,5% se encuentran medianamente de acuerdo y un 3.8% se muestran en desacuerdo.

Acerca de la enseñanza técnica un porcentaje del 73,1% considera que sus clases se encuentran medianamente marcadas por la enseñanza conductual. Un 15,4% utiliza en gran parte este tipo de enseñanza y el 11,5% la aplican en un bajo nivel.

Estos datos se acercan más a la realidad evidenciada en el análisis documental y los grupos focales: el interés está en rendimiento de los estudiantes.

En relación con las comunidades de aprendizaje docente (CDA), los docentes estiman que un 80,8% trabajan medianamente en equipo para realizar planes de mejoramiento; un 15,4% participan en la construcción del mismo y un 3,8 se muestra en desacuerdo.

El último factor evaluado corresponde al seguimiento del aprendizaje, en donde un 69,2% de los docentes estimaron que realizan medianamente seguimiento a los estudiantes; en tanto que un 26,9% coinciden que sí lo hacen de manera constante; y un 3,8% estima que no se realiza.

Los resultados obtenidos mediante las técnicas de análisis documental, entrevistas, grupo focal y encuesta indica que:

- La institución no cuenta con un currículo definido.
- La existencia de una confusión conceptual entre plan de estudio y plan de área, puesto que el mismo formato para primaria es llamado plan de estudio y para el bachillerato es plan de área.
- La formulación de un plan de estudio sin un diagnóstico, es decir, la enseñanza

se fundamenta en supuestos.

- La inexistencia de una conceptualización de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana.
- La inexistencia de un documento que dé cuenta de la fundamentación de los enfoques metodológicos, de la evaluación y de los métodos de enseñanza, es decir, de un modelo pedagógico.
- Los lineamientos de la evaluación del aprendizaje se encuentran en el documento denominado Manual de Convivencia.
- La inexistencia de un diagnóstico de los estudiantes que presentan NEE, por lo tanto, no hay decisiones metodológicas y de evaluación con las que se atienda a esta población.
- Los formatos de plan de área difieren de un área a otra debilitando el proceso pedagógico de la institución.
- En los planes de estudio no se evidencian los métodos de enseñanza por grado/área/nivel, solo se encuentran actividades generales para que el docente las aplique si desea.
- La inexistencia de una fundamentación conceptual de cada área, metas de aprendizaje y concepción de enseñanza y aprendizaje.
- La institución no cuenta con una malla curricular.
- Los planes de área no hacen referencia a los tipos de evaluación, por lo tanto, el docente tiene la libertad de evaluar al estudiante como considera necesario.
- Las opiniones de los docentes sobre la articulación del currículo con el HI y la consistencia del mismo están divididas, un 50% considera que sí existe, un 46%

esta medianamente de acuerdo, un 3,8% está en desacuerdo.

- Un 69% de los docentes considera que implementa el modelo constructivista.
- El interés de los docentes se centra en el rendimiento académico.
- En la clase observada no hay evidencia de la aplicación del enfoque constructivista.
- La aplicación del debido proceso en cuanto a la evaluación de las / los estudiantes que presentan bajo desempeño académico.
- Todos los docentes tienen la libertad de utilizar cualquiera de los recursos físicos y audiovisuales con que cuenta la institución, no se encuentran estipulados por área.
- Las instituciones no realizan actas de las reuniones con los docentes, solo dejan por escrito las reuniones de consejo directivo.
- Existe una planeación por periodo, pero no se presenta una planeación por tema.
- Se evidencia el diseño de una metodología acorde al tema proyectado desde la misión que plantea que pretende el desarrollo de las competencias cognitivas, laborales, académicas, afectivas, a través de procesos de innovación educativa guiados a través del modelo pedagógico Activo Participativo. Asimismo, frente a lo planteado tanto en la visión y la filosofía de la institución
- En el desarrollo de la clase la docente no establece acuerdos de convivencia por lo tanto el ambiente para el aprendizaje no es favorable.
- En la clase no se observa transversalidad entre las áreas.
- Con base a los hallazgos encontrados se sugieren algunas recomendaciones:
 - Construcción del plan de estudio, plan de área y malla curricular con sus

fundamentos conceptuales.

- Construcción del modelo pedagógico que responda a las necesidades de la comunidad educativa, teniendo en cuenta fundamentos teóricos.
- Planear las clases por tema, desarrollando actividades diversas para el grupo de estudiantes con el fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los educandos.

6.2. Triangulación

Para la realización de este trabajo de investigación evaluativa empleamos el modelo CIPR para evaluar el currículo en cuatro dimensiones: contexto, insumo, proceso y resultado. Este modelo resulta pertinente porque permite “[...] obtener y utilizar una información continua y sistemática con el fin de satisfacer las necesidades más importantes o, al menos, hacer lo posible con los recursos de que dispongan” (Stufflebeam, 1987, p. 190).

En este apartado triangulamos la información obtenida del análisis de las dimensiones en mención para así dar cuenta de los objetivos de esta investigación.

Nuestro primer propósito es el de establecer las características del currículo diseñado y su articulación con el horizonte institucional.

Los resultados indican que en esta institución educativa, los directivos docentes y docentes emprenden acciones educativas y de aula desconociendo las siguientes necesidades de los estudiantes: personales (familias disfuncionales, familias monoparentales, falta de afectividad en la familia, y poco acompañamiento en casa para la realización de los tareas, poca autoridad por parte de los padres, padres

desinteresados por los materiales de trabajo de sus hijos, desinterés por aprender, falta de proyección de futuro) y académicas (poca profundización en el área de inglés especialmente en primaria; mayor énfasis en áreas lúdicas como deportes y artes que ayudan a desarrollar la creatividad y habilidades cerebrales; poco sentido de pertenencia de algunos docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; uso de metodología tradicional de algunos docentes; entrega de resultados tardíos de las evaluaciones a sus estudiantes por parte de algunos docentes; en algunos casos los resultados de las evaluaciones son erróneos; en algunos casos no se respeta el ritmo de aprendizaje de los niños, actitud negativa de algunos docentes cuando se insiste por los resultados de las evaluaciones; poco compromiso de algunos padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos; y escasos incentivos a estudiantes con capacidades excepcionales en áreas como el deporte y las artes) (ver 6.1.3).

Por tanto, el horizonte institucional (misión, visión, valores, perfil del estudiante) se encuentran descontextualizado. Esto podría explicar por qué no se observan avances significativos de orden académico en la IE.

Además, de descontextualizado el horizonte institucional presenta vacíos en la formulación de la misión y la visión en cuanto a la orientación misional, los valores que la fundamentan, la responsabilidad que asume, el valor agregado, una visión desfasada en el tiempo, las innovaciones y acciones para alcanzar la visión.

La falta de estructuración del horizonte institucional, la debilidad de su consistencia interna aunado a su desarticulación con las necesidades de los estudiantes y del contexto, nos llevan a afirmar que la institución no tiene claridad de su misión y del camino que desea transitar y de los tiempos con los que contará para causar un impacto

en el contexto (visión). Por tanto, es urgente una resignificación del horizonte lo que redundará en la definición de “su discurso pedagógico, su currículo y su sistema organizacional” (Ramírez, 2009, p.9).

La clara formulación del horizonte institucional es fundamental porque contribuye a dar forma a las expectativas de mejoramiento de la calidad de la educación, la institución educativa que no se piense y se comprenda como organización compleja, que no se proyecte en el tiempo, que no se contextualice operativamente, deja de ser sostenible (Ramírez, 2009). El horizonte institucional debe idealizar la institución en un entorno físico y social en un tiempo establecido en la comunidad educativa de acuerdo a las exigencias de las políticas locales y nacionales; asimismo, debe facilitar la construcción de las diferentes dimensiones que precisan el deber ser de la institución educativa, bajo una visión integradora y con proyección de futuro.

En cuanto a las características del currículo, los resultados indican que no hay una evidencia de consistencia interna ya que no existe un documento que dé cuenta de los fundamentos teóricos tanto del currículo, concepciones de calidad, competencia, perspectiva educativa como del modelo pedagógico (ver 6.1.1.).

Con respecto al modelo pedagógico los resultados indican si bien es cierto que hay una sección con este nombre la información contenida es muy escasa, solo se halló un párrafo corto donde se enuncia que es Activo–Participativo, fundamentado en la teoría constructivista. Es decir, no hay una descripción clara de los fundamentos teóricos ni una articulación con el enfoque curricular.

Según Flórez (1994), “un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (p.175). Esta conceptualización nos permite afirmar que la institución no tiene definida una teoría pedagógica que oriente los procesos metodológicos, que precise el tipo de ser humano que se quiera formar y que describa la forma de cómo se desea evaluar, lo cual conlleva a una ausencia unificada de criterios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la construcción de este modelo no se tienen evidencias que sustenten un estudio o acuerdos para su escogencia. Al respecto, los directivos y los docentes coinciden en expresar que se construyó siguiendo unas directrices de la Secretaría de Educación y mediante consenso y reuniones de docentes, como se evidencia a continuación.

Bueno / en ese momento hubo una capacitación de Secretaría de Educación sobre los Modelos Pedagógicos. Ya el profesor::: # Aníbal estaba de coordinador, &&& / el profesor Aníbal / (abri) se abrieron unos espacios y pues, entre todos construimos un modelo [...] eso fue producto de un consenso, de reuniones con docentes [...]. (Turno 25 P.1). (ER) (ver anexo 12).

[...] # fue algo que se creó acá # con la base con nuestros compañeros / fueron reuniones, fueron muchas discusiones, peleas, capacitaciones ese fue el modelo pedagógico el nombre pues que se dio es algo que es participante es activo° (Turno 41 P. 8) (GFDP) (ver anexo 7).

Es preciso señalar que los docentes no comparten una unidad de criterio con respecto a lo que conciben como constructivismo, como anotamos en resultados, es el modelo que declaran seguir. Cabe destacar que tanto la directora como los coordinadores y docentes equiparan currículo a plan de estudios.

Los resultados indican que el plan de estudios se caracteriza por destacar los estándares de competencias estipulados por el MEN, el listado de contenidos, desempeños esperados, criterios de evaluación y la metodología que declaran como constructivista. Al no existir un currículo unificado no es sorprendente que en la práctica los docentes apliquen criterios de enseñanza, aprendizaje y evaluación diferentes.

Nuestro siguiente propósito es determinar las características del currículo implementado y su articulación con el currículo diseñado y el horizonte institucional.

Los resultados nos permiten establecer que los docentes desconocen el énfasis de la IE plasmado en la misión:

La modalidad de la institución es de orden académico ósea es una educación académica, pero tiene unas/ articulaciones con el SENA que le permiten a los estudiantes tener una alternativa otra alternativa además de lo académico (EC) (Turno 12. P.2) (ver anexo 11).

El colegio no tiene modalidad. El colegio es académico. / Tenemos / estamos con el SENA articulados y el SENA le ofrece a los estudiantes un título &&& de técnico / unos &&& en la parte de la informática &&& tecnología y otros en la comercialización de alimentos. [...] (ER) (Turno 6 P.1) (ver anexo 12).

[...] trabajamos / con lecturas y pues así a través de las preguntas el conocimiento sé que es lo que ellos han aprendido, que es lo que saben ellos, necesitan aprender conceptos y le trabajamos con // la solución de problemas. (GFDP) (Turno 28 P.3) (ver anexo 7).

Bueno yo decía sobre el énfasis que el colegio tiene basado en matemáticas y español. (GFP) (Turno 25 P.7) (ver anexo 10).

Este desconocimiento repercute en las prácticas de aula porque el docente carece de la información necesaria para definir las acciones orientadas a la formación de los estudiantes y al desarrollo de las habilidades específicas que deben adquirir, las cuales le servirán de apoyo para la carrera que decidan estudiar más adelante.

Algunos docentes señalan que en las clases se enfatizan en la comprensión lectora y resolución de problemas, que les ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades básicas para el progreso de las otras asignaturas. Además, subrayan que el énfasis es académico articulado con el SENA, es decir, se combina lo académico y lo técnico.

Entonces, cuando hablamos de la evaluación pues nuestro sistema evaluativo es algo que tiene que ver mucho con la cuestión de las pruebas ICFES, que es todo basado en la lectura, en la comprensión lectora. (Turno 3 P.8) (ver anexo 8).

En cuanto a la forma de interactuar en el aula, los docentes anotan:

La más común es que el profesor explique y luego coloque el taller el cual consiste en conjunto de preguntas que el estudiante debe resolver. Pienso que es

como la más [/] acertada y por algo tenemos un índice sintético de nivel alto [...]. (GFE) (Turno 20 P.1) (ver anexo 9).

Por último, nos proponemos diseñar un plan de mejora a partir de los resultados obtenidos en la investigación evaluativa, es decir, sugerir acciones de mejora para las áreas identificadas como débiles y que requieren de una intervención urgente.

Para iniciar un proceso de evaluación en una institución educativa lo primero que se debe determinar claramente es qué se quiere evaluar y a partir de los resultados obtenidos, tomar decisiones de mejora orientada a lograr la “eficacia”, es decir, cumplir con los fines que socialmente se habían propuesto (De Miguel, 1997). Ahora bien, si el grado de eficacia de una institución está determinado por los fines que se le atribuyen cabe destacar que estos son muy variados y dependen de la categoría que se utilice para conceptualizar su función social de allí que los criterios para determinar la eficacia cambien y se pluralizan.

Por otro lado, el concepto de eficacia en los últimos tiempos ha estado muy ligado con el de calidad de allí que se hayan difundido gran diversidad de propuestas de evaluación que permitan depurar y continuar el propósito educativo. Pero a pesar de la diversidad, todos convergen en un mismo paradigma el cual es evaluar la proporcionalidad entre medios y fines (De Miguel, 1997).

Dentro de este ámbito de querer conseguir eficacia y calidad surgen los planes de mejoramiento los cuales buscan que las instituciones educativas se vean de adentro hacia afuera y retroalimenten su quehacer diario con miras a mejorar su contexto y su función como entidades promotoras de cambio social.

El plan de mejoramiento se concibe como “[...] un conjunto de acciones planeadas, organizadas, integradas y sistematizadas que implementa la organización para producir cambios en los resultados de su gestión, mediante la mejora de sus procedimientos y estándares de servicios” (Guía para la elaboración e implementación del plan de mejora, 2014, p.5).

Por tanto, toda institución debe elaborar y aplicar planes de mejoramiento con una estructura definida y que apunte a mejorar las debilidades encontradas en la evaluación curricular. Los objetivos y las metas trazadas deben ser claras y alcanzables para asegurar el éxito de lo propuesto.

La triangulación realizada nos llevó a priorizar en el área del horizonte institucional, la misión, puesto que la elaborada por la institución no parte de las necesidades de los estudiantes y el contexto, además no especifica su orientación, los valores, en los que se fundamenta y en qué consiste su valor agregado.

Siguiendo el modelo CIPR. El plan de mejoramiento incluye decisiones en cuatro categorías que son:

- a) decisiones de planteamiento.
- b) decisiones de estructuración.
- c) decisiones relativas a la puesta en marcha.
- d) decisiones de retroalimentación (Pizano, 1999, p. 16-17).

Estas decisiones que han de tomarse surgen de cada una de las fases del dentro del programa las cuales son:

- a) evaluación de contexto
- b) evaluación de entrada
- c) evaluación de procesos
- d) evaluación de resultado.

También contemplamos la resignificación de la visión, puesto que la propuesta por la IE no especifica las acciones para desarrollarla, las innovaciones que propone y el tiempo en el que se visionó desarrollarla.

6.3. Plan de mejoramiento

6.3.1. Diseño del plan de mejoramiento

Un trabajo de investigación educativa supone la puesta en marcha de un proceso ordenado y sistemático el cual nos lleva a identificar una situación presente en un contexto educativo. Es así, como a partir de los resultados se pone en marcha un conocimiento ya existente para tratar de superar las dificultades encontradas. Esta puesta en marcha requiere de un orden predeterminado que conlleva los siguientes aspectos:

- a. La implementación de métodos de investigación.
- b. Un propósito principal, el cual es desarrollar nociones comprobadas sobre el contexto educativo para mejorar una situación presentada.
- c. La calidad de estas nociones se garantiza a través de unos procedimientos metódicos bien fundados (Bisquerra, 2004).

De esta forma, una vez se ha desarrollado un proceso evaluativo y habiendo obtenido una perspectiva de la institución y su impacto en el contexto, el siguiente paso

es llevar a cabo un plan de mejoramiento, el cual buscará fortalecer las áreas con deficiencias, para esto, algunas de estas áreas deben ser fortalecidas, otras mejoradas y otras corregidas a corto, mediano o largo plazo. Un plan de mejoramiento según Caliva, (2003) “es un instrumento que permite enfrentar adecuadamente los escenarios futuros, superando las debilidades internas y respondiendo mejor al medio externo” (p.73).

En Colombia El Ministerio de Educación también ha creado estrategias que se implementan para lograr que las instituciones se analicen desde adentro y sean capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, definiendo El Plan de Mejoramiento como “un conjunto de acciones y tareas debidamente organizadas, con una definición clara de insumos, productos, métodos, procedimientos, recursos y personas responsables, de tal manera que su ejecución conduzca al cumplimiento de una meta” (MEN, 2003).

Un propósito fundamental para llevar a cabo los planes de mejoramiento en las instituciones educativas es el de detectar áreas susceptibles de reformas, lo cual puede conllevar a optimizar los procesos educativos y de esta forma ir acercándose mayormente a el objetivo principal el cual es el de impartir una educación de calidad; un término que es muy usado cuando se habla de procesos que generen cambios o planes de mejoramiento.

Recordemos que la calidad no es un término de fácil definición, puesto que su significado puede multiplicarse de acuerdo con el enfoque que se le quiera dar, según se hable de resultados, de procesos o según a quien vaya dirigida la calidad. Al respecto, Mortimore (1991), nos propone “La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales,

morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo” (Citado en Gómez, 2013, p.21).

Por esta razón, se acude a los planes de mejoramiento como una herramienta esencial para determinar las formas en cómo la escuela logra elevar sus niveles de eficacia y como se puede hacer más visible su impacto positivo en el contexto.

Una propuesta de plan de mejora para una institución educativa significa un gran avance para superar las debilidades encontradas. Por tanto, se debe escoger una propuesta basado en la comprensión de sus condiciones exteriores e interiores las cuales previenen de la evaluación previamente aplicada (Caliva, 2003).

Para la implementación del plan de mejora se llevaron a cabo una serie de fases:

1. FASE I: conformación del equipo de mejora
2. FASE II: diseño del plan de mejora
3. FASE III: Seguimiento del plan de mejora
4. FASE VI: Elaboración del informe de implementación del plan

6.3.1.1. FASE I: Conformación del equipo de mejora

Para la conformación del equipo de mejora se hizo necesario la convocatoria de todos los docentes, coordinadores, la rectora y un grupo de representantes de padres de familia, estudiantes y del sector productivo de la comunidad, cuyo propósito es según La Guía para la elaboración e implementación del plan de mejoramiento institucional (2014), “ser responsable de elaborar, desarrollar y dar seguimiento al Plan de Mejora” (p. 7).

A continuación, se detalla los nombres, roles con su respectiva descripción, actividad a desarrollar y resultado esperado.

Cuadro 16.
Equipo de mejora

FORMATO 1 – EQUIPO DE MEJORA				
Nombre	Roles	Descripción del rol	Actividades a desarrollar	Resultados esperados
Rector	Coordinador/a del PM	Coordinarán las actividades que se desarrollan en los siete encuentros programados	Actividades que se desarrollarán para llevar a cabo la resignificación el horizonte institucional de la Institución Educativa Villa Estadio, la cual se realizará por medio de mesas de trabajo.	Resignificación satisfactoria del horizonte institucional.
Docente 1	Secretario/a	Secretaria de la mesa de trabajo, la cual se encargará de redactar un acta de lo expresado durante el desarrollo de las actividades programadas.	Redactar el acta de la mesa de trabajo.	Documento que dé cuenta de los resultados discutidos en la mesa de trabajo.
Representante de docentes en el Consejo Directivo.	Vínculo con el profesorado	Docente, miembro del equipo de trabajo, quien se encontrará desarrollando las actividades programadas para la resignificación del horizonte	Revisión, evaluación y análisis de los documentos de estudio.	Análisis detallado de los documentos de estudio.

		institucional.		
Personero Representante del Consejo Estudiantil	Vínculo con los/as estudiantes	Estudiante de 10º, quien se encontrara desarrollando las actividades programadas para la resignificación del horizonte institucional.	Revisión, evaluación y análisis de los documentos de estudio.	Análisis detallado de los documentos de estudio.
Docente 2.	Vínculo con las directivas del plantel	Rectora y Coordinador Académico, quienes apoyarán el proceso desde la mirada de la directiva de la institución.	Revisión, evaluación y análisis de los documentos de estudio.	Análisis detallado de los documentos de estudio.
Representante del sector productivo	Vínculo con el sector externo	Farmacéuta, trabajar del sector, participante del equipo de trabajo.	Revisión, evaluación y análisis de los documentos de estudio, desde la mirada de laboral de la institución en el sector.	Análisis detallado de los documentos de estudio.
Docente 3.	Seguimiento al PM	Llevarán a cabo el seguimiento de la aplicabilidad de la resignificación del horizonte institucional.	Realizar el seguimiento periódico del plan de mejoramiento.	Evaluación periódica del seguimiento por medio de un formato.
Docente 4.	Coordinador del proceso de evaluación del PM	Se encargarán de programar las actividades evaluativas del plan de mejoramiento.	Realizar las evaluaciones necesarias para la mejora continua.	Mejora continua.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos

6.3.1.1.1. Priorización de las áreas de mejora

Después de haber realizado la evaluación curricular, con las diversas técnicas que se aplicaron como lo es el análisis documental, los grupos focales, las entrevistas, las encuestas y por último la triangulación de estas, el grupo investigador pudo determinar que las principales áreas de mejora son: horizonte institucional (misión – visión - metas educativas – perfil del estudiante), desarrollo curricular y construcción del modelo pedagógico escogido (ver 6.2.).

Seguidamente, se muestra las tres áreas de mejora de nuestra investigación.

Cuadro 17.

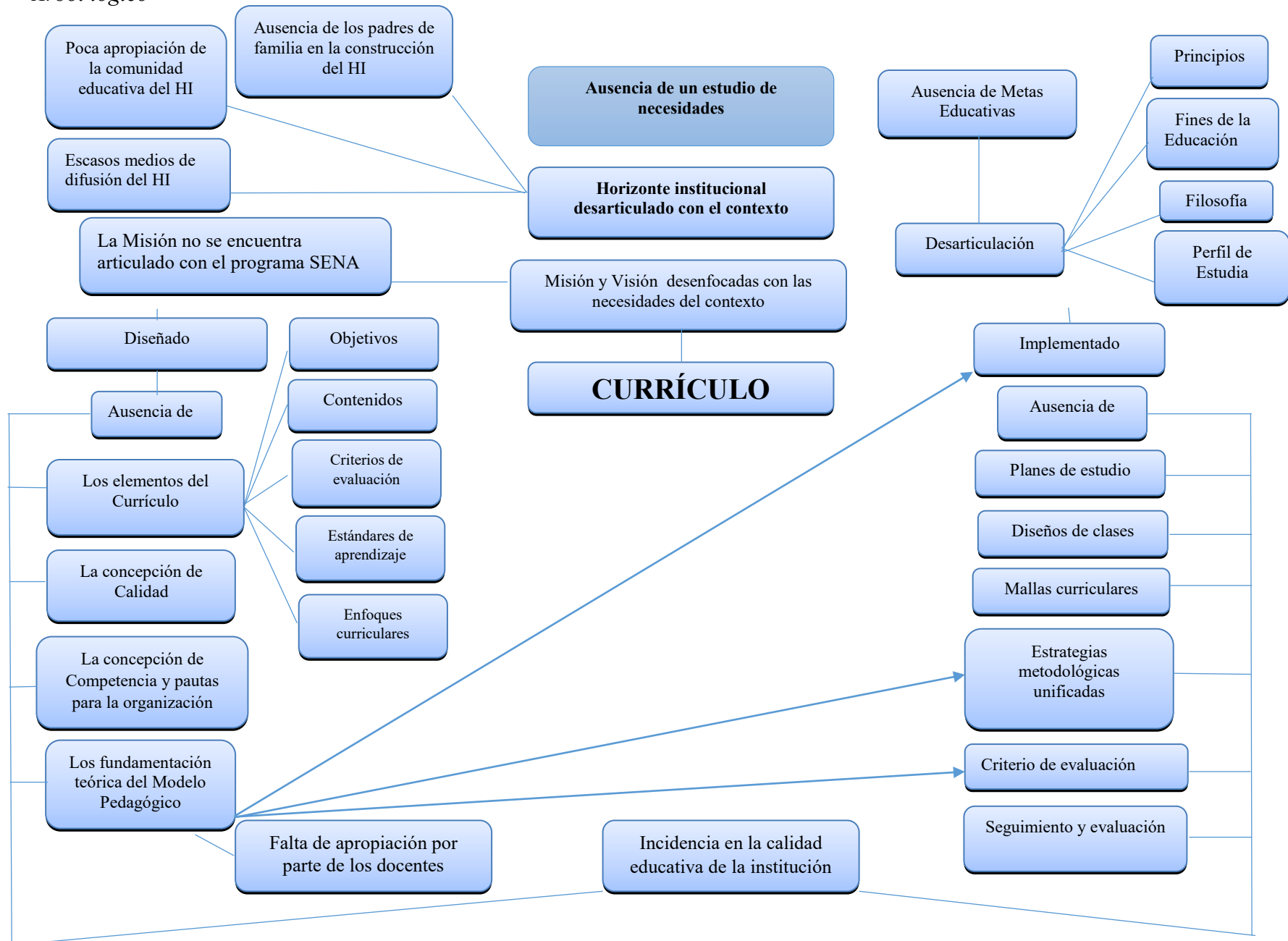
Ejes del plan de mejoramiento

Formato 2.
EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO
COMPONENTES
1. Horizonte institucional
2. Desarrollo curricular
3. Construcción del modelo pedagógico escogido.

Fuente: Chamorro (2016)

Es así, como a través del Árbol Lógico, el cual es una técnica que permite identificar con claridad los elementos constitutivos y sus niveles de jerarquización de una situación presentada, fue posible determinar el orden que se debe seguir la aplicación del plan de mejoramiento.

Figura 12.
Árbol lógico



El Árbol Lógico parte del nodo principal el cual es el estudio de necesidades, de este se genera la primera área de mejora la cual es el horizonte institucional y a partir de allí este genera una serie de divisiones dicotómicas que van generando las consecuencias de un horizonte institucional realizado sin tener en cuenta las necesidades del contexto.

Este primer hallazgo se identifica mediante la aplicación de las diferentes técnicas a lo largo de la evaluación de la fase del contexto por parte del grupo investigador, mediante las cuales se pudo determinar que el horizonte institucional presenta desarticulación entre sus componentes, como son la misión, la visión, la filosofía y con el perfil del estudiante, por causa de la ausencia del estudio de necesidades. Así como tampoco están plasmadas las metas educativas ni la articulación con el SENA.

Además, se pudo establecer que la comunidad educativa y en especial los padres de familia y los estudiantes poseen poca apropiación del horizonte institucional, a pesar que se dan medios para su divulgación, lo cual puede que sea generado debido a su poca participación en su construcción.

Continuando con el análisis del árbol lógico, se pudo identificar que a partir de allí surgen otras subdivisiones como son: el currículo diseñado y el currículo implementado. Al aplicar la evaluación en las fases de entrada y proceso se pudo hallar que la institución no cuenta con un enfoque curricular que guíe sus procesos metodológicos, que establezca los objetivos de enseñanza, ni tampoco se instituye en este las definiciones de los principales aspectos educativos y procesuales, lo cual deja en evidencia las razones por las cuales en la institución hay poca unificación de criterios conceptuales en cuanto a competencias, calidad, currículo y evaluación.

Por otro lado, los contenidos no se evidencian debidamente constituidos, no hay planes de estudio, ni mallas curriculares y hace falta una organización adecuada de los planes de área. Más aún, no hay unificación de metodologías y tampoco un seguimiento y evaluación de los procesos curriculares. Además, se cuenta con un modelo pedagógico muy escaso en cuanto a bases teóricas y poco claro en su definición lo cual genera su poca aplicación. Todo esto puede crear afectación en la fase de resultados puesto que, aunque se encuentren altos niveles de satisfacción entre los padres de familia y estudiantes, y se den resultados positivos en cuanto a los niveles de índice sintético es necesario que estos buenos resultados sean constantes y que a futuro se tenga certeza del impacto positivo en el contexto.

A continuación, damos cuenta de la técnica empleada para realizar el plan de mejora con el profesorado de la IE.

6.3.1.1.2. Técnica de Grupo Nominal

El grupo nominal es una técnica de investigación cualitativa, proviene del término anglosajón Nominal Group Technique (N.G.T.), fue dado a conocer en el año 1968 y se atribuye su creación a A. LDelbecq y A. H (Van de Ven, 1975).

T.G.N “consiste en la adquisición, estimulación y desarrollo de un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades en materia de innovación docente (Olaz, 2013).

Por consiguiente, permitirá que los docentes estimulen su creatividad y tomen decisiones conducentes a transformar la educación. Su propósito se encuentra trazado en

mejorar el desenvolvimiento de las reuniones acordadas en la institución con previa anticipación, para que estas sean productivas y eficientes, donde exista un intercambio de saberes, se refleje la participación de toda la comunidad educativa y el compromiso individual o grupal de los participantes.

El organizador de la TGM juega un papel importante, pues crea el espacio y el ambiente para que la actividad se desenvuelva adecuadamente y que esta se desarrolle como se tenía planeada. Es el responsable de la actividad, pero no es el responsable de la toma de decisiones del tema tratado, se requiere de la colaboración de todos los participantes y así elaborar un constructo diseñado en comunidad.

La TGN no presenta unos pasos metodológicos específicos para ser aplicada, puesto que se es flexible en su desarrollo de acuerdo con la situación presentada.

Para el desarrollo de la T.G.N. se hizo necesario acudir a una metodología que hiciera posible implementar el plan de mejoramiento de nuestra investigación, para ello se siguieron las fases recomendadas por la Universidad de Cádiz (2013), en su proyecto sobre plan estratégico, los cuales son:

- Fase Primera: aportes individuales como reflexión del tema abordado.
- Fase Segunda: participación pública de las reflexiones de los participantes.
- Fase Tercera: los participantes discutirán las ideas con el propósito de introducir el tema, ampliar las ideas, descartarlas, reubicarlas, redefinirlas etc.

- Fase Cuarta: se eligen las ideas o propuestas que tuvieron mayor acogida entre los participantes.
- Fase Quinta: se realizará un descanso para que se oxigenen y puedan ser críticos en la discusión a seguir.
- Fase Sexta: se lleva a cabo el debate de los resultados que hasta el momento llevan, los cuales deben ser analizados.
- Fase Séptima: se hace elección de la propuesta que cumple con los parámetros exigidos por los participantes, estos resultados deben ser concretos.
- Fase Octava: se redacta los acuerdos y prioridades concluidas que arroja la TGN.

Un aspecto importante que se debe tener en cuenta es el factor tiempo, este permitirá desarrollar todas las fases y finalizar la técnica. Si los tiempos se alargan y no se cumplen correctamente las fases que propone la técnica, se debe convocar nuevamente a los participantes para llevarla a la finalización.

Para concluir la T.G.N es una técnica que se desarrolla en un principio en forma individual pero luego, se hace necesario la participación y colaboración del grupo para tomar decisiones que contribuyan a mejorar la calidad en la educación, esta técnica encaja perfectamente en los grupos de mejora porque además de manifestar soluciones con respecto a la problemática planteada, busca implantar soluciones concertadas por todo el grupo.

6.3.1.2. FASE II: Diseño del plan de mejoramiento

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea el plan de mejoramiento, escogiendo como área de priorización el horizonte institucional, puesto que es el órgano mediante el cual se establece la identidad institucional y los propósitos mediante los cuales la institución educativa impactará al contexto propiciando niveles significativos de calidad. Todo esto sentado en las bases de un estudio de necesidades.

Seguidamente, se continuará con la segunda área de mejora la cual es el desarrollo curricular y se finalizará el plan con la construcción del modelo pedagógico que esté acorde con las necesidades de los estudiantes.

A continuación, se propone el diseño del plan de mejoramiento, el cual se va a llevar a cabo dependiendo los tiempos y espacios establecidos en la institución. Este constará de:

Objetivo del plan de mejora

Resignificación del currículo de una institución educativa del municipio de Soledad.

Meta del plan de mejoramiento

Al finalizar el primer trimestre de 2017, la IE contará con **un horizonte institucional que responde a las necesidades y expectativas del estudiante y del contexto.**

Al finalizar el primer semestre de 2017, el 100% de **los docentes estarán capacitados en los diferentes enfoques y lineamientos curriculares que le permitirán rediseñar el currículo de la IE.**

Al finalizar el segundo semestre de 2017, la IE contará con un currículo diseñado y un modelo pedagógico articulado con el horizonte institucional basado en las necesidades del contexto.

Resultados del plan de mejoramiento

La comunidad educativa de la institución habrá formulado el horizonte institucional que responda a las necesidades y expectativas del contexto, los estudiantes, los padres y la institución.

La IE cuenta con un equipo de mejora para la cualificación curricular.

La IE habrá rediseñado el currículo y el modelo pedagógico articulado con el horizonte institucional basado en las necesidades del contexto.

Componentes y actividades

Área 1: Resignificación del horizonte institucional

Socializar a los directivos docentes y docentes los hallazgos encontrados en la evaluación curricular (necesidades de los estudiantes).

- Capacitación de un experto en horizonte institucional dirigida a los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.
- Conformación de los grupos nominales.
- Análisis, reconfiguración, evaluación y definición de la misión – visión y valores

institucionales mediante el grupo nominal.

- Triangulación de los borradores de las mesas de trabajo y redacción de una sola versión de: la misión – visión y valores institucionales (por parte del grupo de investigación).
- Discusión y aprobación en los grupos nominales de la misión, visión y valores institucionales rediseñado.
- Conformación de los grupos nominales para trabajar la filosofía, metas educativas y perfil del estudiante.
- Triangulación de los borradores de las grupos nominales y redacción una sola versión de: la filosofía, metas educativas y perfil del estudiante (por parte del grupo de investigación).
- Discusión y aprobación por los grupos nominales de la filosofía, metas educativas y perfil del estudiante rediseñado.
- Se presenta a los grupos nominales la versión actualizada del horizonte institucional para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.
- Reunión del Consejo Directivo para aprobación del rediseño del horizonte institucional.
- Divulgación del rediseño del horizonte institucional a toda la comunidad educativa.

Área 2: Re significación del desarrolla curricular

Fase 1. Desarrollo curricular.

- Capacitación de un experto sobre desarrollo curricular a los docentes, directivos

docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.

- Debate y elaboración por los grupos nominales de la teoría curricular en la que se sustenta el currículo y características del currículo: disciplina, interdisciplinariedad e integradora.
- Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de la teoría curricular en la que se sustenta el currículo y características del currículo: disciplina, interdisciplinariedad e integradora (por parte del grupo de investigación).
- Discusión y aprobación por los grupos nominales de la teoría curricular en la que se sustenta el currículo y características del currículo: disciplina, interdisciplinariedad e integradora.
- Debate y elaboración por los grupos nominales de: lineamientos de calidad, lineamientos sobre competencia (por niveles) y concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano).
- Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: lineamientos de calidad, lineamientos sobre competencia (por niveles) y concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano) (por parte del grupo de investigación).
- Discusión y aprobación por los grupos nominales de: lineamientos de calidad, lineamientos sobre competencia (por niveles) y concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano).
- Se presenta a los grupos nominales la versión actualizada de la Resignificación del desarrollo curricular Fase 1. (Desarrollo curricular) para aplicar los ajustes

necesarios por parte de los participantes.

Área 2: Resignificación del Desarrollo Curricular

Fase 2. Diseño de lineamientos curriculares.

- Discusión en los grupos nominales sobre competencia por niveles, experiencias de aprendizajes y programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: competencia por niveles, experiencias de aprendizajes y programas para estudiantes con necesidades educativas especiales (por parte de los investigadores).
- Discusión y aprobación por los grupos nominales de: competencia por niveles, experiencias de aprendizajes y programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Discusión en los grupos nominales sobre lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios y lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.
- Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios y lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.
- Discusión y aprobación por los grupos nominales sobre: lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios y lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.

- Se presenta a los grupos nominales de la versión actualizada de la Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 2. (Diseño de lineamientos Curricular) para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.

Área 3: Modelo Pedagógico

Fase 1.

Elección del Modelo Pedagógico de la institución.

- Capacitación de un experto sobre modelos pedagógicos a los docentes y directivos docentes.
- Discusión y elaboración de la autoevaluación del modelo pedagógico de la institución por parte de los grupos nominales.

Área 3: Modelo pedagógico

Fase 2.

Formulación del modelo pedagógico escogido por la institución.

- Discusión y elaboración por parte de los grupos nominales sobre: enfoque curricular, definiciones (enfoque y modelo), fundamentación y descripción.
- Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: enfoque curricular, definiciones (enfoque y modelo), fundamentación y descripción.
- Discusión y aprobación por los grupos nominales sobre: enfoque curricular, definiciones (enfoque y modelo), fundamentación y descripción.
- Discusión y elaboración por parte de los grupos nominales sobre los: principios y criterios (pedagógicos, formativos, psicológicos y epistemológicos).

- Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: principios y criterios (pedagógicos, formativos, psicológicos y epistemológicos).
- Discusión y aprobación por los grupos nominales sobre: principios y criterios (pedagógicos, formativos, psicológicos y epistemológicos).
- Debate y elaboración por parte de los grupos nominales sobre: noción de calidad, de competencia, énfasis y competencias.
- Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: noción de calidad, de competencia, énfasis y competencias.
- Discusión y aprobación por parte de los grupos nominales sobre: noción de calidad, de competencia, énfasis y competencias.
- Debate y elaboración por parte de los grupos nominales sobre: metodologías (fundamentación, descripción, estrategias de enseñanza y tareas del docente, estrategias de enseñanza y tareas del estudiante, evaluación y recursos).
- Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: metodologías (fundamentación, descripción, estrategias de enseñanza y tareas del docente, estrategias de enseñanza y tareas del estudiante, evaluación y recursos).
- Discusión y aprobación por parte de los grupos nominales sobre: metodologías (fundamentación, descripción, estrategias de enseñanza y tareas del docente, estrategias de enseñanza y tareas del estudiante, evaluación y recursos).
- Debate y elaboración por parte de los grupos nominales sobre: ventajas, inconvenientes, bibliografía.

- Triangulación de los borradores de los grupos nominales sobre y redacción una sola versión de: ventajas, inconvenientes, bibliografía.
- Discusión y aprobación por parte de los grupos nominales sobre: ventajas, inconvenientes, bibliografía.
- Se presenta a los grupos nominales la versión actualizada del Modelo Pedagógico

Fase 2. Elaboración del documento sobre el modelo pedagógico, para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.

- Reunión del Consejo Directivo para aprobación del rediseño del modelo pedagógico.
- Divulgación del rediseño del modelo pedagógico
- Presentación del rediseño del currículo de la institución educativa.

Cuadro 18.
Plan de mejoramiento

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO						Enfoque curricular: Práctico: <u>X</u>						
Resignificación del currículo de una Institución Educativa del municipio de Soledad.						Perspectiva Modelo pedagógico: <u>Activo participativo</u>						
OBJETIVOS	Resignificación del currículo de una Institución Educativa del municipio de Soledad.											
META	Al finalizar el primer trimestre de 2017, la IE contará con un Horizonte Institucional que responde a las necesidades y expectativas del estudiante y del contexto.											
	Al finalizar el primer semestre de 2017, el 100% de los docentes estarán capacitados en los diferentes enfoques y lineamientos curriculares que le permitirán rediseñar el currículo de la IE.											
	Al finalizar el segundo semestre de 2017, la IE contará con un currículo diseñado y un modelo pedagógico articulado con el horizonte institucional basado en las necesidades del contexto.											
RESULTADOS	La comunidad de una institución educativa del municipio de Soledad habrá formulado el horizonte institucional que responde a las necesidades y expectativas del contexto, los estudiantes, los padres y la institución.											
	La IE cuenta con un equipo de mejora para la cualificación curricular.											
	La IE habrá rediseñado el currículo y el modelo pedagógico articulado con el horizonte institucional basado en las necesidades del contexto.											
COMPONENTES	ACTIVIDAD	INDICADORES		PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección	
		Enunciado	Tipo						Riesgo	Éxito		
Área 1. Resignificación del Horizonte Institucional (Misión – Visión – Metas educativas – Perfil del estudiante).	Socializar a los directivos docentes y docentes los hallazgos encontrados en la evaluación curricular. (Necesidades de los estudiantes).	El 100% docente y directivo docente que participan activamente en la socialización de los hallazgos encontrados en la evaluación curricular.	Eficacia – Producto	1.	Lunes 6 de marzo de 2017. Hora: 7:00 a.m. a 8:00 a.m.	Directivos docentes y docentes.	Grupo Investigador.	Acta de la reunión N.1. Lista de asistencia.	Inasistencia total de los participantes, por la falta de interés hacia la actividad.	Asistencia total de los participantes y compromiso con la institución, puesto que son docentes con sentido de pertenencia.	Semanal	
	Capacitación de un experto en horizonte institucional dirigida a los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.	El 100% de los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo, que recibirán la capacitación y revisión del horizonte institucional actual de la Institución.	Eficacia – Producto	1.	Lunes 6 de marzo de 2017. Hora: 8:00 a.m. a 10:00 a.m.	Docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.	Grupo Investigador Experto	Acta de la reunión N.1. Lista de asistencia. Formato de evaluación de la capacitación.	Inasistencia de los participantes, por la falta de interés hacia la actividad.	Asistencia total de los participantes y compromiso con la institución, puesto que son docentes con sentido de pertenencia.	Semanal	
	Conformación de los grupos	El 100% de los docentes.	Eficacia –	1.	Lunes 6 de marzo de 2017.	Docentes, directivos	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.1.	Poca disponibilidad	Aceptación de todos los	Semanal	

	nominales	directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo conformarán los grupos nominales.	Producto		Hora: 10:00 a.m. a 10:30 a.m.	docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.	Experto	Lista de asistencia. Formato de conformación del equipo de trabajo.	de tiempo de los docentes que conforman el equipo de trabajo.	participantes escogidos para conformar los grupos nominales.	
	Debate y elaboración por los grupos nominales de la Misión – Visión y Valores institucionales.	El 100% de los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo continuarán en los grupos nominales para discutir sobre la misión, visión y valores institucionales.	Eficacia – Producto	1.	Lunes 6 de marzo de 2017. Hora: 11:00 a.m. a 12 m.	Docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.1. Lista de asistencia. Rúbrica de construcción de la misión – visión y valores institucionales diligenciada.	Oposiciones de algunos participantes en las discusiones planteadas, por sus diferentes puntos de vista.	Clima agradable puesto que fluyen las ideas de forma espontánea, por parte de los participantes en la actividad.	Semanal
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: la misión – visión y valores institucionales.	El 100% de los docentes del grupo investigador realizarán la triangulación y la redacción de la misión, visión y valores institucionales.	Eficacia – resultado intermedio	1.	Viernes 10 de marzo de 2017. Hora: 2:00 p.m. 5:00 p.m.	Grupo Investigador	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.2. Documento: Construcción de la misión, visión y valores institucionales	Poca disponibilidad de tiempo del grupo de investigación por la exigencia laboral.	Construcción de la misión, visión y valores institucionales.	Semanal
	Discusión y aprobación por los grupos nominales de la misión, visión y valores Institucionales rediseñado.	El 100% de los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo que aprobarán la	Eficiencia – Producto	1.	Martes 14 de marzo de 2017 Hora: 7:00 a 9:00 a. m.	Docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.3. Lista de asistencia. Rubrica de aceptación de la misión, visión y	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes que conforman el equipo de trabajo.	Participación activa de los grupos nominales para la aprobación de la misión, visión y valores	Semanal

		misión, visión y valores institucionales.							valores institucionales actualizados.		institucionales.	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	------------------	--

OBJETIVOS	Resignificar del Currículo de la Institución Educativa Villa Estadio.																
META	Al finalizar el primer trimestre de 2017, la IE contará con un Horizonte Institucional que responde a las necesidades y expectativas del estudiante y del contexto.																
	Al finalizar el primer semestre de 2017, el 100% de los docentes estarán capacitados en los diferentes enfoques y lineamientos curriculares que le permitirán rediseñar el currículo de la IE.																
	Al finalizar el segundo semestre de 2017, la IE contará con un currículo diseñado y un modelo pedagógico articulado con el horizonte institucional basado en las necesidades del contexto.																
RESULTADOS	La comunidad educativa de la Institución Educativa Villa Estadio habrá formulado el horizonte institucional que responde a las necesidades y expectativas del contexto, los estudiantes, los padres y la institución.																
	La IE cuenta con un equipo de mejora para la cualificación curricular.																
	La IE habrá rediseñado el currículo y el modelo pedagógico articulado con el horizonte institucional basado en las necesidades del contexto.																
COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses												FUENTE DE FINANCIACIÓN		COSTO TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Área 1. Resignificación del Horizonte Institucional (Misión – Visión – Metas educativas – Perfil del estudiante).	Socializar a los directivos docentes y docentes los hallazgos encontrados en la evaluación curricular. (Necesidades de los estudiantes).														Villa Estadio	Soledad	\$30.000
	Capacitación de un experto en Horizonte Institucional dirigida a los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.														Villa Estadio	Soledad	\$400.000
	Conformación de los grupos nominales														Villa Estadio	Soledad	\$30.000
	Debate y elaboración por los grupos nominales de la Misión – Visión y Valores institucionales.														Villa Estadio	Soledad	\$30.000
	Triangulación de los borradores de la mesas de trabajo y redacción una sola versión de: la Misión – Visión y Valores Institucionales.														Villa Estadio	Soledad	\$30.000
	Discusión y aprobación por los grupos nominales de la Misión, Visión y Valores Institucionales rediseñado														Villa Estadio	Soledad	\$30.000

Fuente: Chamorro (2016)

6.3.1.3. FASE III. Implementación del plan de mejora

Para identificar las necesidades presentes en el contexto de la institución educativa se tomaron los datos arrojados por las encuestas aplicadas a padres de familia, docentes y estudiantes y se corroboraron mediante la entrevista a la directora y a los coordinadores.

El desarrollo de la implementación del plan de mejora se llevó a cabo mediante tres acciones, que se pondrán en práctica durante los tiempos establecidos para la implementación, estas acciones son:

1. Socialización de las necesidades de los estudiantes y capacitación.
2. Análisis de la misión y la visión de la IE.
3. Instrucciones para el rediseño de la misión y visión.

En primer lugar, se convocó a un grupo de padres de familia, a los docentes de la institución, a un grupo de estudiantes y a varios representantes del sector productivo de la comunidad para socializar las necesidades encontradas en la comunidad educativa y recibir una capacitación que permitirá la preparación para rediseñar la primera área de mejora a intervenir la cual es horizonte institucional.

El grupo investigador socializó las necesidades encontradas, las cuales se muestran a continuación.

Cuadro 19.

Necesidades de la institución educativa, objeto de estudio

NECESIDADES	
PERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Familias disfuncionales ● Familias monoparentales ● Falta de afectividad en la familia y poco acompañamiento (casa) ● Poca autoridad por parte de los padres ● Padres desinteresados por los materiales de trabajo de sus hijos ● Desinterés por aprender en algunos estudiantes ● Falta de proyección de futuro de algunos estudiantes
ADMINISTRATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambientes físicos y espacios inadecuados para el correcto desarrollo de las actividades académicas especialmente en el grado de preescolar. ● Calor y oscuridad en algunos salones y concentración de ruido. ● Pocos espacios recreativos. ● Ausencia de un departamento de Psicorientación y escuelas de padres. ● Inexistencia de una enfermería. ● Poco material de apoyo pedagógico ● Decisiones tomadas en forma unidireccional por la rectoría. ● Inestabilidad de horarios de entrada y salida en especial en primaria. ● Inoperancia del consejo académico
ACADEMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca profundización en el área de inglés especialmente en primaria ● Mayor énfasis en áreas lúdicas como deportes y artes que ayudan a desarrollar la creatividad y habilidades cerebrales. ● Poco sentido pertenencia de algunos docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje ● Uso de metodología tradicional de algunos docentes. ● Entrega de resultados tardíos de las evaluaciones a sus estudiantes por parte de algunos docentes. ● En algunos casos los resultados de las evaluaciones

	<p>son erróneos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En algunos casos no se respeta el ritmo de aprendizaje de los niños. ● Actitud negativa de algunos docentes cuando se insiste por los resultados de las evaluaciones. ● Poco compromiso de algunos padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos ● Escasos incentivos a estudiantes con capacidades excepcionales en áreas como el deporte y las artes.
DISEÑO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Ausencia de una teoría curricular que oriente los procesos educativos de la institución. ● Falta de participación de los padres en la construcción del currículo ● Inexistencia de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de estudio ➤ Malla curricular ➤ Planes de área ● Planeación no presente en PEI ● Falta Seguimiento al currículo ● Diversidad metodológica para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje ● Poca apropiación del modelo pedagógico ● Inadecuada apropiación de la misión y la visión por parte de la comunidad educativa ● Desconocimiento de la modalidad de la IE por parte de estudiantes y padres de familia. ● Falta de unificación en los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Currículo ➤ Aprendizaje ➤ Competencias ➤ Evaluación ➤ Calidad ● Concepto de calidad definido como los resultados en pruebas externas
CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Algunos problemas de indisciplinas que impiden el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Fuente: Elaboración propia

A pesar que estas necesidades fueron producto de la aplicación de las diferentes técnicas durante la investigación, algunos docentes y directivos mostraron su desacuerdo con las necesidades planteadas, suscitando puntos de discusión. Luego, con la intervención de la capacitadora se aclararon estas inquietudes.

El grupo investigador explicó a los participantes que el origen de las necesidades está basado en la evaluación curricular realizada en la institución. Luego se hizo una explicación más detallada de la investigación cuando intervino la tutora del grupo investigador, la cual fue invitada por el mismo, donde aclaró las dudas de los participantes asertivamente.

Seguidamente, se inicia la capacitación con la Doctora Diana Chamorro quien expone una amplia conceptualización del currículo, su importancia en la consecución de procesos de calidad. La temática trabajada por la Doctora Diana presentó los siguientes componentes.

- Surgimiento del concepto de currículo para la cualificación de los procesos de enseñanza.
- Incidencia de los problemas curriculares de Colombia en los resultados académicos de los estudiantes (pruebas estandarizadas).
- Explicación del proceso investigativo llevado a cabo en la investigación con la utilización del modelo CIPR.
- Justificación de las necesidades encontradas en la institución y acciones de mejora que se pueden implementar.

- Presentación de un diagrama con los componentes del PEI surgiendo de sus bases legales.
- Indagación acerca del concepto de calidad en los estudiantes
- Importancia de la apropiación de los diferentes elementos del Horizonte Institucional por parte de la comunidad educativa y la participación en su construcción.
- Concepto e importancia de la evaluación durante el proceso educativo.
- Importancia del rediseño de la misión y visión.
- Definición de los conceptos y elementos de misión y visión
- Presentación de ejemplos de misión y visión y sus elementos de construcción

Una vez terminada la intervención de la capacitadora se originan una serie de reflexiones acerca de la temática aprendida y su importancia en la consecución de procesos de calidad en la institución. Los docentes y padres de familia agradecieron su intervención y la invitación que les hicieron a esta capacitación.

En la segunda acción, se origina una serie de reflexiones acerca de la temática aprendida. El cuerpo directivo pudo detectar que el currículo de la institución está adoleciendo de muchos de esos elementos mostrados por lo cual entendieron la necesidad urgente de llevar a cabo la resignificación del currículo de la institución.

En la tercera acción, se dan las instrucciones a seguir aplicando la técnica de grupo nominal, para el rediseño de la misión y visión. A continuación, se detalla las fases:

- **Fase Primera:** con base a lo socializado por parte de la capacitadora, se le muestra a la comunidad educativa la misión y la visión de una IE que se tomó como ejemplo

para identificar en ella los elementos que debe contener. Luego se compara con un formato presentado por la Doctora Chamorro en donde se presenta el contenido que debe poseer la misión y la visión para que cumpla con el propósito de orientar su quehacer pedagógico conforme a conseguir su identidad institucional.

- **Fase segunda:** los participantes expresaron su opinión acerca de la importancia que conlleva el hecho de tener una visión y misión bien estructurada en donde se enfoque a suplir las necesidades reales del contexto.
- **Fase tercera:** en esta fase se organizaron grupos de 7 integrantes conformados por docentes, directivos docentes, padres de familia, estudiantes y personal del sector externo, a los cuales se les entregaron los formatos en donde se muestran los componentes que debe tener la visión, los cuales son: temporalización, necesidades de la población que son el fundamento de la visión, innovaciones, avances tecnológicos, acciones para desarrollar la visión, mecanismos de integración y sistema de difusión. En cuanto a la misión se tienen cuenta: la articulación con el perfil, propósito de la IE, orientación de la IE, medios empleados, valores, responsabilidad y compromiso estudiantes, municipio, departamento región y país, y valor agregado. Con relación a los formatos comparados los participantes del TGN manifestaron que la institución adolece de muchos aspectos los cuales fueron discutidos dentro de cada grupo.

A continuación, se presentan los formatos de evaluación de la misión y visión:

Cuadro 20.

Formato de evaluación de la visión



EVALUACIÓN DE LA VISIÓN

Mesas de trabajo	Temporalidad	Necesidades de la población que son el fundamento de la Visión	Innovaciones	Avances tecnológicos	Acciones para desarrollar la visión	Mecanismos de Integración	Sistema de Difusión
	¿En cuánto tiempo se va a realizar?	¿A qué necesidades responde la visión?	¿Qué innovaciones propone?	¿Qué avances tecnológicos empleará?	¿Qué acciones contempla desarrollar?	¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	¿Mediante qué sistemas se difundirá?

Fuente: Chamorro (2016)

Cuadro 21.

Formato de evaluación de la misión



EVALUACIÓN DE LA MISIÓN

Mesas de trabajo	Articulación con el perfil	Propósito de la IE	Orientación de la IE	Medios empleados	Valores	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/País	Valor agregado
	¿Quiénes somos?	¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	¿Tiene una orientación específica? ¿Normal/técnica/humanística?	¿Cómo cumple su misión?	¿En qué valores se fundamenta?	¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?

Fuente: Chamorro (2016)

Acompañando al formato anterior se le entrega a cada grupo la misión y visión que posee la institución actualmente para realizar la evaluación correspondiente, las cuales se muestran a continuación:

Cuadro 22.

Misión de la institución educativa objeto de estudio.

Misión (Actual)
La Institución Educativa Villa Estadio, se encuentra ubicada en el Municipio de Soledad, ofreciendo una Educación en Preescolar, Básica y Media, tiene como misión: Formar ciudadanos íntegros y competentes que evidencien los valores institucionales, capaces de acceder al campo laboral, con una formación ética, técnica y científica, apoyada en las TIC, como una herramienta para desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y convertirlos en ciudadanos digitales.

Fuente: Elaborado a partir del PEI de la institución educativa objeto de estudio

Cuadro 23.

Misión de la institución educativa objeto de estudio.

Visión (Actual)
Nos proponemos al año 2.015, ser una institución sólida, organizada y comprometida con los procesos pedagógicos, administrativos, directivos, la formación en valores y competencias laborales, con una infraestructura acorde con los avances científicos, fundamentados en la tecnología, la información y la comunicación, en búsqueda de cumplir con las expectativas del educando y la comunidad, promoviendo la participación de todos.

Fuente: Elaborado a partir del PEI de la institución educativa objeto de estudio

- **Fase Cuarta:** los participantes redactaron por grupos su aporte acerca de cómo se trabajando en la institución y como la proyectaban en un futuro. Luego expresaron dentro sus grupos las contribuciones con el propósito de explicar sus ideas, ampliarlas o que fueran descartadas por los demás integrantes. Los aportes que tuvieron mayor acogida por parte de los participantes se tuvieron en cuenta para conformar la propuesta de la nueva misión y visión.
- **Fase Quinta:** al finalizar la jornada de capacitación los formatos emitidos por los grupos con los aportes de los participantes de cada grupo nominal son recogidos por el grupo investigador, para luego hacer el proceso de la triangulación.

Mediante una reunión con la tutora se escogen las ideas más relevantes como insumo para la construcción de la nueva misión y visión. Aquí se lleva a cabo una triangulación con los aportes de todos los grupos escogiendo o descartando las ideas más coherentes con los elementos que hacen parte de la estructura de la misión y la visión.

Cuadro 24.

Triangulación de los resultados de la evaluación de la visión



TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

VISIÓN

Mesas de trabajo	Temporalidad	Necesidades de la población que son el fundamento de la Visión	Innovaciones	Avances tecnológicos	Acciones para desarrollar la visión	Mecanismos de Integración	Sistema de Difusión
	¿En cuánto tiempo se va a realizar?	¿A qué necesidades responde la visión?	¿Qué innovaciones propone?	¿Qué avances tecnológicos empleará?	¿Qué acciones contempla desarrollar?	¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	¿Mediante qué sistemas se difundirá?
1.	A 2020 potencializamos consolidamos como institución organizada en los 4 componentes (Pedagógico, Administrativo, Directivo y Comunitario).	Superar cada año nuestros propios logros para consolidarnos en los primeros lugares.	Que todos manejemos el modelo pedagógico de una forma muy eficaz.	Las TICs Avances tecnológicos que están disponibles que están en el colegio.	- Mejorar los procesos pedagógicos. - Organizar la escuela de padres. - Organizar la biblioteca y demás ayudas educativas que tiene la Institución. - Procesos pedagógicos pertinentes, padres comprometidos.	Actividades pedagógicas y lúdicas encaminadas a mejorar la apropiación curricular de medio ambiente y el resto de proyectos que se desarrollan en la Institución.	Reunión con la comunidad educativa para socializar todas las actividades o proyectos propuestos.
2.	Lapso de tiempo 2017 – 2018	Evaluación continua de los procesos para mantenernos como uno de los mejores colegios de Soledad.	Actualización constante de nuestros procesos, nuevas estrategias de aprendizaje, mejoramiento en la formación docentes Maestrías.	En la medida de nuestras posibilidades estar acorde a los avances tecnológicos.	- Jornadas pedagógicas. - Replanteamiento del PEI	A través de la formación integral de sus estudiantes. El sentido de pertenencia de los docentes el compromiso de los estudiantes.	Jornada de socialización Plataforma institucional.
3.	La visión a 5 años con revisión anual y a tiempo “respetando el cronograma	- Mejora continúa y mantenerse. - Crear ciudadanos íntegros.	- Hacer artesanías manuales, grafitis, bienes y servicios	- Aplicación de las TICs en la transversalidad.	- Actividades lúdicas enfocadas a los estudiantes que	- Escuela para padres “proyección a la comunidad”.	Página web accesible a la comunidad educativa.

	establecido”.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Promover individualidad. 	empresariales (emprendimiento empresarial). - Costura, bordado.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de aulas adecuadas para el uso de las TICs. - Feria de las ciencias naturales en secundaria y primaria. - Formar un grupo de robótica. 	promuevan su creatividad.		
4.	Durante el año lectivo correspondiente	<ul style="list-style-type: none"> - Llegar a ser una gran persona y brindarle a la sociedad mejores ciudadanos para que lleguen a hacer profesionales idóneos - Formar buenas personas con bases para una formación profesional 	- Que se use más la herramienta que tenemos que es el internet para las actividades y para que sean más activas las clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Video beam - Portátiles - Memorias 	- Clases interactivas	<ul style="list-style-type: none"> - Actos cívicos - Jornadas pedagógicas - Actos culturales 	Página web
5.	3 años en evaluación continua	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una planta física adecuada para la jornada única con base en un currículo donde los estudiantes aprovechen de los espacios culturales y deportivos que esta ofrece y tener una educación de calidad. 	- Tener aulas virtuales para las áreas fundamentales, donde los estudiantes tengan cada uno una herramienta	- Herramientas TICs con bases en la educación tradicional.	- El número de estudiantes que tengan el colegio se mantenga para que salgan mejor preparado y se proyecten mejor a la sociedad.	- Emplearemos mecanismos como actos cívicos culturales, las jornadas pedagógicas y de ciencia, intercambios culturales.	Uso de las redes sociales a través de la publicidad interna que realiza la institución, la plataforma web y a otras herramientas TIC.
6.	3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de proyección del futuro de algunos estudiantes. - Falta de un departamento de psicorientación - Falta de profundización en el área de inglés en primaria. - Competencias básicas en matemáticas, naturales, ciudadanía, lengua materna, lengua extranjera y manejo de herramientas tecnológicas 	- Semillero de tecnología - Grupo de investigación en matemáticas - Semillero en lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes electrónicos - Dispositivos electrónicos - Salsa de informática dotado y actualizado 	- Modificación de la malla curricular	- Seguimiento continuo de las actividades institucionales	- Socialización (reuniones) - Por medio electrónicos
7.	En un tiempo permanente y constante con una revisión cada 3 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Basados en el principio de superación y mejorar calidad de vida. 	- Actualización continua teniendo en cuenta los parámetros del ministerio	- Los avances tecnológicos que vayan surgiendo coherente con la	- Mejor preparación para las pruebas que permitan obtener más becas pilos y que mayor número de	- A través de la formación de calidad basada en los valores institucionales - Continuando con la	- Constantes socializaciones con la comunidad educativa y la página web

				propuesta IEVE	del estudiantes - Acceder al campo profesional y a la educación superior	articulación SENA	
--	--	--	--	-------------------	--	-------------------	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la investigación

Cuadro 25.

Triangulación de los resultados de la evaluación de la misión



TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

MISIÓN

Mesas de trabajo	Articulación con el perfil	Propósito de la IE	Orientación de la IE	Medios empleados	Valores	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/País	Valor agregado
	¿Quiénes somos?	¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	¿Tiene una orientación específica? ¿Normal/técnica/humanística?	¿Cómo cumple su misión?	¿En qué valores se fundamenta?	¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
1.	Somos una institución oficial educativa en el municipio de Soledad comprometidos con una con una educación de calidad y en valores	Aprendizaje: cualificar los procesos pedagógicos Formación: entregar a la sociedad jóvenes preparados para continuar estudios tecnológicos, una universitario para la vida	Herramientas tecnológicas	Con el interactuar con la apropiación.	En los valores institucionales	Priorizando en estudiantes del entorno y que presentan deseo de superar	Formación de valores Manejo adecuado de conflictos Contacto directo con padres para darle solución a las dificultades académicas y/o disciplinarias. Cuerpo docente, directivo y administrativo comprometidos
2.	Somos una institución de carácter público que busca en sus estudiantes el fortalecimiento de sus competencias para lograr el índice sintético de calidad y buenos resultados en las pruebas como lo exige el MEN, para que logren acceder una educación superior.	Incentivar a los jóvenes y niños a tener alto desempeño en las pruebas externas y al egresar sean personas productivas laboralmente	Orientación académica – técnica	Evaluando los procesos y retroalimentados a través de planes de mejoramiento. Preparación constante en la preparación de pruebas externas.	Honestidad Tolerancia Solidaridad Responsabilidad Respeto	Brindar a la sociedad jóvenes con formación integral que ayuden al progreso y desarrollo de la comunidad.	El cuerpo docente que posee la institución y la calidad de algunos estudiantes. Credibilidad, por parte de la comunidad hacia el colegio.

3.	Institución comprometida con la calidad cognitiva y humana.	Estudiante innovador, creativo, crítico, constructivo, íntegro en valores y principios y que sea capaz de crear su propio negocio, que se destaque en la sociedad.	Orientación técnica en diseño y programación de softword.	Programas del SENA, las TICs Capacitación docente.	Respeto Tolerancia Solidaridad Honestidad Igualdad Responsabilidad	Estudiantes honestos, íntegros, gestor de paz.	Traído de grupos de danza de otros departamentos y países. Seguimiento al estudiante. Conovencia Participación de estudiantes a concursos nacionales, departamentales y municipales.
4.	Somos una institución educativa de carácter público	Poder formar y llevar a cabo lo que queremos como padres, profesores y estudiantes para el futuro de la sociedad.	Nuestra orientación es técnica	Trabajando con toda la comunidad educativa	Respeto Responsabilidad Honestidad Tolerancia	Formar jóvenes con un alto nivel del ser y el hacer.	La disciplina existente y el gran compromiso de toda la comunidad educativa
5.	Una institución de carácter oficial que le brinda educación a los estratos socioeconómicos de bajo recursos	Formar estudiantes íntegros y competentes capaces de acceder al campo laboral y a la dinámica de la tecnología que se presente a la globalización	Estamos articulados con el SENA con los programas Diseño multimedia y Programación de Software, por tanto la formación es técnica. Además como institución oficial la modalidad es académica	Aplicando la normatividad emanada del MEN En los lineamientos, en el marco conceptual y el marco académico.	Tenemos como principios institucionales los valores, honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.	Entregar un grupo de egresados capaces e íntegros para que continúen sus estudios a la educación superar y alcanzar una vida profesional.	A pesar de que somos una institución joven, nos hemos destacado al nivel nacional en el ISCE.
6.	Somos una institución pública, ubicada en el municipio de Soledad, con altos índices de calidad académica	Formar ciudadanos íntegros y competentes que evidencien los valores institucionales, capaces de acceder al campo laboral, con una formación ética, técnica y científica.	No	Ambientes físicos y espacios adecuados Capacitaciones Departamento de siorientación	Respeto Responsabilidad Tolerancia Honestidad Solidaridad	Ampliar el pliego de posibilidades de los estudiantes en cuanto a su proyecto de vida, ofreciendo las herramientas necesarias	Seguimiento permanente a los procesos académicos y disciplinarios por parte del cuerpo docente y directivo docentes.
7.	Institución Educativa de carácter oficial del municipio de Soledad que ofrece una formación ética, técnica y científica apoyada en las TIC.	La IEVE busca formar ciudadanos con valores éticos y morales capaces de acceder al campo laboral y proyectarse a la formación profesional.	La IEVE se enfoca en una formación técnica pero también humanística e integral	La IEVE proporciona los conocimientos Básicos y articulados con el SENA para la formación técnica	Respeto Tolerancia Responsabilidad Honestidad Solidaridad	Dar una educación de calidad en mejora continua	El enorme compromiso de toda la comunidad con la convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la investigación

Con los datos encontrados en los cuadros anteriormente presentados se triangula la información y se establece un primer borrador de la misión y la visión, que a continuación se presenta:

Cuadro 26.

Misión (borrador)

MISIÓN (Borrador)

La Institución Educativa Villa Estadio es una institución oficial y gratuita que propicia la honestidad, tolerancia, solidaridad, responsabilidad y el respeto; que busca la calidad en la enseñanza y el aprendizaje; la formación de un estudiante innovador, creativo, constructivo y emprendedor; la formación de un ser social crítico, ético y propositivo para lo cual imparte a sus estudiantes una formación académica y técnica con miras a una formación profesional futura y universitaria. Así la institución busca satisfacer las necesidades de los estudiantes, el entorno y la sociedad en general. Para ello cuenta con docentes idóneos: profesionales, licenciados, instructores del SENA y magísteres. La institución Educativa se distingue por el acompañamiento y seguimiento constante a los estudiantes con bajo desempeño académico, el compromiso de sus docentes, la sana convivencia, la credibilidad y el empeño de una evolución constante. Además, cuenta con un convenio con el SENA para formar a los estudiantes en Lenguaje de Programación y Multimedia.

Fuente: Elaborado por el grupo de investigación y la tutora

Cuadro 27.
Visión (borrador)

VISIÓN (Borrador)

En 2020 seremos reconocidos por resultados académicos de calidad. Orientados por los principios de tolerancia, honestidad, solidaridad, respeto y responsabilidad. Una institución que contribuye a la formación de buenas personas, de ciudadanos creativos, críticos y participativos; al desarrollo de las competencias básicas, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la lengua materna; la apropiación de una lengua extranjera y el manejo de herramientas tecnológicas, en los estudiantes. Mediante procesos y proyectos pedagógicos articulados a las necesidades y expectativas de los estudiantes y el contexto. Apoyados en los avances tecnológicos disponibles en la institución y con el compromiso y sentido de pertenencia de los docentes, padres de familia y estudiantes.

Fuente: Elaborado por el grupo de investigación y la tutora

- **Fase Sexta:** en otra reunión donde se convoca nuevamente a la comunidad educativa se da a conocer el borrador arrojado por la triangulación plasmada en los formatos de la misión y la visión. En esta ocasión la comunidad tuvo la oportunidad de retroalimentar la nueva visión aprobando y dando nuevos aportes que tal vez quedaron por fuera por no ser expresados por ellos en el momento de llenar los formatos. En esta ocasión solo se pudo retroalimentar la visión debido a que el tiempo brindado por la institución no fue suficiente. Al finalizar la jornada, se redactó un acta donde se deja por escrito el motivo por el cual no se pudo culminar la actividad. La rectora expresa que después brindará el espacio para continuar el trabajo, pero luego de varios días de espera, se envió una carta

para recordarle la continuación del trabajo, a lo cual no se recibió respuesta alguna.

A continuación, se presenta la visión retroalimentada por la comunidad educativa:

Cuadro 28.

Visión (retroalimentada)

Visión (Retroalimentada)
En el año 2020 continuaremos siendo reconocidos por brindar procesos integrales de calidad, orientados por los principios de tolerancia, honestidad, solidaridad, respeto y responsabilidad. Una institución que contribuye a la formación de ciudadanos activos, creativos, críticos y participativos; al desarrollo de las competencias básicas, laborales y ciudadanas; de la lengua materna; la apropiación de una lengua extranjera y el manejo de herramientas tecnológicas, en los estudiantes. Mediante procesos y proyectos pedagógicos articulados a las necesidades y expectativas de los estudiantes y el contexto. Apoyados en los avances tecnológicos disponibles en la institución y con el compromiso y sentido de pertenencia de los docentes, padres de familia y estudiantes.

Fuente: Elaborado por el grupo de investigación y la tutora

- **Fase Séptima:** aquí se definen los elementos que debe contener la nueva visión, el grupo investigador se asegura que la comunidad educativa esté conforme con la nueva visión, por medio de preguntas de aceptación o rechazo.
- **Fase Octava:** se redactaron los acuerdos y prioridades concluidas que arrojo la TGN para que esta propuesta sea aprobada por el consejo directivo. Se aprueba de forma unánime la nueva visión.

6.3.1.4. FASE IV: Seguimiento y evaluación del plan de mejoramiento

Seguidamente, se presenta la propuesta de plan de mejoramiento a la institución educativa objeto de estudio, para continuar con la resignificación del horizonte institucional (misión, valores, filosofía, metas educativas y perfil del estudiante), el rediseño curricular y del modelo pedagógico. Esta propuesta para ser realizada dependerá del compromiso de los directivos docentes.

A continuación, se presenta la propuesta del plan de mejoramiento.

Cuadro 29:

Propuesta del Plan de mejoramiento

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO						Enfoque curricular: Práctico: <u>X</u>					
Resignificación del currículo de una institución educativa del municipio de Soledad.						Perspectiva Modelo pedagógico: <u>Activo participativo</u>					
OBJETIVOS	Resignificación del currículo de una institución educativa del municipio de Soledad.										
META	Al finalizar el primer trimestre de 2017, la IE contará con un Horizonte Institucional que responde a las necesidades y expectativas del estudiante y del contexto.										
	Al finalizar el primer semestre de 2017, el 100% de los docentes estarán capacitados en los diferentes enfoques y lineamientos curriculares que le permitirán rediseñar el currículo de la IE.										
	Al finalizar el segundo semestre de 2017, la IE contará con un currículo diseñado y un modelo pedagógico articulado con el horizonte institucional basado en las necesidades del contexto.										
RESULTADOS	La comunidad educativa de una institución educativa del municipio de Soledad habrá formulado el horizonte institucional que responde a las necesidades y expectativas del contexto, los estudiantes, los padres y la institución.										
	La IE cuenta con un equipo de mejora para la cualificación curricular.										
	La IE habrá rediseñado el currículo y el modelo pedagógico articulado con el horizonte institucional basado en las necesidades del contexto.										
COMPONENTES	ACTIVIDAD	INDICADORES		PRIORI DAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	Medios verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
		Enunciado	Tipo						Riesgo	Éxito	
	Debate y elaboración por los grupos nominales de la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante.	El 100% de los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo, que continuarán en los grupos nominales de trabajo para discutir sobre de las Metas Educativas y Perfil del Estudiante.	Eficacia – Producto	1.	Martes 14 de marzo de 2017 Hora: 9:00 a 12 m.	Docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.	Grupo Investigador Grupo nominal	Acta de la reunión N.3. Lista de asistencia. Rúbrica de construcción de la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante.	Inasistencia los participantes, por la falta de interés hacia la actividad.	Asistencia total de los participantes y compromiso con la institución, puesto que son docentes con sentido de pertenencia.	Semanal
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante.	El 100% de los docentes del grupo investigador realizarán la triangulación y la redacción de las Metas Educativas y Perfil del Estudiante.	Eficacia – resultado intermedio	1.	Viernes 17 de marzo de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Grupo investigador	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.3. Lista de asistencia. Documento: Construcción de la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante.	Poca disponibilida d de tiempo del grupo de investigación por la exigencia laboral.	Construcción de la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante por parte del equipo investigador.	Semanas
	Discusión y aprobación por	El 100% de los docentes,	Eficacia –	1.	Miércoles 29 de marzo de 2017.	Docentes, directivos	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.4.	Inconformida d con la	Aceptación de la	Semanal

	los grupos nominales de la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante rediseñado.	directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo que aprobarán la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante.	resultado intermedio		Hora: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.	docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.	Mesas de trabajo	Lista de asistencia Rubrica de aceptación de la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante.	reformulación de la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante.	Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante, actualizados, puesto que dan respuestas a las necesidades de la institución.	
	Se presenta a los grupos nominales la versión actualizada del Horizonte Institucional para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.	El 100% de los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo aprobarán el Horizonte Institucional actualizado.	Eficiencia – Producto	1.	Miércoles 29 de marzo de 2017. Hora: 9:00 a.m. a 12 m.	Docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.	Grupo Investigador Grupo nominal	Acta de la reunión N.4. Lista de asistencia. Rúbrica de construcción del Horizonte Institucional.	Inconformidad con la reformulación del Horizonte Institucional.	Aceptación del Horizonte Institucional, por parte de todos los grupos nominales.	Semanal
	Reunión del Consejo Directivo para aprobación del rediseño del Horizonte Institucional.	El 100% de los integrantes del Consejo Directivo aprobarán el rediseño del Horizonte Institucional.	Eficacia – resultado intermedio	1.	Jueves 6 de abril de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 4:00 p.m.	Consejo directivo	Consejo directivo	Acta de la reunión N.5. Documento de aceptación del Horizonte Institucional resignificado, por parte del Consejo Directivo.	No aceptación del Horizonte Institucional por no responder las necesidades del contexto.	Aprobación unánime por parte del Consejo Directivo en el rediseño del Horizonte Institucional.	Semanal
	Divulgación del rediseño del Horizonte Institucional a toda la comunidad educativa.	El 100% de la comunidad educativa conocerá el Horizonte Institucional rediseñado.			Jueves 7 de abril de 2017 Hora: 7:00 p.m. a 12 m. Y de 12:45 p.m. a 5:45 p.m.	Comunidad educativa	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.6. Documento de aceptación del Horizonte Institucional resignificado, por parte de la Comunidad Educativa.	Pocos medios de difusión y espacios para divulgar el rediseño del Horizonte Institucional.	Interés por parte de la comunidad educativa en conocer y apropiarse del Horizonte Institucional.	Semanal

Área 2. Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 1. Desarrollo curricular.	Capacitación de un experto sobre Desarrollo Curricular a los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.	El 100% de los docentes y directivos docentes, que recibirán la capacitación, revisión y rediseño del Desarrollo Curricular de la institución.	Eficacia – Producto	2.	Lunes 17 de abril de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 10:00 m.	Docentes directivos docentes.	y	Grupo Investigador Experto	Acta de la reunión N.7. Lista de asistencia. Formato de evaluación de la capacitación.	Ausencia de recursos financieros para la ejecución de la actividad.	Interés y adquisición del conocimiento con respecto a la temática trabajada.	Semanal
	Debate y elaboración por los grupos nominales de: - La Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo. - Características del Currículo: disciplina, interdisciplinariedad e integradora.	El 100% de los docentes y directivos docentes, que continuarán en los grupos nominales para discutir sobre: -Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo -Las Características del Currículo: disciplinas, interdisciplinariedad e integradora.	Eficacia – Producto	2.	Lunes 17 de abril de 2017 Hora: 10:30 a.m. a 12 m.	Docentes directivos docentes.	y	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.7. Lista de asistencia. Rúbrica de construcción de La Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo y las Características del Currículo: disciplina, interdisciplinariedad e integradora.	Poco consenso de los docentes discutir la Teoría Curricular y las Características del Currículo, por la falta de compromiso con la institución.	Evaluación consensuada la Teoría Curricular y Características, puesto que se observa mucho compromiso con la actividad.	Semanal
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: - La Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo. - Características del Currículo:	El 100% de los docentes del grupo investigador realizarán la triangulación y la redacción de: -La Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo. -Las Características del Currículo:	Eficacia – resultado intermedio	2.	Viernes 21 de abril de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Grupo Investigador		Grupo Investigador	Acta de la reunión N.8. Lista de asistencia. Documento: Construcción de la Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo y las Características del Currículo: disciplina, interdisciplinariedad e integradora.	Poca disponibilidad de tiempo del grupo de investigación por la exigencia laboral.	Construcción de la Teoría Curricular y las Características del Currículo.	Semanal

	Curriculo: disciplina, interdisciplinaria e integradora.	disciplina, interdisciplinaria e integradora.										
	<p>Discusión y aprobación por los grupos nominales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo. - Características del Currículo: disciplina, interdisciplinaria e integradora. 	<p>El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículos. -Las Características del Currículo: disciplina, interdisciplinaria e integradora. 	Eficacia / Producto	2.	Martes 25 de abril de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.	Docentes directivos docentes.	y	Grupo Investigador Grupo nominal	Acta de la reunión N.9. Lista de asistencia. Rúbrica de aceptación de la Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo y las Características del Currículo: disciplina, interdisciplinaria e integradora.	Inconformidad con los aportes recibidos de los compañeros de las mesas de trabajo acerca de la Teoría Curricular y las Características del Currículo.	Aceptación por parte de todos los participantes de la Teoría Curricular y las Características del Currículo, porque satisface sus expectativas.	Semanal
	<p>Debate y elaboración por los grupos nominales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos de calidad. - Lineamientos sobre competencia (por niveles). - Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano). 	<p>El 100% de los docentes y directivos docentes, que continuarán en los grupos nominales para discutir sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lineamientos de calidad. -Lineamientos sobre competencia (por niveles). -Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano). 	Eficacia – Producto	2.	Martes 25 de abril de 2017 Hora: 9:00 a.m. a 12 m.	Docentes directivos docentes.	y	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.9. Lista de asistencia. Rúbrica de construcción de los Lineamientos de calidad. Lineamientos sobre competencia y Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano).	Desacuerdos entre los miembros de las mesas para llegar a acuerdos en los lineamientos de calidad, de competencia y las concepciones del ser humano, para definir el contexto.	Elección de lineamientos de calidad, de competencia y las concepciones del ser humano, para definir el contexto.	Semanal
	Triangulación de los borradores de los grupos	El 100% de los docentes del grupo investigador	Eficacia – resultado	2.	Viernes 28 de abril de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Grupo investigador		Grupo Investigador	Acta de la reunión N.10. Lista de asistencia. Documento:	Poca disponibilidad de tiempo del grupo de	Elección y construcción de los lineamientos	Semanal

	<p>nominales y redacción una sola versión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos de calidad. - Lineamientos sobre competencia (por niveles). - Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano). 	<p>realizarán la triangulación y la redacción de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos de calidad. - Lineamientos sobre competencia (por niveles). - Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano). 	intermedio					<p>Construido de los Lineamientos de calidad.</p> <p>Lineamientos sobre competencia y Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano).</p>	investigación por la exigencia laboral.	de calidad, de competencia y de las concepciones.	
	<p>Discusión y aprobación por los grupos nominales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos de calidad. - Lineamientos sobre competencia (por niveles). - Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano). 	<p>El 100% de los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo, que continuarán en los grupos nominales para discutir sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos de calidad. - Lineamientos sobre competencia (por niveles). <p>Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano).</p>	Eficacia – resultado intermedio	2.	<p>Jueves 4 de mayo de 2017</p> <p>Hora: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.</p>	Docentes directivos y docentes.	<p>Grupo Investigador</p> <p>Grupos nominales</p>	<p>Acta de la reunión N.11.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Rúbrica de aceptación de los Lineamientos de calidad.</p> <p>Lineamientos sobre competencia y Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano).</p>	<p>Desacuerdo en las mesas de trabajo por no llegar a un consenso acerca de los lineamientos de calidad, de competencia y Concepciones.</p>	<p>Acuerdo acerca de los lineamientos de calidad, de competencia y Concepciones .</p>	Semanal
	<p>Se presenta a los grupos nominales la versión actualizada de</p>	<p>El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán la</p>	Eficacia / Producto	2.	<p>Jueves 4 de mayo de 2017</p> <p>Hora: 9:00 a.m. a 12 m.</p>	Docentes directivos y docentes.	<p>Grupo Investigador</p> <p>Grupos nominales</p>	<p>Acta de la reunión N.11.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Rúbrica de aceptación de la</p>	<p>Desaprobación de la resignificación del desarrollo</p>	<p>Aprobación de la versión actualizada del desarrollo curricular</p>	Semanal

	la Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 1. (Desarrollo Curricular) para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.	Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 1. (Desarrollo Curricular).						Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 1. (Desarrollo Curricular) para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.	curricular por no presentar los ajustes necesarios	parte de las mesas de trabajo	
Área 2. Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 2. Diseño de lineamientos curriculares.	Debate y elaboración por los grupos nominales de: - Competencia por niveles. - Experiencias de aprendizajes - Programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.	El 100% de los docentes y directivos docentes, que continuarán en los grupos nominales para discutir sobre de las: - Competencia por niveles. - Experiencias de aprendizajes - Programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Eficacia – Producto	3.	Lunes 15 de mayo de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 10:00 a.m.	Docentes directivos docentes.	y Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.12. Lista de asistencia. Rúbrica de construcción de Competencias por niveles, Experiencias de Aprendizajes y Programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Desinterés por los participantes de los grupos nominales por la tiempo brindado para la reunión.	Construcción de los grupos nominales las Competencia por niveles, experiencias de aprendizajes y programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Semanal
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: - Competencia por niveles. - Experiencias de aprendizajes	El 100% de los docentes del grupo investigador realizarán la triangulación y la redacción de: - Competencia por niveles. - Experiencias de aprendizajes. - Programas	Eficacia – resultado intermedio	3.	Viernes 19 de mayo de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Grupo Investigador	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.13. Lista de asistencia. Documento: Construcción de las Competencias por niveles, Experiencias de Aprendizajes y Programas para estudiantes con necesidades educativas	Poca disponibilidad de tiempo del grupo de investigación por la exigencia laboral	Construcción del documento donde se redacten las competencias por niveles, experiencias de aprendizajes y programas para estudiantes	Semanal

	- Programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.	para estudiantes con necesidades educativas especiales.						especiales.		con necesidades educativas especiales.		
	<p>Discusión y aprobación por los grupos nominales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia por niveles. - Experiencias de aprendizajes - Programas para estudiantes con necesidades educativas especiales. 	<p>El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán las:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia por niveles. - Experiencias de aprendizajes - Programas para estudiantes con necesidades educativas especiales. 	Eficacia – Producto	3.	Martes 23 de mayo de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.	Docentes directivos docentes.	y	Grupo Investigador Grupos nominales	<p>Acta de la reunión N.14.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Rúbrica de aceptación de las Competencias por niveles,</p> <p>Experiencias de Aprendizajes y Programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes que conforman el equipo de trabajo	Participación activa de los grupos nominales para la aprobación de Competencia por niveles, experiencias de aprendizajes y programas para estudiantes con necesidades educativas	Semanal
	<p>Debate y elaboración por los grupos nominales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios. - Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles. 	<p>El 100% de los docentes y directivos docentes, que continuarán en los grupos nominales para discutir sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios. - Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas 	Eficacia – Producto	3.	Martes 23 de mayo de 2017 Hora: 9:00 a.m. a 12 m.	Docentes directivos docentes.	y	Grupo Investigador Grupos nominales	<p>Acta de la reunión N.14.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Rúbrica de construcción de los Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios; y los Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.</p>	Inasistencia los participantes, por la falta de interés hacia la actividad.	Asistencia total de los participantes y compromiso con la institución, puesto que los docentes tienen sentido de pertenencia.	Semanal

		por niveles.									
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: - Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios. - Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.	El 100% de los docentes del grupo investigador realizarán la triangulación y la redacción de: - Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios. - Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.	Eficacia – resultado intermedio	3.	Viernes 26 de mayo de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Grupo investigador	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.15. Lista de asistencia. Documento: Construcción de los Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios; y los Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.	Poca disponibilidad de tiempo del grupo de investigación por la exigencia laboral	Construcción de Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios, Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.	Semanal
	Discusión y aprobación por los grupos nominales de: - Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios. - Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.	El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán de: - Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios. - Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.	Eficacia – resultado intermedio	3.	Jueves 1 de junio de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.	Docentes directivos y docentes.	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.16. Lista de asistencia. Rúbrica de aceptación de los Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios; y los Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes que conforman el equipo de trabajo	Participación activa de los grupos nominales para la aprobación de los: Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios, Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.	Semanal

	Se presenta a los grupos nominales la versión actualizada de la Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 2. (Diseño de lineamientos Curricular) para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.	El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán la Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 2. (Diseño de lineamientos Curricular) para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.	Eficacia – Producto	3.	Jueves 1 de junio de 2017 Hora: 9:00 a.m. a 12 m.	Docentes directivos docentes.	y	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.16. Lista de asistencia. Rúbrica de aceptación de la Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 2. (Diseño de lineamientos Curricular) para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.	Inconformidad con la reformulación del Desarrollo Curricular.	Aceptación del Desarrollo Curricular, por parte de todas las mesas de trabajo.	Semanal
Área 3. Modelo Pedagógico Fase 1. Elección del Modelo Pedagógico de la institución.	Capacitación de un experto sobre Modelos Pedagógicos a los docentes y directivos docentes.	El 100% de los docentes y directivos docentes, que recibirán la capacitación y revisión del Modelo Pedagógico.	Eficacia – resultado intermedio	3.	Miércoles 7 de junio de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 8:00 a.m.	Docentes directivos docentes.	y	Grupo Investigador Experto	Acta de la reunión N.17. Lista de asistencia. Formato de evaluación de la capacitación.	Ausencia de recursos financieros para la ejecución de la actividad.	Interés y adquisición del conocimiento con respecto a la temática trabajada.	Semanal
	Debate y elaboración por los grupos nominales de la Autoevaluación del Modelo Pedagógico de la institución.	El 100% de los docentes y directivos docentes, que continuarán con la Autoevaluación del Modelo Pedagógico de la Institución.		3.	Miércoles 7 de junio de 2017 Hora: 8:00 a.m. a 9:00 a.m.	Docentes directivos docentes.	y	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.17. Lista de asistencia. Formato de Autoevaluación del Modelo Pedagógico de la institución	Poco consenso de los docentes para realizar la Autoevaluación del Modelo Pedagógico de la institución.	Autoevaluación del Modelo Pedagógico de la institución, de forma honesta puesto que se observa mucho compromiso con la actividad.	Semanal
Área 3. Modelo Pedagógico Fase 2. Formulación del Modelo	Debate y elaboración por parte de los grupos nominales de: - Enfoque	El 100% de los docentes y directivos docentes, que continuarán en los grupos	Funcionalidad	3.	Miércoles 7 de junio de 2017 Hora: 9:00 a.m. a 12 m.	Docentes directivos docentes.	y	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.17. Lista de asistencia. Rúbrica de construcción del Enfoque curricular,	Inasistencia los participantes, por la falta de interés hacia la actividad.	Asistencia total de los participantes y compromiso con la	Semanal

Pedagógico escogido por la institución.	<ul style="list-style-type: none"> curricular. - Definiciones (enfoque y modelo). - Fundamentación. - Descripción 	nominales para discutir sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque curricular. - Definiciones (enfoque y modelo). - Fundamentación. - Descripción 						Definiciones (enfoque y modelo), Fundamentación y Descripción.		institución, puesto que son docentes con sentido de pertenencia.	
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque curricular. - Definiciones (enfoque y modelo). - Fundamentación. - Descripción 	El 100% de los docentes del grupo investigador realizarán la triangulación y la redacción de: <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque curricular. - Definiciones (enfoque y modelo). - Fundamentación. - Descripción. 	Eficacia – resultado intermedio	3.	Viernes 9 de junio de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Grupo investigador	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.18. Lista de asistencia. Documento: Construcción del Enfoque curricular, Definiciones (enfoque y modelo), Fundamentación y Descripción.	Poca disponibilidad de tiempo del grupo de investigación por la exigencia laboral.	Construcción de los enfoques curriculares, definiciones (enfoque y modelo), fundamentación y descripción, por parte del equipo investigador.	Semanal
	Discusión y aprobación por los grupos nominales de: <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque curricular. - Definiciones (enfoque y modelo). - Fundamentación. - Descripción 	El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán: <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque curricular. - Definiciones (enfoque y modelo). - Fundamentación. - Descripción 	Eficacia – Producto	3.	Jueves 15 de junio de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.	Docentes directivos y docentes.	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.19. Lista de asistencia. Rúbrica de aceptación del Enfoque curricular, Definiciones (enfoque y modelo), Fundamentación y Descripción.	Inconformidad con la reformulación de los enfoques curriculares, definiciones (enfoque y modelo), fundamentación y descripción.	Aceptación de los enfoques curriculares, definiciones (enfoque y modelo), fundamentación y descripción., puesto que dan respuestas a las necesidades de la institución.	Semanal
	Debate y elaboración por parte de los	El 100% de los docentes y directivos	Eficacia – Producto	3.	Jueves 15 de junio de 2017 Hora: 9:00 a.m. a 12 m.	Docentes directivos y docentes.	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.19. Lista de asistencia.	Oposiciones de algunos participantes	Clima agradable puesto que	Semanal

	grupos nominales de: Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos	docentes, que continuarán en las mesas de trabajo para discutir sobre de: Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos	to					Rúbrica de construcción de: Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos	en las discusiones planteadas, por sus diferentes puntos de vista.	fluyen las ideas de forma espontánea, por parte de los participantes en la actividad.	
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos	El 100% de los docentes del grupo investigador realizarán la triangulación y la redacción de: Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos	Eficacia – resultado intermedio	3.	Viernes 16 de junio de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Grupo Investigador	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.20. Lista de asistencia. Documento: Construcción Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos	Poca disponibilidad de tiempo del grupo de investigación por la exigencia laboral.	Construcción de Principios y criterios (Pedagógicos, formativos, psicológicos y Epistemológicos).	Semanal
	Discusión y aprobación por los grupos nominales de: Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos	El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán: Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos	Eficacia – Producto	3.	Miércoles 21 de junio de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.	Docentes directivos y docentes.	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.21. Lista de asistencia. Rúbrica de aceptación de los Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes que conforman el equipo de trabajo.	Participación activa de los grupos nominales para la aprobación de los: Principios y criterios (Pedagógicos, formativos, psicológicos y Epistemológicos).	Semanal
	Debate y elaboración por parte de los	El 100% de los docentes y directivos	Eficacia – Producto	3.	Miércoles 21 de junio de 2017 Hora: 9:00 a.m. a 12 m.	Docentes directivos y docentes.	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.21. Lista de asistencia.	Oposiciones de algunos participantes	Clima agradable puesto que	Semanal

	grupos nominales de: - Noción de calidad - Noción de competencia - Énfasis - Competencias	docentes, que continuarán en los grupos nominales para discutir sobre las: - Noción de calidad - Noción de competencia - Énfasis. - Competencias	to					Rúbrica de construcción de Noción de calidad, Noción de competencia, Énfasis y Competencias	en las discusiones planteadas, por sus diferentes puntos de vista.	fluyen las ideas de forma espontánea, por parte de los participantes en la actividad.	
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: - Noción de calidad - Noción de competencia - Énfasis - Competencias	El 100% de los docentes del grupo investigador realizarán la triangulación y la redacción de: - Noción de calidad - Noción de competencia - Énfasis - Competencias	Eficacia – resultado intermedio	3.	Viernes 23 de junio de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Grupo investigador	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.22. Lista de asistencia. Documento: Construcción de Noción de calidad, Noción de competencia, Énfasis y Competencias	Poca disponibilidad de tiempo del grupo de investigación por la exigencia laboral.	Construcción de: noción de calidad, noción de competencia, énfasis y Competencias	Semanal
	Discusión y aprobación por parte de los grupos nominales de: - Noción de calidad - Noción de competencia - Énfasis - Competencias	El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán: - Noción de calidad - Noción de competencia - Énfasis - Competencias	Eficacia – resultado intermedio	3.	Martes 27 de junio de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.	Docentes directivos docentes. y	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.23. Lista de asistencia. Rúbrica de aceptación de Noción de calidad, Noción de competencia, Énfasis y Competencias	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes que conforman el equipo de trabajo.	Participación activa de los grupos nominales para la aprobación de: noción de calidad, noción de competencia, énfasis y Competencias	Semanal
	Debate y elaboración por parte de los grupos nominales de: Metodologías: - Fundamenta	El 100% de los docentes y directivos docentes, que continuarán en los grupos nominales para	Eficacia – Producto	3.	Martes 27 de junio de 2017 Hora: 9:00 a.m. a 12 m.	Docentes directivos docentes. y	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.23. Lista de asistencia. Rúbrica de construcción de Metodologías: - Fundamentación	Inasistencia los participantes, por la falta de interés hacia la actividad.	Asistencia total de los participantes y compromiso con la institución,	Semanal

	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 	<p>discutir sobre: Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 						<ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 		puesto que son docentes con sentido de pertenencia.	
	<p>Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de:</p> <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 	<p>El 100% de los docentes del grupo investigador realizarán la triangulación y la redacción de:</p> <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 	Eficacia – resultado intermedio	3.	Viernes 30 de junio de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Grupo investigador	Grupo Investigador	<p>Acta de la reunión N.24. Lista de asistencia.</p> <p>Documento: Construcción de Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 	Poca disponibilidad de tiempo del grupo de investigación por la exigencia laboral.	Construcción de Metodologías (Fundamentación, descripción, estrategias de enseñanza y tareas del docente, Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante, evaluación y recursos).	Semanal
	<p>Discusión y aprobación por parte de los grupos nominales de:</p> <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamenta 	<p>El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán</p> <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentaci 	Eficacia – Producto	3.	Lunes 10 de julio de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.	Docentes directivos docentes. y	Grupo Investigador Grupos nominales	<p>Acta de la reunión N.25. Lista de asistencia. Rúbrica de aceptación de Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación 	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes que conforman el equipo de	Participación activa de los grupos nominales para la aprobación de	Semanal

	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 						<ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 	trabajo.	Metodologías (Fundamentación, descripción, estrategias de enseñanza y tareas del docente, estrategias de enseñanza y tareas del estudiante, evaluación y recursos).	
	Debate y elaboración por parte de los grupos nominales de: <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas - Inconvenientes - Bibliografía 	El 100% de los docentes y directivos docentes, que continuarán en los grupos nominales para discutir sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas - Inconvenientes - Bibliografía 	Eficacia – resultado intermedio	3.	Lunes 10 de julio de 2017 Hora: 9:00 a.m. a 12 m.	Docentes directivos docentes.	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.25. Lista de asistencia. Rúbrica de construcción de las Ventajas, Inconvenientes y Bibliografía.	Poco consenso de los docentes discutir la Teoría Curricular y las Características del Currículo, por la falta de compromiso con la institución.	Evaluación consensuada de las ventajas, inconformidades y bibliografía, puesto que se observa mucho compromiso con la actividad.	Semanal
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas - Inconvenientes - Bibliografía 	El 100% de los docentes del grupo investigador realizarán la triangulación y la redacción de: <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas - Inconvenientes - Bibliografía. 	Eficacia – resultado intermedio	3.	Viernes 14 de julio de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Grupo investigador	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.26. Lista de asistencia. Documento: Construcción de las Ventajas, Inconvenientes y Bibliografía.	Poca disponibilidad de tiempo del grupo de investigación por la exigencia laboral.	Construcción de las ventajas, inconformidades y bibliografía.	Semanal
	Discusión y aprobación por parte de los grupos nominales de:	El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán:	Eficacia – Producto	3.	Martes 25 de julio de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.	Docentes directivos docentes.	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.27. Lista de asistencia. Rúbrica de aceptación de	Inconformidad con la reformulación de las ventajas,	Aceptación de las ventajas, inconformidades y	Semanal

	<ul style="list-style-type: none"> - Ventajas - Inconvenientes - Bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> - Ventajas - Inconvenientes - Bibliografía 						Ventajas, Inconvenientes y Bibliografía.	inconformidades y bibliografía	bibliografía.	
	Se presenta a los grupos nominales la versión actualizada del Modelo Pedagógico Fase 2. Elaboración del documento sobre el Modelo Pedagógico, para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.	El 100% de los docentes y directivos docentes, que aprobarán la Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 2. Elaboración del documento sobre el Modelo Pedagógico, para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.	Eficacia – Producto	3.	Martes 25 de julio de 2017 Hora: 9:00 a.m. a 12 m.	Docentes directivos y docentes.	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.27. Lista de asistencia. Rúbrica de aceptación de la Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 2. Elaboración del documento sobre el Modelo Pedagógico.	Inconformidad con la reformulación del Modelo Pedagógico.	Aceptación del Modelo Pedagógico, por parte de todas las mesas de trabajo.	Semanal
	Reunión del Consejo Directivo para aprobación del rediseño del Modelo Pedagógico	El 100% de los integrantes del Consejo Directivo aprobarán el rediseño del Modelo Pedagógico	Eficacia – resultado intermedio	3.	Viernes 28 de julio de 2017 Hora: 2:00 p.m. a 5:00 p.m.	Consejo directivo	Grupo Investigador	Acta de la reunión N.28. Lista de asistencia. Formato de aceptación del Rediseño del Modelo Pedagógico de la Institución.	No aceptación del rediseño del Modelo Pedagógico por no responder las necesidades del contexto.	Aprobación unánime por parte del Consejo Directivo en el rediseño del Modelo Pedagógico.	Semanal
	Divulgación del rediseño del Modelo Pedagógico	El 100% de la comunidad educativa conocerá el Modelo Pedagógico rediseñado.	Eficacia – Producto	3.	Jueves 3 de agosto de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 12 m. Y de 12:45 p.m. a 5:45 p.m.	Comunidad educativa	Grupo Investigador Grupos nominales	Acta de la reunión N.29. Lista de asistencia. Documento de aceptación del Modelo Pedagógico resignificado, por parte del Consejo Directivo.	Pocos medios de difusión y espacios para divulgar el rediseño del Modelo Pedagógico.	Interés por parte de la comunidad educativa en conocer y apropiarse del Modelo Pedagógico.	Semanal
	Presentación del Rediseño del Currículo de la Institución Educativa Villa	El 100% de la comunidad educativa conocerá el Rediseño del Currículo de la	Funcionalidad	Final	Jueves 3 de agosto de 2017 Hora: 7:00 a.m. a 12 m. Y de 12:45 p.m. a 5:45 p.m.	Comunidad educativa	Grupo Investigador Grupos nominales	Documento final de la resignificación del Currículo de la Institución Educativa Villa Estadio.	Pocos medios de difusión y espacios para divulgar el rediseño del Currículo de	Interés por parte de la comunidad educativa en conocer y apropiarse del	Semanal

	Estadio.	Institución Educativa Villa Estadio.								la Institución.	Currículo de la Institución.	
--	----------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la investigación

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO Resignificación del currículo de una institución educativa del municipio de Soledad.		Enfoque curricular: Práctico: <input checked="" type="checkbox"/> Crítico social <input type="checkbox"/> Perspectiva Modelo pedagógico: <u>Activo participativo</u>															
OBJETIVOS	Resignificación del currículo de una institución educativa del municipio de Soledad.																
META	Al finalizar el primer trimestre de 2017, la IE contará con un Horizonte Institucional que responde a las necesidades y expectativas del estudiante y del contexto.																
	Al finalizar el primer semestre de 2017, el 100% de los docentes estarán capacitados en los diferentes enfoques y lineamientos curriculares que le permitirán rediseñar el currículo de la IE.																
	Al finalizar el segundo semestre de 2017, la IE contará con un currículo diseñado y un modelo pedagógico articulado con el horizonte institucional basado en las necesidades del contexto.																
RESULTADOS	La comunidad educativa de una institución educativa del municipio de Soledad habrá formulado el horizonte institucional que responde a las necesidades y expectativas del contexto, los estudiantes, los padres y la institución.																
	La IE cuenta con un equipo de mejora para la cualificación curricular.																
	La IE habrá rediseñado el currículo y el modelo pedagógico articulado con el horizonte institucional basado en las necesidades del contexto.																
COMPONENTES		ACTIVIDAD	Meses												FUENTE DE FINANCIACIÓN		COSTO TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
		Debate y elaboración por las mesas de trabajo de la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante.													Institución educativa	Soledad	\$30.000
		Triangulación de los borradores de la mesas de trabajo y redacción una sola versión de: la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante.													Institución educativa	Soledad	\$30.000
		Discusión y aprobación por las mesas de trabajo de la Filosofía, Metas Educativas y Perfil del Estudiante rediseñado.													Institución educativa	Soledad	\$30.000
		Se presenta a las mesas de trabajo la versión actualizada del Horizonte Institucional para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.													Institución educativa	Soledad	\$30.000

	Reunión del Consejo Directivo para aprobación del rediseño del Horizonte Institucional.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Divulgación del rediseño del Horizonte Institucional a toda la comunidad educativa.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
Área 2. Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 1. Desarrollo curricular.	Capacitación de un experto sobre Desarrollo Curricular a los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Debate y elaboración por los grupos nominales de: - La Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo. - Características del Currículo: disciplina, interdisciplinariedad e integradora.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: - La Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo. - Características del Currículo: disciplina, interdisciplinariedad e integradora.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Discusión y aprobación por los grupos nominales de: - La Teoría Curricular en la que se sustenta el Currículo. - Características del Currículo: disciplina, interdisciplinariedad e integradora.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Debate y elaboración por los grupos nominales de: - Lineamientos de calidad. - Lineamientos sobre competencia (por niveles). - Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano).															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: - Lineamientos de calidad. - Lineamientos sobre competencia (por niveles). - Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano).															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Discusión y aprobación por los grupos nominales de: - Lineamientos de calidad. - Lineamientos sobre competencia (por niveles). - Concepciones (niño, niña, adolescente, joven, hombre, mujer, ciudadano).															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Se presenta a los grupos nominales la versión actualizada de la Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 1. (Desarrollo Curricular) para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
Área 2. Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 2. Diseño de lineamientos curriculares.	Debate y elaboración por los grupos nominales de: - Competencia por niveles. - Experiencias de aprendizajes - Programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: - Competencia por niveles.															Institución educativa	Soledad	\$30.000

	- Experiencias de aprendizajes - Programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.																	
	Discusión y prueba por los grupos nominales de: - Competencia por niveles. - Experiencias de aprendizajes - Programas para estudiantes con necesidades educativas especiales.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Debate y elaboración por los grupos nominales de: - Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios. - Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: - Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios. - Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Discusión y aprobación por los grupos nominales de: - Lineamientos para el desarrollo de proyectos transversales y disciplinarios. - Lineamientos para la lectura, escritura y matemáticas por niveles.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Se presenta a los grupos nominales la versión actualizada de la Resignificación del Desarrollo Curricular Fase 2. (Diseño de lineamientos Curricular) para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
Área 3. Modelo Pedagógico Fase 1. Elección del Modelo Pedagógico de la institución.	Capacitación de un experto sobre Modelos Pedagógicos a los docentes y directivos docentes.															Institución educativa	Soledad	\$400.000
	Debate y elaboración por los grupos nominales de la Autoevaluación del Modelo Pedagógico de la institución.															Institución educativa	Soledad	\$30.000
Área 3. Modelo Pedagógico Fase 2. Formulación del Modelo Pedagógico escogido por la institución.	Debate y elaboración por parte de los grupos nominales de: - Enfoque curricular. - Definiciones (enfoque y modelo). - Fundamentación. - Descripción															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: - Enfoque curricular. - Definiciones (enfoque y modelo). - Fundamentación. - Descripción															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Discusión y aprobación por los grupos nominales de: - Enfoque curricular. - Definiciones (enfoque y modelo).															Institución educativa	Soledad	\$30.000

	- Fundamentación. - Descripción																	
	Debate y elaboración por parte de los grupos nominales de: Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Discusión y aprobación por los grupos nominales de: Principios y criterios: - Pedagógicos - Formativos - Psicológicos - Epistemológicos															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Debate y elaboración por parte de los grupos nominales de: - Noción de calidad - Noción de competencia - Énfasis - Competencias															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: - Noción de calidad - Noción de competencia - Énfasis - Competencias															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Discusión y aprobación por parte de los grupos nominales de: - Noción de calidad - Noción de competencia - Énfasis - Competencias															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Debate y elaboración por parte de los grupos nominales de: Metodologías: - Fundamentación - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de: Metodologías: - Fundamentación															Institución educativa	Soledad	\$30.000

	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 																	
	<p>Discusión y aprobación por parte de los grupos nominales de:</p> <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación - Descripción - Estrategias de enseñanza y tareas del docente - Estrategias de enseñanza y tareas del estudiante. - Evaluación - Recursos 															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	<p>Debate y elaboración por parte de los grupos nominales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas - Inconvenientes - Bibliografía 															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	<p>Triangulación de los borradores de los grupos nominales y redacción una sola versión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas - Inconvenientes - Bibliografía 															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	<p>Discusión y aprobación por parte de los grupos nominales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas - Inconvenientes - Bibliografía 															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	<p>Se presenta a los grupos nominales la versión actualizada del Modelo Pedagógico</p> <p>Fase 2. Elaboración del documento sobre el Modelo Pedagógico, para aplicar los ajustes necesarios por parte de los participantes.</p>															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Reunión del Consejo Directivo para aprobación del rediseño del Modelo Pedagógico															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Divulgación del rediseño del Modelo Pedagógico															Institución educativa	Soledad	\$30.000
	Presentación del Rediseño del Currículo de la Institución Educativa Villa Estadio.															Institución educativa	Soledad	\$30.000

CAPITULO 7

CONCLUSIONES

En este capítulo damos cuenta de las conclusiones a las que llegamos al realizar la investigación evaluativa con una metodología de estudio de caso y con la aplicación de una adaptación del modelo de evaluación propuesto por Stufflebeam and Schinkfield (1987).

El caso estudiado fue el currículo de una institución educativa del municipio de Soledad, nuestro propósito estaba orientado a establecer las características del currículo diseñado y su articulación con el horizonte institucional; determinar las características del currículo implementado y su articulación con el currículo diseñado y el horizonte institucional; y promover el diseño consensuado de un plan de mejora para las debilidades detectadas y priorizadas.

Teniendo como referencia los objetivos en mención destacamos las conclusiones más relevantes.

El estudio nos indica que la misión y la visión estipulada por la institución educativa se fundamentan en supuestos de los profesores, la dirección del colegio y no en un estudio de necesidades del contexto. Por tanto, no hay fundamentos claros para sustentar una razón misional ni mucho menos una visión a alcanzar; tampoco hay fundamentos desde el horizonte institucional para direccionar el currículo y, por ende, las estrategias metodológicas que se aplicarían en el aula.

Es importante señalar que desde la perspectiva técnica del currículo ya se indicaba que el diagnóstico de necesidades es el punto de partida para definir los objetivos que

orientarán el currículo (Taba, 1974), ya que da los indicios claros de lo que los estudiantes necesitan aprender, sus variantes y las dificultades que pudieran surgir.

Otro aspecto a destacar es lo incompleto de la formulación del horizonte institucional: no declara los valores en los que se fundamenta, el valor agregado que lo distingue (misión) y el desfase en el tiempo (visión); es decir, es descontextualizada en el espacio y en el tiempo. Estas debilidades urgen ser fortalecidas ya que la institución educativa que no se piense y se comprenda como organización, compleja, que no se proyecte en el tiempo, que no se contextualice operativamente, deja de ser sostenible. La institución educativa moderna está en la obligación de revisar permanentemente su horizonte institucional y en la misma medida, su discurso pedagógico, su currículo y su sistema organizacional (Ramírez, 2009).

Con respecto a la consistencia interna del currículo, el estudio nos permite concluir que no identificamos la estructuración de un currículo, es decir no encontramos evidencias de un documento que dé cuenta de una teoría curricular, de unas claras conceptualizaciones sobre: niño, niña, hombre, mujer, calidad, competencia, educación, enseñanza y aprendizaje. Encontramos una alusión somera al modelo pedagógico y la estructuración de un plan de estudios.

Debemos señalar que en el imaginario de los docentes pudimos establecer que no hay una unidad de criterio por lo que cada docente sigue sus propias estrategias de enseñanza orientados por sus conocimientos en pedagogía y el quehacer de su área. En suma, la institución educativa no posee un currículo diseñado que cumpla con los elementos básicos que debe contener (Ley 115 de 1994), tales como los objetivos, lineamientos curriculares, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje,

enfoques curriculares y metodologías, que guíe los procesos en la escuela; en forma general, el currículo es la guía que orienta los procesos de enseñanza en la institución, por lo tanto es importante tener una definición unificada puesto que esto proporciona a todos sus integrantes una alineación clara acerca de cómo se orienta el conocimiento.

Como ya hemos señalado, no hay un currículo diseñado. La institución cuenta con un plan de estudios organizado por áreas en los que se da cuenta de estándares (MEN, 2004) componentes articuladores, los contenidos, los criterios de desempeños, los recursos y metodología.

Cabe destacar que en el imaginario de esta comunidad educativa es claro que las acciones pedagógicas enfatizan en la comprensión lectora, la resolución de problemas, la formación académica y técnica. Asimismo, es evidente la satisfacción de los padres y estudiantes con la formación en valores, la disciplina y la organización que tiene la institución en todos sus procesos; lo oportuno de la información relacionada con las dificultades académicas o convivenciales; las metodologías variadas y enriquecedoras empleadas por los docentes; el nivel de formación de los docentes; y el empeño para prepararlos para las pruebas externas. También señalan aspectos con los cuales no están satisfechos: la inestabilidad en los horarios, la intensidad horaria insuficiente para el área de inglés, y que los docentes no tienen en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y el escaso uso de las TICs por parte de algunos docentes.

Nuestro tercer propósito está orientado a formular un plan de mejoramiento a partir de los resultados encontrados. Teniendo en cuenta que el análisis documental nos permitió establecer que la institución no había realizado un estudio de las necesidades educativas de

los estudiantes, esta fue nuestra primera tarea para tener los insumos que nos permitiera formular un plan de mejora. Así que podemos concluir que los estudiantes presentan las siguientes necesidades: personales (familias disfuncionales, familias monoparentales, falta de afectividad en la familia, y poco acompañamiento en casa para la realización de las tareas, poca autoridad por parte de los padres, padres desinteresados por los materiales de trabajo de sus hijos, desinterés por aprender, falta de proyección de futuro) y académicas (poca profundización en el área de inglés especialmente en primaria; mayor énfasis en áreas lúdicas como deportes y artes que ayudan a desarrollar la creatividad y habilidades cerebrales; poco sentido pertenencia de algunos docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; entrega de resultados tardíos de las evaluaciones a sus estudiantes por parte de algunos docentes; en algunos casos los resultados de las evaluaciones son erróneos; en algunos casos no se respeta el ritmo de aprendizaje de los niños, actitud negativa de algunos docentes cuando se insiste por los resultados de las evaluaciones; poco compromiso de algunos padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos; y escasos incentivos a estudiantes con capacidades excepcionales en áreas como el deporte y las artes) (ver cuadro 18).

Con estos datos y los obtenidos mediante las técnicas empleadas (análisis documental, grupo focal, entrevista seme-estructura y encuestas) formulamos el plan orientado a fortalecer las siguientes áreas: 1. Resignificación del horizonte institucional (misión, visión, metas educativas y perfil del estudiante); 2. Resignificación del desarrollo curricular; y 3. Modelo pedagógico.

En el proceso de implementación del plan de mejora se llevó a cabo solo con la reconfiguración de la visión; puesto que, la disposición de los docentes para re direccionar

el horizonte institucional no fue la más propicia, la fuerte dirección de la directora expresada en posibilitar o no los espacios y tiempos es un factor determinante que nosotras como grupo de investigación y docentes comprometidos con esta implementación tenemos que considerar. Es decir, debemos pensar en una estrategia que asegure la disposición de la rectora a ceder los espacios.

A nivel de formación investigativa este trabajo de grado nos permitió adquirir experticia en diseñar y adelantar una investigación evaluativa mediante la metodología de estudio de caso, con la aplicación de un modelo de evaluación; el empleo de técnicas cualitativas y cuantitativas para recabar la información y su posterior triangulación; nos permitió desarrollar las destrezas para analizar e interpretar los datos como también las habilidades para la triangulación de los mismos; la elaboración de una síntesis que diera cuenta de sus implicaciones; y la formulación de un plan de mejora.

CAPITULO 8

RECOMENDACIONES

Al terminar el ciclo de investigación curricular realizado en la institución educativa en el cual se llevaron a cabo la implementación de técnicas como: análisis documental, grupos focales, entrevistas, observación no participante, encuesta y al realizar la triangulación de estas, el grupo de investigación formula las siguientes recomendaciones:

- ✓ Principalmente, en la institución debe quedar establecida una cultura de revisión constante de los procesos llevados a cabo en el currículo y se debe concientizar a los docentes y directivos docentes de la importancia que tienen los procesos de diseño curricular y mejoramiento para la consecución de la calidad.
- ✓ Consolidar el equipo de trabajo de gestión curricular y escoger un líder gestor, que guíe los procesos que se desarrollan, dando información oportuna acerca de las tareas llevadas a cabo por el grupo.
- ✓ El equipo de trabajo debe cumplir a cabalidad con sus asignaciones para continuar con el plan de mejoramiento sugerido por el grupo investigador.
- ✓ La institución educativa debe continuar con el rediseño del horizonte institucional que el grupo de investigación inició.
- ✓ La institución educativa debe proseguir con la re-significación del currículo de la institución.
- ✓ Al iniciar el proceso de rediseño curricular se debe capacitar debidamente a los docentes acerca de las teorías curriculares que orientan los procesos de enseñanza aprendizaje. De

esta forma existirán bases sólidas para identificar al tipo de individuo que se pretende formar y de esta forma escoger el enfoque curricular pertinente con el contexto.

- ✓ Establecer procesos de unificación de criterios en cuanto a las nociones del currículo como son: lineamientos, estándares, competencias, objetivos, evaluación y principalmente construir el concepto de calidad el cual este centrado en los procesos y no en los resultados.
- ✓ Se hace necesario establecer de forma precisa el modelo pedagógico de la institución para que este brinde las orientaciones pertinentes y haya un adecuado dominio y unificación de las estrategias y metodologías que regirán al currículo.
- ✓ Acentuar dentro de la comunidad educativa el sentido de pertenecía y cerciorarse que esta interiorice los componentes del horizonte institucional principalmente la misión, visión, filosofía, y metas educativas. Para esto de deben crear buenas estrategias de divulgación continua.
- ✓ Crear espacios que permitan compartir experiencias innovadoras e intercambio de estrategias entre los docentes para que se propicie un ambiente de trabajo en equipo lo cual repercutirá en mejorar los procesos de calidad.
- ✓ Los egresados de la institución educativa deben ser involucrados dentro de los procesos de mejoramiento llevados a cabo por el equipo de trabajo convirtiéndose en referentes que basados en sus experiencias individuales den testimonio de satisfacción e impacto generado por la institución.
- ✓ Como una forma de alcanzar el éxito en todas las gestiones institucionales es imprescindible que exista un compromiso del cuerpo directivo para que se involucre de forma integral en los procesos de mejoramiento del currículo.

- ✓ Lograr la participación proactiva de la rectora para continuar con la investigación y la aplicación del plan de mejora.
- ✓ Seguir desarrollando el proceso de mejora como una investigación en futuras evaluaciones curriculares, teniendo en cuenta los resultados de las técnicas aplicadas, las cuales son: análisis documental, grupo focal, entrevista, observación de clases y encuesta.

CAPITULO 9.

LIMITACIONES

Dentro de la investigación encontramos algunas dificultades y limitaciones que no hicieron posible concluir el propósito del grupo investigador. Entre las cuales encontramos:

- ✓ La excesiva carga académica del grupo investigador debido a que la evaluación curricular se llevó a cabo en la institución donde se labora, por lo tanto, esto implica que el grupo de investigación debía acomodarse al horario de los docentes que están en jornada contraria para poder implementar las técnicas de recolección de información.
- ✓ El desinterés de los padres de familia al acudir a las reuniones que convocaba el grupo investigador para implementar la técnica de los grupos focales, prueba de ello fue que para llevar a cabo la reunión se citaron a los padres en dos ocasiones, pero para nuestra sorpresa no hubo quórum y en la tercera si se presentó la gran mayoría de los citados.
- ✓ El poco tiempo y espacio brindado por los directivos de la institución para convocar a la comunidad educativa en la participación de las actividades que se tenían previstas cumplir en el cronograma del plan de mejoramiento.
- ✓ El direccionamiento vertical de la IE que dificulta la contribución de los docentes, estudiantes y padres de familia en la construcción del currículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS/ POR FAVOR REVISAR

- Abad, M.F. (1997). Investigación evaluativa en Documentación. Aplicación a la Documentación Médica. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=GlgXwKRXIWYC&pg=PA19&dq=Investigacion+evaluativa>
- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., & Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Convocación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/271305109/Investigacion-Educativa>
- Álvarez, C. Á., & San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. Artículo 14. *Gazeta de Antropología*.
- Antúñez S. (2009). Del proyecto educativo a la programación del aula. Barcelona, España: Grao
- Arnal, J., Rincón D., & Latorre A. (1994). Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Recuperado de <http://es.calameo.com/books/0044922929100159eb92b>
- Arévalo, D. (septiembre, 2015). Enfoques y Etapa de la Calidad Educativa. *Revista sobre calidad de gestión educativa*. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/0044922929100159eb92b>
- Arrieta, B.M., & Meza R.D. (2000). El currículum nulo y sus diferentes modalidades. *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado de <e:///C:/Users/USUARIO%20PC/Downloads/220Meza.PDF>
- Badero, H. (2014). El impacto de la calidad educativa. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*. 4(1), 112-117. Artículo de divulgación. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/226/222>
- Best, J.W. (1982). *Cómo investigar en educación*. España: Morata.
- Bisquerra A. R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/267197228/Metodologia-de-La-Investigacion-Educativa-Bisquerra>
- Bravo, L.D., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*. 6, (22), 162-167.

- Bris, M. (2009) Realidad y perspectivas de los centros educativos: retos para el siglo XXI. En Castilla Carmen La estructura colegiada en los centros educativos: trabajo coordinado y trabajo en equipo (pp, 25-35). España: Ministerio de Educación de España.
- Bolaños, G. B., & Molina, Z. B. (1990). Introducción al currículo. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=Ew_JkA-
- Borsotti, C. (2007). Temas de la investigación en las ciencias sociales empíricas. Recuperado de <http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/2010/BORSOTTI%20CAP%202.pdf>
- Bunge, M. (1986). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Barcelona, Madrid: Ariel.
- Caliva, J. (2003). Hacia la Acreditación de Programas Educativos: Bases teórico prácticas para su implementación. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=9290395613>
- Cantón. I. (2010). Introducción a los procesos de Calidad. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8 (5), 4-15 Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/4723/5157>
- Cantón, I. (2004). Planes de mejora en los centros educativos. Málaga, España: Aljibe.
- Coll, & Martín (2006). Vigencia del debate curricular. Vigencia del debate curricular. Aprendizajes Básicos, Competencias y Estándares. II Reunión del comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago de Chile 11-13 de mayo 2006. Recuperado de <http://www.ub.edu/grintie>
- Creswell, John W. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Sage Publicaciones. Capítulo 9: El procedimiento cualitativo. 143-171.
- Creswell, J. W. & Cheryl, N. P. (2007). Qualitative Inquiry Research Design. Choosing Among Five Approaches. Sage publishings.
- Chamorro, D. (2016). Modelo de evaluación curricular. [Material de clase]. Sociedad, Currículo y Evaluación. Fundamentos de la evaluación curricular. Universidad del Norte, Barranquilla
- Delgado, (2008). Los contenidos programáticos y la formación integral en el diseño Curricular. Revista Posgrado y Sociedad. 8. (1), 89 – 121

- De Miguel M. (1997). La evaluación de los centros educativos. Una aproximación a un enfoque sistémico. *Revista de investigación educativa*. 15 (2), 145-178. Universidad de Oviedo.
- De Zubiría, J. (2013) Como elaborar un currículo por competencias. Bogotá: Magisterio
- De Zubiría J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Magisterio.
- Díaz-Barriga, F. (1990). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas
- Dussel, I. (214). ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. 22(24) Recuperado de epaa.asu.edu/ojs/article/download/1586/1228
- Elliot, J (2005). La investigación-acción en educación. Madrid, España: Morata.
- Escobar, J., & Bonilla-Jiménez, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67.
- Estebaranz, A. (1995). Didáctica e innovación curricular. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=p1a37gYpsjEC&printsec=frontcover&dq=estebaranz+1995&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiei7ii-7HUA>
- Ferrer, G. (2004). Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿Quién responde por los resultados? Grupo de análisis para el desarrollo (GRADE). (Documento de trabajo 45)
- Ferreres V.S & Gonzales A. P, (2006). Evaluación para la mejora de los centros docentes: construcción del conocimiento. España: Praxis.
- Freire, P. (1988). La educación como práctica de la libertad. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=9682300274>
- Flórez O. R. (1995). Hacia una pedagogía del Conocimiento. Bogotá: Mc Graw Hill.
- García, L., Ruiz. M., & García. M. (2009) Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=Khe8W9tBl6sC&pg=PA6&dq=la+clave>
- Gómez, (2013). Un Modelo de Evaluación (autorregulación) Para Centros Docentes. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=8490089523>

- Gonzales, M.D. (1999). La Educación Física en secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación teórica. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=9VUh11CBa9sC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Goyes & Uscategui, (2000). Teoría curricular y Universidad. San Juan de Pasto: Ediciones Unariño.
- Grundy, (1998). Producto o praxis del curriculum. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?isbn=8471123584>
- Guía para la implementación del plan de mejora institucional. (2014) Versión 1. República Dominicana: MAP
- Gvirtz, S., & Palamidessi. M. (1998). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. 3a Ed. Buenos Aires, Argentina: Aique. Recuperado de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10062.pdf>
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5) ,55-60.
- Irizarry, L. & Berrios, R. (2003). Investigación cualitativa en investigación y ciencias sociales. San Juan, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueas.
- Jiménez, N. (2001). La construcción curricular. Bogotá: Magisterio.
- Kemmis, S. (1988). El curriculum, más allá de la teoría de la reproducción. Ed. Morata. Madrid Recuperado de <https://amigosunlz.wikispaces.com/file/view/el+curriculum+mas+alla+de+una+teoria+de+la+reproduccion-Kemmis.pdf>
- Kornblit, A. L., & Beltramino, F. G. (2004). Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires: Biblos.
- Kuhn, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=zTHGRpJ4dYAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Iafrancesco, G. (2005). Nuevos fundamentos para la transformación curricular. Bogotá. Colombia: Escuela transformadora del magisterio.
- Lago de Vergara, D., Aristizabal. M., Novoa M.E. & Agudelo N.C. (2014) Evolución del campo del currículo en Colombia

- Llopis, R. (2004). El grupo de discusión, manual de aplicación a la investigación social, comercial y comunicativa. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=8473563735>
- Luna, E. A, & López, G. A. (2011). El Currículo: Concepciones, Enfoques y Diseño. Revista Unimar, 58, p. 65-76. Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/download/217/193>.
- Lundgren, U. (1992). Teoría del curriculum y escolarización. Madrid: Morata
- Magedenzo, A. Curriculum, Educación para la Democracia la Modernidad. Bogotá: Instituto para el desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán.
- Martínez, B. J. (1988). El estudio de casos en la investigación educativa. Investigación en la escuela, 6, 41-50. Recuperado de http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/6/R6_3.pdf
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa una introducción conceptual. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/171326451/Investigacion-Educativa-Mcmillan>
- MEN, (2008). Guía N° 34, Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles177745_archivo_pdf.pdf
- _____. (1994). Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Bogotá
- _____. (2011). Educación de calidad, el camino para la prosperidad. Bogotá.
- _____. (2013). Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto educativo Institucional. Bogotá.
- _____. (2003). Orientaciones para el mejoramiento. Al tablero No. 24, Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87165.html>
- Merrian, S. (1997). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. San Francisco: Jossey- Bass
- Navas, M. E. (2012). Evolución del campo del currículo en Colombia 1970-2010. Complilado. Proyecto de Investigación. Universidad de Cartagena. Recuperado de https://issuu.com/cadecartagena/docs/evolucion_del_curriculo
- Moen, T. (2006). Reflections on the narrative research approach. International Journal of Qualitative Methodology, tomado de: <https://journals.library.ualberta.ca/ijqm/index.php/IJQM/article/view/4360/3489>
- Mones, J (1988), Modelos pedagógicos. En Enciclopedia práctica de la pedagogía. (Tomo 2. pp. 9-101) Planeta.

- Montoya, J. (2016) El campo de los estudios curriculares en Colombia. Bogotá: Colecciones Uniandes.
- Moreno, P.J. (2015). Manual de investigación en educación, talleres de trabajo. Bogotá: Universidad La Salle
- Muñoz, P. S., & Muñoz, I. S. (1999). Intervención en la familia: estudio de casos. En Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas (221-252). Madrid: Narcea.
- Muzan, M.D., Blanchard, M., & Sandín, M. (2000). Adaptación del currículo al contexto y al aula. Madrid: Narcea
- Negrín, F., & Ciodria, J. (2009). Historia de la Educación. Madrid: Universitaria Ramón Areces-UNED.
- Olaz, A.J. (2013). La técnica de grupo nominal como herramienta de innovación docente. Revista de la asociación de sociología de la educación. (RASE), 6 (1), 114-121
- Pérez, R. (2005). Calidad de la Educación, Calidad en la Educación. Hacia su necesaria integración. Educación XXI. 8, 11-33
- Pérez, R. (julio, 2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Revista de Investigación Educativa, 18 (2), 261-287. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691>>.
- Pizano, G. (1999). Modelos de Evaluación Curricular. Revistas investigación UNMSM.4. (6),16-17 Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/viewFile/7640/6649>
- Presidencia de la Republica (2014), Plan Nacional de Desarrollo 2014- 2018. (PND). Tomo I y II.
- Posner, G. (2005). Análisis del currículo. Tercera Edición. México: McGrawhill.
- Postic, M. & De Ketele, J.M (2000). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- Ramírez, (2009). Pedagogía para aprendizajes productivos: Proyectos pedagógicos productivos y desarrollo territorial. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=MNc3DgAAQBAJ&pg=PA9&dq=El+horizonte+institucion>
- Ruiz, M. I. (2000). Sistema de planeación para instituciones educativas. México: Trillas & ITESM Universidad Virtual.

- Ruiz, J.M. (1998). Como hacer una avaluación de centros educativos. Madrid, España: Narcea.
- Sacristán, J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum, (Compilado). España: Morata.
- Sampieri, R. H., Fernández C. C. & Baptista, M. L. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <http://highered.mheducation.com/sites/1456223968/>
- Schanzer, R. (1999). Paradigmas de los enfoques cuantitativo y cualitativo en investigación social: la combinación de información cualitativa y cuantitativa. En Papeles de Investigación N° 3. Nacional de promoción Científica y Tecnológica, UNR.
- Silva, M. (2009). Concepto y orientaciones del curriculum. Universidad de Chile U. Católica de Lovaina. p.74 Recuperado de https://educacionygenero.files.wordpress.com/2009/12/silva_orientaciones_y_conceptos.pdf
- SITEAL. (2010). Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades. Sistemas de información de tendencias educativas en América Latina. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001899/189945s.pdf>
- Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=847112422X>
- Stenhouse L. 2003. Investigación y desarrollo del curriculum. Quinta edición. Ediciones Morata. Madrid. Recuperado en https://books.google.com.co/books?id=TzGPp84l1_AC&pg=PA8&lpg=PA8&dq=libro+investigacion+y+desarrollo+del+curriculum+stenhouse&source=bl&ots=mWE6fn1bbq&s
- Stufflebeam, D.L., Shinkfield A. (1987). Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid, España: Paidós.
- Stufflebeam, D., Shinkfield A. (2007). Evaluation Theory, Models, & Applications. San Francisco. Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D., Shinkfield, A. (1995). Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica. España: Paidós.
- Taba, H. (1974). Elaboración del currículo. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Taba_3_Unidad_2.pdf

Torrecilla, F. J. M. (2004). Nuevos avances en la mejora de la escuela. Cuadernos de Pedagogía, (339), 48-51.

Tyler, R. (1973). Principios Básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel, SA

Vélez, G., Terán, L. (2009). Modelos para el diseño curricular. Pampedia. Revista de las Facultades de Pedagogía de la Universidad Veracruzana. 5, 55-65 Xalapa.

Yin, Rt. K. (2013). Investigación sobre estudio de casos diseño Y Métodos. SAGE publicaciones. Recuperado de:
<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>

Zabalza, M. A. (1997). Diseño y Desarrollo Curricular. Unidad 4. España. Recuperado de
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Zabalza_Unidad_4.pdf

Zarazúa, J. (2007). Un enfoque de sistemas a las competencias laborales. México D.F: Instituto Politécnico Nacional. Dirección de publicaciones.

Anexo 1. Formato de evaluación del currículo diseñado.

Sesión 2 Sociedad y currículo

Taller 1: En grupos, analizar en el PEI la caracterización de las necesidades de los estudiantes a las que responde.

Objetivo: Identificar en los documentos institucionales las necesidades específicas de la sociedad en la que se haya inserta la IE y las necesidades específicas de los estudiantes (emocional, económica, psicológica, convivencia, académica).

El currículo fundamenta su naturaleza en los estudios realizados para establecer las necesidades económicas, sociales, psicológicas, convivencia, y académicas de los estudiantes.		
Descripción del indicador	Técnica	Fuentes
El currículo responde a los requerimientos nacionales consagrados en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 de 2013.	Análisis documental	Archivos institucionales
El análisis del diseño curricular contempla las necesidades educativas de los y las estudiantes.	Análisis documental Grupos focales	Estudios realizados Docentes Estudiantes Padres
En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la vida personal de los estudiantes.	Análisis documental Grupos focales	Currículo diseñado Estudiantes Padres
En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la sociedad.	Análisis documental Encuesta	Currículo diseñado Proyectos Comunidad educativa
El análisis del diseño curricular incorpora los resultados del estudio de seguimiento a los egresados (vinculación laboral/estudios).	Análisis documental Grupos focales	Estudios realizados Egresados
El análisis del diseño curricular involucra los convenios firmados que aseguran una formación específica de los estudiantes (incluye prácticas).	Análisis documental Entrevistas Grupos focales	Convenios Rector Coordinador Asociados

Formato de verificación					
	Existencia	Frecuencia	Pertinencia	Utilidad	Observaciones
Estudios realizados	NO				No existe el diagnóstico
Seguimiento a egresados	NO				En el año 2015 se inició con una página web pero no dio los resultados esperados.
Convenios		✓	✓	✓	SENA

	Expresadas claramente	Coherentes con el contexto	Comunicadas a la comunidad	Observaciones
Necesidades de la sociedad.	Espacio Ambientales	NO	NO	La institución presenta dificultades de espacio, en la primaria se manejan dos descansos por el número de estudiantes en un espacio pequeño para realizar su recreo. Cerca de la Institución se encuentra un jagüey el cual se desborda. Cuando llueve los baños y la tubería de agua se desborda ocasionando olores fuertes, agua sucia, contaminación ambiental.
Necesidades de los estudiantes.	Comprensión Lectura Resolución de problemas	SI	SI	Las dificultades en la comprensión lectora y en resolución de problemas son muy frecuente en toda la comunidad.

Taller 2: En grupos, analizar en el PEI la caracterización del Horizonte Institucional. Para ello, emplearemos los instrumentos que se detallan a continuación.

Objetivos: Establecer la incidencia del Horizonte Institucional en la definición del Currículo.

Evaluar los componentes del Horizonte Institucional

Formatos de verificación

Misión: Plantea la razón de ser y el objetivo de la comunidad académica respondiendo a las necesidades del contexto y los/as estudiantes.

	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
Estudios que dan cuenta de las necesidades tanto del contexto como de los/as estudiantes, formuladas en la misión;	NO		✓	No existe un diagnóstico que evidencie las necesidades del contexto y de los estudiantes para soportar la misión.
Documentos institucionales que muestran la existencia de la misión;	✓			La misión se encuentra plasmada en el PEI y en el manual de convivencia.
Medios por los cuales se divulga la misión.	✓			En la página Web institucional, en el manual de convivencia y en pendones.
Estudios sobre el valor añadido de la institución que la hace diferente de otras con una orientación similar.	NO			Se maneja lo Básico de todas las Instituciones públicas.
Evidencias de la articulación de la misión con otras instituciones relacionadas con su énfasis.	✓	✓		La Institución cuenta con el programa del SENA para estudiantes de grado 11°.

Justificación de cómo se articulan los principios, fines de la educación, filosofía con el perfil del estudiante										
	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Misión			✓			✓			✓	
Principios			✓			✓			✓	
Fines de la educación	✓			✓			✓			Los fines de la Educación no están contemplados en el PEI.
Filosofía			✓			✓			✓	
Valores			✓			✓			✓	

Visión: Plantea hacia dónde se dirige la institución educativa a largo plazo, en qué desea convertirse teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad y del alumnado, las innovaciones tecnológicas.

	Sí	No	Observaciones
La visión establece con claridad el tiempo previsto para lograr la meta propuesta en la misión;	✓		
En la visión se explicita claramente las necesidades de la población que son su fundamento;	✓		Sin una investigación previa.
Plantea innovaciones a implementar	✓		
Contempla avances tecnológicos	✓		

Considera sistema de difusión		✓	La visión solo se basa en la proyección a futuro más no en la difusión a través de algún medio de comunicación.
Enuncia acciones para desarrollar la visión		✓	No está plasmado en la visión, pero institucional se realizan acciones para desarrollar el propósito de la visión.

Valores: Se expresan los valores en los que se fundamenta la formación de los estudiantes y toda la organización educativa.

	Sí	No	Observaciones
Existencia de documentos institucionales que explicitan los valores que se fomentan en la institución.	✓		Existe en el proyecto "Cultura de la legalidad", pero no se implementa constantemente. Se encuentra como proyecto independiente.
Evidencias del proceso que dio origen a la formulación de los valores en los que hace énfasis la institución;		✓	No existen evidencias porque no se realizó una investigación previa que dé respuesta a las necesidades de la comunidad educativa.
Medios de divulgación de los valores a la comunidad educativa.		✓	Solo se trabaja en el mes de septiembre con el proyecto "Cultura de la legalidad".
Existencia de criterios de articulación de los valores al currículo diseñado.		✓	No existe articulación de los valores con el currículo.

Filosofía: La filosofía enuncia la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana que la escuela en su proyecto busca formar. Se asegura su divulgación y sus mecanismos de integración.

Filosofía	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Observaciones
La filosofía acoge las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes;	✓	NO	✓	La redacción es inconsistente.
Relación entre las necesidades de los y las estudiantes y la sociedad y la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana formulada en la filosofía institucional;	✓	NO	NO	Está enfocada en los valores, se centra en la integralidad más no hace diferenciación de cómo interiorizarlos y no diferencia de género.

	Sí	No	Observaciones
Evidencias del proceso que dio origen a la filosofía institucional.		✓	No hay bases que sustenten los estudios que realizaron para plantear la filosofía.
Evidencias de que la filosofía institucional es comunicada a toda la comunidad educativa.		✓	No se observa en la Institución, además no hay evidencias de que los estudiantes entren a la página web y la conozcan
Existencia de mecanismos para integrar la filosofía institucional a la cotidianidad de la escuela.	✓		
La escuela provee mecanismos que permitan establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes con la filosofía institucional.		✓	No existe evidencias que comprueben los resultados obtenidos están acorde con la filosofía de la institución.

Metas Educativas: En la formulación de su horizonte institucional, la institución educativa plantea las metas de aprendizaje y formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles.

	Sí	No	Observaciones
Documentos que evidencian cómo las metas de aprendizaje y formación son producto de un análisis detallado de las "necesidades de la sociedad" y las necesidades específicas de los y las estudiantes.		✓	No existen metas institucionales en el PEI.
Documentos que establecen claramente las metas que los y las estudiantes alcanzarán en lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales e inglés por ciclos y niveles.		✓	No existe en el PEI.
Evidencias de los espacios, los recursos y los tiempos para la consecución de las metas educativas.		✓	No existe.
Justificación de cómo y cuáles metas educativas deberán alcanzarse mediante la ejecución del/los proyecto/s transversal/es.		✓	No existe.
Justificación de cómo las metas educativas incorporan la filosofía y la misión de la institución.		✓	No existe.

	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades de la sociedad.	✓			✓			✓			En los documentos institucionales no existe.
Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades específicas de los y las estudiantes.	✓			✓			✓			
Las metas estipulan los niveles de desarrollo que alcanzarán los estudiantes en las competencias: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, entre otras...	✓			✓			✓			
Definición de las metas educativas a alcanzar mediante el desarrollo de los proyectos transversales.	✓			✓			✓			

Desarrollo Curricular: analizar en qué medida en el currículo se coloca especial cuidado en todas las variables organizativas que potencian o dificultan el trabajo en las aulas, como la coordinación curricular, horarios, adscripciones a grupos y equipos docentes.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
3.2.2a. Evidencias de que el cronograma en el que se estipulen Tiempos/horarios institucionales para la orientación y evaluación del currículo existe, y los tiempos en él contenido son producto del consenso entre director/a, coordinadores/as, docentes y estudiantes;	Análisis documental Entrevistas Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución - actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes Estudiantes
3.2.2b. Evidencia de la existencia y el establecimiento consensuado de criterios académicos y pedagógicos para la asignación de profesores/as a los cursos y asignaturas;	Análisis documental Entrevistas Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución - actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes Estudiantes
3.2.2c Documentos que demuestren la iniciativa y convocatoria del director/a para la definición de la política para la evaluación del currículo y el proceso seguido para su definición;	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales Registros de la institución (actas, resoluciones)

3.2.2 a	Existencia	Visibilidad	Comunicación	Claridad (en su expresión)	Observaciones
Tiempos para la orientación curricular	No es constante				Son pocos los espacios que les brindan a los docentes para la planeación, articulación y proyección. Solo se da en la semana de receso de los estudiantes.
Tiempos para la evaluación curricular	No es constante				

3.2.2b Asignación docente	Existencia	Claridad	Pertinencia	Comunicación	Observaciones
Criterios académicos	NO				Al no ver currículo, no existe un documento en

Criterio pedagógicos	NO				donde se muestre los criterios académicos y pedagógicos para asignarle la carga académica a los docentes.
3.2.2c Convocatoria para definir la evaluación del currículo.	NO				Informan a los docentes de forma verbal cuando se va a realizar la evaluación del currículo.

Anexo N. 2. Formato de evaluación del currículo enseñado.

7. De currículo diseñado a currículo enseñado: analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela (Plan de Estudios(PE), Planes de Área (PA) y Mallas Curriculares (MC)) atiende las necesidades de la Sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educativas y perfil del estudiante y se articula con el currículo enseñado

7.1. El plan de estudios (PE), refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI, el modelo pedagógico institucional, en coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias.

7. 1. El Plan de Estudios refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI.			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
7.1. a. Evidencias de un documento que define y describe las modalidades, los métodos de enseñanza, las actividades de enseñanza aprendizaje, las decisiones metodológicas y la evaluación alineados con el PEI y el modelo pedagógico institucional y en coherencia con los estándares básicos de competencias, y políticas de inclusión.	Análisis documental	Rejilla.	Documento PEI, Plan de estudios
7.1. b. Documento que evidencie la articulación del Plan de Estudios en cuanto a: concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación con los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación para cada grado que ofrece la institución.	Análisis documental. Entrevista, grupo focal	Rejilla.	Documento PEI, Plan de estudios Aportes de Coordinador Académico, docentes
7.1. c. Evidencias de los medios a través de los cuales se socializan las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios.
7.1. d. Evidencias sobre cómo las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; están en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios, PMI, actas, resoluciones.
7.1. e. El enfoque metodológico y de evaluación permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios
7.1. f. Documentos que evidencien la justificación para la selección de las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; y la manera en que estos atienden las necesidades diversas (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes en las asignaturas.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios
7.1. g. Existencia de la articulación de los valores de la organización, los aspectos culturales de la sociedad con las modalidades, los métodos de enseñanza y	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios

actividades de enseñanza aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación en el Plan de estudios.			
7.1. h. Existencia de los mecanismos de seguimiento a los planes de estudios, que permiten su retroalimentación.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios. PMI.

EXISTENCIA: el documento existe o no.

CLARIDAD: la información proporcionada es clara conceptualmente y fácil de comprender.

COHERENCIA: la información tiene un hilo conductor claro, las secciones se articulan claramente a nivel conceptual.

PERTINENCIA: La información está acorde con los referentes conceptuales y del contexto educativo.

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento Plan de estudios					No existe un documento que evidencie la existencia de los Planes de Estudio. Se evidencia un documento que contiene la identificación del área por grado y periodo; el estándar; componentes; temáticas; desempeños, indicadores de desempeño, desempeño actitudinal y valorativo; actividades básicas de desempeño; criterios de evaluación, académico, actitudinal y valorativo; y actividades de evaluación. Lo cual la institución llama Plan de Estudio.
Descripción de modalidades, métodos, actividades EA y metodologías.					No existe un documento que exprese la descripción de las modalidades, los métodos, las actividades EA y las metodologías.
Fundamentación de los enfoques metodológicos y de evaluación.					No existe un documento que evidencie la fundamentación de los enfoques metodológicos y de evaluación.

Los enfoques descritos en el Plan de Estudios se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular, el horizonte institucional y el modelo pedagógico:				
	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Enseñanza				No existe un documento que evidencie la existencia de los planes de estudio. Por lo tanto no se evidencia la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, la calidad, las competencias, la concepción de niño y niña, la concepción de hombre y mujer, Concepción de ciudadano y ciudadana y Perfil del estudiante
Aprendizaje				
Evaluación				
Calidad				
Competencia				

Concepción de niño y niña.				
Concepción de hombre y mujer.				
Concepción de ciudadano y ciudadana				
Perfil del estudiante				

Excelente: Cumple completamente con los criterios, aspectos en el descriptor.

Muy Bien: Cumple con la mayoría de criterios, aspectos en el descriptor.

Bien: Cumple parcialmente con algunos aspectos del descriptor.

Necesita mejorar: Los aspectos no se encuentran o no se concretan de manera adecuada.

7. 1. El Plan de Estudios refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI.

	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7. 1. a. Evidencias de un documento que define y describe las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y evaluación alineados con el PEI y el modelo pedagógico institucional y en coherencia con los estándares básicos de competencias y políticas de inclusión.				No existe Plan de Estudio que dé cuenta de lo evaluado.
7.1. b. Documento que evidencie la articulación del Plan de Estudios en cuanto a: concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación con los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación para cada grado que ofrece la institución.				No existe Plan de Estudio que dé cuenta de lo evaluado.
7.1. c. Evidencias de los medios a través de los cuales se socializan las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación.				No existe Plan de Estudio que dé cuenta de lo evaluado. Lo que existe es el Manual de Convivencia, en el cual se evidencia las decisiones de evaluación, este se encuentra visible en la plataforma de las notas, es decir que el padre de familia puede ingresar a él cuando lo desee.
7.1. d. Evidencias sobre cómo las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; están en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar.				No existe un documento que dé cuenta de los conceptos de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana.
7.1. d. El enfoque metodológico y de evaluación permite alcanzar el perfil del estudiante propuesto.				No se evidencia de forma clara puesto que en el PEI y en el Manual de Convivencia solo se

				evidencia en un título "Métodos y estrategias", aquí se mencionan 5 estrategias metodológicas de la planeación escolar de forma muy general y no se muestran claras.
7.1. e. Documentos que evidencien la justificación para la selección de las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; y la manera en que estos atienden las necesidades diversas (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes en las asignaturas.				No se evidencia un documento que dé cuenta de lo evaluado. Además, no se existe el diagnóstico de necesidades de los estudiantes.
7.1. f. Existencia de la articulación de los valores de la organización, los aspectos culturales de la sociedad con las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación en el Plan de Estudios.				No se evidencia un documento que dé cuenta de lo evaluado. Se evidencian los valores institucionales y el proceso de evaluación.
7.1. g. Existencia de mecanismos de seguimiento a los planes de estudios, que permiten su retroalimentación.				No se evidencia un mecanismo o documento que dé cuenta del seguimiento de los Planes de Estudio.

7.2. En el Plan de Área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología.

7. 2. En el Plan de área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
7. 2. a. Los métodos de enseñanza están claramente definidos, establecen relaciones pedagógicas y recursos que responden a las necesidades diversas de la población educativa.	Análisis documental Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular, interacción de aula
7. 2. b. Relación de los métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel.	Análisis documental Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular, interacción de aula
7. 2. c. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel.	Análisis documental. Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular , interacción de aula
7. 2. d. Relación de los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados para incrementar la participación de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias básicas en el área/grado/nivel.	Análisis documental Observación de clase	Rejilla	Inventario

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento que relacione los métodos de enseñanza con necesidades diversas de la población educativa.	X				Se evidencia la existencia de un Plan de Área, este no se encuentra consolidado en un documento que repose en coordinación, algunos fueron enviados al correo de la institución, los docentes lo manejan personalmente. Este no evidencia la relación que existe entre los métodos de enseñanza con las necesidades diversas de la población. Todos los Planes de Área no tienen el mismo formato. No se evidencia la existencia de las Mallas Curriculares.
Documento que relacione métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel	X	X			Se evidencia implícitamente en el plan de estudio, explícitamente en el diseño de clases y lo mencionan en el PEI.
Relación de estrategias EA por área/grado/nivel	X				No existe un documento que dé cuenta de las estrategias de EA por área/grado/nivel. En el Manual de Convivencia se evidencia estrategias para cada grado, pero lo que especifica el documento son actividades que son iguales para todas las áreas.
Listado de recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados por área/grado/nivel.	X				Existe el listado porque la contraloría lo exige pero no existe un listado de recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados por área/grado/nivel.

7.2. En el Plan de área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología				
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7. 2. a. Los métodos de enseñanza están claramente definidos, establecen relaciones pedagógicas y recursos que responden a las necesidades diversas de la población educativa				No se evidencia un documento que dé cuenta de los métodos de enseñanza, por lo tanto no se puede identificar la relación pedagógica y recursos; ni la relación con los contenidos del área/grado/nivel; ni la relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas
7. 2. b. Relación de los métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel.				
7. 2. c. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias				

básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel.				a abordar en el área/grado/nivel y tampoco la relación de los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados para incrementar la participación de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias básicas en el área/grado/nivel.
7. 2. d. Relación de los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados para incrementar la participación de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias básicas en el área/grado/nivel.				

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje (EA) fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de EA fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.				
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuente</i>	
7. 3. a. Descripción de los métodos de enseñanza y actividades EA tanto para la población general como para los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.	Análisis documental	Rejilla.	Plan de estudios, Plan de Área	
7. 3. b. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de estudios, Plan de Área	
7. 3. c. Relación de oportunidades de apoyo pedagógico (acompañamiento, plan de apoyo) por área/grado/nivel.	Análisis documental	Rejilla	Plan de estudios, Plan de Área	

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Relación de métodos de enseñanza y actividades EA y su pertinencia para manejar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.	X	X	X	X	Se evidencia en el PEI y en el Manual de Convivencia un proceso muy detallado de los pasos que debe seguir el docente para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes, además se mencionan algunas actividades que se le sugiere al docente, esto se debe seguir con los estudiantes que presentan desempeños bajos.
Relación de estrategias por área/grado/nivel					No se evidencia en los documentos institucionales la relación de estrategias por área/grado/nivel.
Relación de actividades de acompañamiento, plan de apoyo por área/grado/nivel.	X			X	En el PEI y en el Manual de Convivencia se evidencian de forma general el proceso que debe seguir el docente con los estudiantes que presentan desempeños bajos, pero no están relacionadas por área/grado/nivel.

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de EA fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.				
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7. 3. a. Descripción de los métodos de enseñanza y actividades EA para la población general y la población con NEE.				Existen actividades por área y grado, pero no métodos de enseñanza.
7.3.b. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel				Existen actividades por área y grado, pero no métodos de enseñanza.
7.3.c. Relación de oportunidades de apoyo pedagógico (acompañamiento, plan de apoyo) por área/grado/nivel	X			

7.4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.

7.4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
7. 4. a. Descripción de las rutas de evaluación, estrategias de valoración y seguimiento de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área.	Análisis documental	Rejilla.	Plan de Área/Malla curricular/ SIEE
7. 4. b. Relación de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área /Malla curricular/ SIEE
7. 4. c. Descripción de las rutas de evaluación y su pertinencia para responder a las necesidades diversas de los estudiantes, a los contenidos y las competencias meta de cada nivel /grado.	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área /Malla curricular SIEE
7. 4. d. Descripción de la articulación de formas, tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas de aprendizaje y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje declarados en el área.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área/ Malla curricular
7. 4. e. Relación de las rutas de evaluación con los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los DBA en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje.	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área / Malla curricular
7. 4. f. Los resultados de la valoración y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes retroalimentan los PE/ PA y mallas curriculares.	Análisis documental	Rejilla	PMI, actas de comisiones de evaluación, consejo académico, reuniones de área

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento de rutas de evaluación por área/grado/nivel.					No existe, solo se encuentran un texto en el PEI y en Manual de Convivencia en forma general que indica los pasos que el docente debe seguir en caso que él o la estudiante presente desempeño bajo.
Documento de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes incluyendo los de NEE.	X	X	X	X	Se evidencia en los documentos institucionales los criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes pero no se encuentra evidencias de inclusión de estudiantes con NEE.
Documento de tipos e instrumentos de evaluación.					Se encuentran actividades en forma general pero no los tipos de instrumentos de evaluación.
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas educativas					No existen tipos de instrumentos de evaluación.
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con los estándares					
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las competencias					
Descripción de cómo la evaluación retroalimenta los PE, PA y mallas curriculares					Se socializan los resultados de las pruebas externas, pero no se tiene en cuenta para la planeación académica.

7. 4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.				
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7. 4. a. Descripción de las rutas de evaluación, estrategias de valoración y seguimiento de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área.				Se evidencia que las competencias básicas no están explícitas para cada área y grado. Solo se mencionan de forma implícita en los Planes de Área.
7. 4. b. Relación de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes, incluyendo los de NEE				En los documentos institucionales existe la relación de criterios para la valoración y promoción de estudiantes pero no excluye a los y las estudiantes con NEE.
7. 4. c. Descripción de las rutas de evaluación y su pertinencia para responder a las necesidades diversas de los estudiantes, a los contenidos y las competencias meta de cada nivel /grado.				Se evidencia en forma general.
7. 4. d. Descripción de la articulación de formas, tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas de aprendizaje y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje declarados en el área.				No se evidencia la fundamentación conceptual de cada área, las metas de aprendizaje y la concepción de enseñanza y aprendizaje.
7. 4. e. Relación de las rutas de evaluación con los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los DBA en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje				No se evidencia la fundamentación conceptual de cada área
7. 4. f. Los resultados de la valoración y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes retroalimentan los PE/ PA y mallas curriculares.				Se socializa los resultados de las pruebas externas, pero no se incluyen mejoras en los documentos institucionales.

7.5. Los contenidos en la Malla Curricular son coherentes y pertinentes con las competencias en cada nivel/ grado del área.

7. 5. Los contenidos de la Malla Curricular son coherentes y pertinentes con las competencias de nivel/ grado del área.			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
7. 5. a. Relación de los contenidos con las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje.	Análisis documental	Rejilla.	Malla curricular

7. 5. b. Justificación de la secuencia de los contenidos propuestos y la relación de esta con las necesidades diversas de aprendizaje de los estudiantes, y las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de área /Malla curricular/
7. 5. c. Relación de los contenidos con las metas de aprendizaje del nivel/ grado del área.	Análisis documental	Rejilla	Malla curricular
7. 5. d. Descripción de los elementos del saber, del saber hacer y del ser subyacentes en el contenido propuesto.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área/ Malla curricular
7. 5. e. Justificación de la estructura de los contenidos seleccionados y su relación con las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área / Malla curricular

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Sección de Justificación de la selección, secuencia y la estructura de los contenidos propuestos según el nivel, grado, necesidades diversas de los estudiantes y concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.					No se evidencia la fundamentación conceptual.
Sección que ilustra/ explicita los elementos del saber, del saber hacer y del ser en los contenidos.					No se evidencia una ilustración o un escrito que dé cuenta de los elementos del saber, del saber hacer y del ser en los contenidos.

7. 5. Los contenidos de la Malla Curricular son coherentes y pertinentes con las competencias de nivel/ grado del área.				
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7. 5. a. Relación de los contenidos con las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje.	X			Se evidencia de forma implícita en el Plan de Área
7. 5. b. Justificación de la secuencia de los contenidos propuestos y la relación de esta con las necesidades diversas de aprendizaje de los estudiantes, y las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.				No se evidencia la fundamentación conceptual en el Plan de Área.
7. 5. c. Relación de los contenidos con las metas de aprendizaje del nivel/ grado del área.				No existen las metas de aprendizaje.

7.5. d. Descripción de los elementos del saber, del saber hacer y del ser subyacentes en el contenido propuesto	x			Se evidencia de forma implícita en el Plan de Área.
7. 5. e. Justificación de la estructura de los contenidos seleccionados y su relación con las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.				No existen las metas de aprendizaje.

Anexo N. 3. Formato de evaluación del modelo pedagógico.

6. El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.

6.1a. Evidencias de un documento que define y describe el modelo/enfoque pedagógico.

6.1b. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con la teoría curricular establecida.

6.1c. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana propuestos en el Horizonte Institucional.

6.1d. El enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.

6.1e Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de competencia y calidad en las que se sustenta el currículo.

6.1 El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
6.1a. Evidencias de un documento que define y describe el modelo/enfoque pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, currículo, informes de estudios realizados)
6.1b. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con la teoría curricular establecida.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a
	Grupo focal	Protocolo	Rector/a Docentes, Estudiantes
6.1c. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana propuestos en el Horizonte Institucional.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a
	Grupo focal	Protocolo	Rector/a Docentes, Estudiantes
6.1d. El enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a
	Grupo focal	Protocolo	Rector/a

			Docentes, Estudiantes
6.1e Las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación se articulan con las concepciones de competencia y calidad en las que se sustenta el currículo.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados).

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento modelo pedagógico	SI	SI	SI	SI	El documento del modelo pedagógico se encuentra en el PEI y en el manual de convivencia.
Descripción del modelo	SI	SI	SI	SI	La descripción es clara puesto que hace alusión al modelo y la teoría trazada por la institución.
Fundamentación del modelo	SI	SI	SI	SI	El concepto de modelo pedagógico se encuentra claramente definido basado en el enfoque constructivista pero no se identifica un autor o autores que sustenten la definición, por lo cual la institución podría tener problemas legales por desecho de autor.

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:				
	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Enseñanza	SI	SI	SI	
Aprendizaje	SI	SI	SI	
Evaluación	SI	SI	SI	
Calidad	NO	NO	SI	A pesar de no encontrar claramente definido la institución cuenta con un índice de calidad que sobrepasa la media nacional
Competencia	NO	NO	SI	Aunque no se encuentra definida, los resultados en las diferentes pruebas externas son satisfactorios.
Concepción de niño y niña.	NO	NO	NO	No se encuentra definido estas concepciones.
Concepción de hombre y mujer.	NO	NO	NO	No se encuentra definido estas concepciones

Concepción de ciudadano y ciudadana	NO	NO	NO	Solo se menciona el ciudadano en general, no hace diferenciación de género.
Perfil del estudiante	SI	SI	SI	

6.2 El modelo/enfoque establece los recursos y la metodología para la enseñanza las estrategias para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

6.2a. La metodología explicita los procesos para la enseñanza de los contenidos y el desarrollo de las competencias por áreas/grados/niveles y la evaluación.

6.2. b. La metodología explicita las estrategias que orientan el cómo enseñar, las estrategias para promover el aprendizaje y desarrollar las competencias básicas y específicas.

6.2c. En la metodología se explicitan los recursos físicos, audiovisuales e impresos que se requieren para su implementación y la participación del alumnado.

Estrategias		Existencia	Formulación			Se especifica por		Observaciones
			Clara	Coherente	Pertinente	Grados	Niveles	
Enseñanza	Desarrollar los contenidos	SI	SI	NO	SI	NO	NO	Por asignatura.
	Hacer seguimiento	NO	NO	NO	NO	NO	NO	No se definen.
	Hacer afianzamiento	NO	NO	NO	NO	NO	NO	No se definen.
	Desarrollo de competencias	NO	NO	NO	NO	NO	NO	Se hace alusión a las competencias pero no se especifican cada y por ende no existen estrategias para desarrollarlas.
Aprendizaje	Antes de la clase	NO	NO	NO	NO	NO	NO	No se encuentran plasmadas en los documentos institucionales.
	En el desarrollo de la clase	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Grupales	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Individuales	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Autocontrol	NO	NO	NO	NO	NO	NO	

Evaluación	Conocimientos	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
	Desarrollo de competencias	NO	NO	NO	NO	NO	NO	

Competencias		Existencia	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Saber conocer	Generales para el aprendizaje	NO	NO	NO	NO	No existe en los documentos institucionales.
	Académicas (relacionadas con asignaturas)	NO	NO	NO	NO	
	Laborales específicas	NO	NO	NO	NO	
Saber hacer	Aplicación de conocimiento	NO	NO	NO	NO	No existe en los documentos institucionales.
	Comunicación	NO	NO	NO	NO	
	Interpersonales	NO	NO	NO	NO	
	Resolución de problemas,	NO	NO	NO	NO	
	Gestión de tareas específicas	NO	NO	NO	NO	
Saber ser	Autonomía, compromiso, iniciativa, responsabilidad, autorespeto	SI	SI	SI	SI	
Saber vivir juntos (ciudadanas)	Solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad social,	SI	SI	SI	SI	

Recursos			Promueven participación del alumnado		Observaciones
Físicos	Audiovisuales	Impresos	Sí	No	
SI	SI	SI	✓		La institución cuenta con dos salas Polivamente, una sala de audio, un salón de informática, un salón de eventos y dos laboratorios.

					5 grabadoras, un equipo de sonido y un bafle multifuncional.
--	--	--	--	--	--

Procedimientos de evaluación							
	Aspectos a evaluar		Tiempos		Procedimientos		Observaciones
Evaluación de los alumnos	Aprendizajes	SI	Corto plazo	SI	- Pruebas orales.	NO	No se evidencian el procedimiento en los documentos.
					-Pruebas de respuesta corta	NO	
					-Preguntas objetivas.	NO	
			Largo plazo	SI	- Pruebas objetivas.	SI	
					- Pruebas de respuesta corta.	NO	
					- Pruebas de ejecución.	NO	
	Actividades y tareas	SI	Corto y mediano plazo	SI	- Lista de Cotejo y Escalas.	SI	
					- Preguntas en clase	NO	
					- Técnicas de autoevaluación	NO	
					-Informes sobre actividades realizadas.	NO	

Procedimientos de evaluación							
	Aspectos a evaluar		Tiempos		Procedimientos		Observaciones
Evaluación de las actividades realizadas por el Docente	Evaluación de las tareas realizadas por el docente	NO	Corto plazo	NO	Observaciones en clase.	NO	Se evalúan solo los docentes del decreto del 1278. Pero no se evidencia en los documentos institucionales.
					- Reacciones de los alumnos.	NO	
					- Escalas de Evaluación.	NO	
			Medio plazo: Revisión de la práctica docente	NO	Revisión por colegas.	NO	En los documentos institucionales no aparece la evaluación de los docentes. La rectora se basa en la cartilla 34
					- Supervisión por un mentor.	NO	
					- Autoevaluación.	NO	
					- Encuestas a los alumnos.	NO	
					- Portfolio/Carpeta docente.	NO	

6.3 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil. .

6.3. a. El modelo establece las políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.

6.3. b. El modelo establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas.

6.3. c. El modelo establece los mecanismos y periodicidad para revisar y evaluar los resultados de los programas de apoyo pedagógico (acompañamiento, actividades de recuperación).

6.3. d. El modelo establece los mecanismos para la implementación, revisión y evaluación periódica los efectos de los programas de apoyo pedagógico.

6.3. e. El modelo establece los responsables y tiempos para realizar los ajustes que requieran los programas de apoyo pedagógico.

6.3 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
6.3. a. El modelo establece las políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados). Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
6.3.b El modelo establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados, programas) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
6.3.c. El modelo establece los mecanismos y periodicidad para revisar y evaluar los resultados de los programas de apoyo pedagógico (acompañamiento, actividades de recuperación).	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados, programas) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
6.3.d. El modelo establece los mecanismos para la implementación, revisión y evaluación periódica los efectos de los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes)

	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal	Protocolo	Docentes, Estudiantes
6.3.e El modelo establece los responsables y tiempos para realizar los ajustes que requieran los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal	Protocolo	Docentes, Estudiantes
6.3.d El modelo explicita los mecanismos mediante los cuales se informa y vincula a los padres en los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal	Protocolo	Padres, estudiantes

	Existencia			Mecanismos de difusión		Observaciones
	Actas	Resoluciones	Otros	Interna	Externa	
Políticas para desarrollar competencias	NO	NO	NO	NO	NO	No se evidencia en ningún documento institucional.

	Existencia			Sistemas de difusión		Mecanismos			Responsables	Periodicidad
	Actas	Resoluciones	Otros	Interno	Externo	Implementación	Revisión	Evaluación		
Programas de apoyo pedagógico	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		
Observaciones	La institución no cuenta con programas de apoyo pedagógico, solo se le recomienda al padre de familia llevar a los estudiantes a programas específicos fuera de la institución para el mejoramiento de las dificultades.									

6.4 El modelo/enfoque pedagógico establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.

6.4.a El modelo plantea los criterios para el establecimiento de la escala de valoración del aprendizaje y los niveles de desempeño de las competencias.

6.4.b El modelo plantea los criterios para la promoción de los y las estudiantes.

6.4.c. El modelo estipula los responsables y tiempos en los que deben realizarse las evaluaciones periódicas al alumnado.

6.4.d El modelo estipula la articulación de las formas, tipos e instrumentos de evaluación con las metas educativas, y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje

6.4.e En el modelo se especifican las estrategias a tener en cuenta para los periodos de recuperación y actividades complementarias.

6.4 El modelo/enfoque pedagógico establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
6.4.a El modelo plantea los criterios para el establecimiento de la escala de valoración de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados).
6.4.b El modelo plantea los criterios para la promoción de los y las estudiantes.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados). Coordinador/a, Rector/a Comité académico. Docentes, Estudiantes
6.4.c. El modelo estipula los responsables y tiempos en los que deben realizarse las evaluaciones periódicas al alumnado.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
6.4.d El modelo estipula la articulación de las formas, tipos e instrumentos de evaluación con las metas educativas, y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
6.4.e En el modelo se especifican las estrategias a tener en cuenta para los periodos de recuperación y actividades complementarias.	Análisis documental Entrevista	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)

	Grupo focal	Guía de entrevista Protocolo	Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
--	-------------	---------------------------------	---

	Existencia	Claridad	Coherencia interna	Coherencia con las metas educativas	Pertinencia	Observaciones
Criterios para la valoración de los aprendizajes.	SI	SI	SI	NO	SI	No existen metas institucionales.
Criterios para el establecimiento de los niveles de desempeño de las competencias.	NO	NO	NO	NO	NO	No se define clara y coherentemente los criterios para establecer que un estudiante este alcanzando ciertas competencias.
Criterios para la promoción de estudiantes.	SI	SI	SI	NO	SI	No existen metas institucionales

	Metas educativas	Enseñanza	Aprendizaje	Desarrollo de competencias	Observaciones
Formas evaluación	NO	SI	SI	NO	No se evidencian las metas educativas ni el desarrollo de competencias
Tipos de evaluación	NO	SI	SI	NO	No se evidencian las metas educativas ni el desarrollo de competencias
Instrumentos	NO	SI	SI	NO	Se evidencian los instrumentos en el ítem relacionado con planes de mejoramiento,

	Responsables	Tiempos	Estrategias	Observaciones
Evaluaciones periódicas	SI	SI	SI	Son las evaluaciones parciales y finales
Periodos de recuperación	SI	SI	SI	Actividades de nivelación.

Actividades complementarias	SI	SI	SI	Planes de mejoramiento.
-----------------------------	----	----	----	-------------------------

6.5 El modelo/enfoque pedagógico permite espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.

6.5.a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.

6.5.b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

6.5 El modelo/enfoque pedagógico permite espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
6.5.a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes, padres
6.5.b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes

	Mecanismos de difusión		Análisis de resultados		Uso de los análisis/informes		Observaciones
	Internos	externos	Sí	No	Diseño de acciones	Implementación de acciones	
Resultados de evaluaciones	SI	SI	✓		Después del análisis se realiza la mejora. Pero no hay evidencias.	No se demuestra porque no se revisan las observaciones pertinentes.	Se encuentra en un documento digitalizado aparte del PEI y el Manual de convivencia.
Informes realizados	SI	SI	✓				

Anexo N. 4. Protocolo de las dimensiones de los instrumentos de recolección de información.

Grupo focal docentes

Objetivo: Establecer el nivel de conocimiento que tienen los docentes, los padres y los estudiantes del currículo de su institución.

Preguntas de ambientación:

1. ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa?

Pregunta de Apoyo: ¿Qué aspectos considera son los que identifican al currículo de su institución educativa?

2. ¿Cuál considera usted es el mayor logro curricular en los últimos tres años?

Pregunta de Apoyo: ¿En qué se ha destacado su institución educativa en los últimos tres años?

3. Si usted tuviera que identificar un aspecto en el que el currículo debe mejorar, ¿cuál sería?

Pregunta de Apoyo: ¿Cuál considera es la principal debilidad en el currículo que tiene la institución educativa?

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes? **Apoyo:** necesidades sociales, económicas, académicas, psicológicas
2. Podrían contarnos ¿cómo enseñan? ¿para qué enseñan?
3. ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?
4. ¿Cómo conciben la evaluación?
5. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?
6. ¿Cómo definen competencia?

Preguntas de apoyo: ¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúan?

7. ¿Qué es para ustedes la calidad?

Preguntas de apoyo: ¿consideran que tienen un currículo de calidad? ¿cómo lo saben? ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?

8. ¿Qué opinan del currículo de la institución? Preguntas de apoyo: ¿En qué enfatiza el currículo (adquisición de conocimiento, formación de la persona, formación ciudadana)? ¿En qué teoría curricular se sustenta el currículo? ¿en qué teoría de aprendizaje?
9. ¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto? ¿cómo?
10. ¿Cómo comunican la misión y visión a la comunidad educativa?

Grupo focal padres de familia

Preguntas

1. ¿Qué le gusta del colegio?

Pregunta de apoyo: ¿Qué le disgusta?

2. ¿Conoce la misión y la visión de la institución?

Pregunta de apoyo: ¿Cómo las conocieron?

3. ¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio? ¿Cómo lo supo?

4. ¿La institución les ha informado cómo enseña y cómo evalúa a sus hijos? Si la respuesta es afirmativa formular la pregunta de apoyo: ¿podrían explicarnos qué les dijeron?

5. ¿Consideran ustedes que sus hijos reciben asesoría y acompañamiento oportuno para superar las dificultades (académicas, de comportamiento) que no le permiten aprender?

Pregunta de apoyo: ¿De quién principalmente?

6. ¿Qué hacen ustedes para que a sus hijos que le vaya bien en la escuela?

7. ¿Piensan ustedes que lo que su hijo aprende en la institución puede servirles para un futuro?

Pregunta de apoyo: ¿Para qué específicamente?

8. De las asignaturas que sus hijos estudian, ¿cuál les parece la más importante?

Pregunta de apoyo: ¿por qué?

9. ¿Qué considera usted que sus hijos no han aprendido bien?

10. ¿Qué desean ustedes que sus hijos aprendan?

11. ¿Para qué educa el colegio?

Grupo focal estudiantes

Preguntas

1. ¿Les gusta la manera como sus profesores les enseñan?

2. ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñarán?

Pregunta de apoyo: ¿Cómo les gustaría que les enseñen tus profesores?

3. ¿Esta institución tiene alguna modalidad?

Preguntas de apoyo: ¿Qué piensan de ella? ¿Creen que les sirva de algo para su vida futura?

4. ¿Para qué educa el colegio?

Preguntas de apoyo: ¿Qué aprenden en el colegio? ¿Consideran que los conocimientos que reciben actualmente en la institución les pueden servir para un futuro, es decir para la vida?

5. ¿Cómo evalúan sus profesores su desempeño en clase?

Preguntas de apoyo: ¿Cuál forma de evaluación es la más usada? ¿Si pudieras cambiar la forma de evaluación qué cambiarían?

6. ¿Reciben oportunamente los resultados de tus evaluaciones?

7. ¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender?

Preguntas de apoyo: ¿Reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar esas dificultades? ¿Qué actividades implementan sus profesores para superar tus dificultades?

8. Para ustedes ¿cuál es la asignatura más fácil de aprender?

Preguntas de apoyo: ¿por qué? ¿Cuál es la asignatura más difícil?

Pregunta de apoyo: ¿por qué?

9. ¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?

10. ¿Saben cuál es la misión y visión de la institución?

Pregunta de apoyo: ¿Cómo las conocieron?

Entrevista Rector/Coordinador

Objetivo: Establecer el nivel de conocimiento que tienen los coordinadores y el rector del currículo de su institución.

Preguntas

1. (Leer la Misión y luego preguntar) Esta misión está orientada a xxxxxx ¿Cómo llegaron a ese consenso?
2. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?
3. ¿Cómo determinaron esas necesidades? ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿cuáles?
4. En cuanto a la visión se plantea que (leerla), ¿considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?
5. ¿Cuál fu el proceso seguido para su construcción?
6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?
7. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
8. En ese proceso de construcción curricular, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
10. ¿Considera usted que el Modelo Pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
11. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
13. ¿En qué competencias se centra el currículo?
14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
15. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
16. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
17. Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿cómo se concibe la calidad en esta institución? ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?
18. ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Grupos Focales y entrevistas

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	GFM	GFP	GFE	ER
			ítems	ítems	ítems	ítems
Contexto	Necesidades estudiantes	Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.	1	10	2	2,3
Input	Horizonte Institucional	Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.	9	11	4	1,4,5
		Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo.	10	2, 3,4	10	6, 14
		Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico.				5, 7,8
Proceso	Diseño	Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	2,3,4,5			10, 11
		Identificar el énfasis del currículo.	8	3	3	9, 12
		Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad	6,7			13, 17
		Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje.		2, 6, 9	9	18
	Implementación	Establecer los mecanismos de implementación del currículo				15, 16
Resultado	Satisfacción	Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo.		1,5	1,2,4	10
		Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes.		7,8	3,4	

		Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula.			5,6,7,8	
--	--	--	--	--	---------	--

GFM: Grupo Focal Maestros
GFP: Grupo Focal Padres
GFE: Grupo Focal Estudiantes
ER: Entrevista Rector

Anexo N. 5. Protocolo de la encuesta a los docentes.

Estimado profesor/a,

El siguiente cuestionario tiene como finalidad Obtener información sobre la percepción que tienen los maestros sobre el currículo de su institución educativa en cuanto a: la articulación y consistencia del diseño curricular, el currículo implementado, aspectos de la enseñanza, las estrategias de aprendizaje, la construcción de conocimiento, la participación en comunidades de aprendizaje y seguimiento del aprendizaje.

Esta investigación se adelanta en el marco de los estudios de Maestría en Educación énfasis Currículo y Evaluación que realizamos en la Universidad del Norte. La información suministrada por usted será utilizada para el trabajo de investigación orientado a caracterizar los currículos en las IE del atlántico, específicamente tenemos como objetivo: Analizar la consistencia interna, articulación y pertinencia del currículo diseñado e implementado en una institución educativa y formular acciones de mejora.

Este cuestionario es fácil de contestar y se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos. En las preguntas del 1 al 6 debe escoger sólo una respuesta. Marque una X en la casilla, ejemplo:

Años de experiencia:

- 1. Menos de 5 años X
- 2. Entre 6 y 10 años
- 3. Entre 11 y 20
- 4. Más de 20 años

De la pregunta 7- 30 y de la 32-43 deberá hacer una valoración de 1 a 4:

- 1. Nada de acuerdo, desacuerdo total (opinión muy desfavorable)
- 2. Poco de acuerdo (opinión desfavorable)
- 3. Medianamente de acuerdo o parcialmente de acuerdo.
- 4. Bastante de acuerdo (opinión positiva y favorable)

Ejemplo:

		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Medianament e de acuerdo	Bastante de acuerdo
		1	2	3	4
8	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan.				X

De la 31-42 deberá valorar de 1 a 4:

1. Nunca
2. Algunas veces
3. La mayoría de las veces.
4. Siempre

		Nunca	A veces	La mayoría de las veces	Siempre
		1	2	3	4
3 2	Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas.				X

Para unificar la comprensión de los términos que se emplean en nuestro trabajo, presentamos a continuación un glosario.

CURRÍCULO: Si el curriculum es puente entre la teoría y la acción, entre intenciones o proyectos y realidad, es preciso analizar la estructura de la práctica donde queda plasmado. Una práctica que responde no sólo a las exigencias curriculares, sin duda, sino profundamente enraizada en unas coordenadas previas a cualquier curriculum e intención del profesor (Sacristán, 1991, p.4).

CURRÍCULO: Es la concreción pedagógica y didáctica del proyecto educativo Institucional que toma como fuente principal la caracterización del mundo social, investigativo y productivo. Propende por el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de la eficiencia profesional y el desarrollo cognitivo, motriz, ético y afectivo del estudiante (Maldonado, 2010: p. 31).

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: Implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. (Aufop, 2010, p.19).

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: Las necesidades educativas especiales incorporan los principios ya probados de una pedagogía razonable de la que todos los niños y niñas se puedan beneficiar. Da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto, debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo (Unesco, 1994, p. 7).

Estimado profesor/a, agradecemos responda a todas las preguntas con la mayor sinceridad y muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO DOCENTE

Identificación:

1. **Género:** 1. Hombre _____ 2. Mujer _____
2. **Nivel de formación:** 1. Normalista _____ 2. Especialista _____ 3. Magister _____
4. Doctorado _____ 5. Licenciado _____

SEÑOR/A PROFESOR/A A CONTINUACIÓN LO/A INVITAMOS A RESPONDER UNA SERIE DE PREGUNTAS QUE CORRESPONDEN A DATOS PERSONALES. MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE MEJOR LO /LA DESCRIBE. ESCOJA UNA SOLA OPCIÓN.

3. Años de experiencia:

1. Menos de 5 años _____
2. Entre 6 y 10 años _____
3. Entre 11 y 20 _____
4. Más de 20 años _____

5. Nivel que enseña (marque el nivel en el que tiene el mayor número de horas):

1. _____ Preescolar 2. Primaria _____ 3. Secundaria _____ 4. Media _____

6. Área que enseña: _____ Grado: _____

SEÑOR/A PROFESOR/A, A CONTINUACIÓN, ENCONTRARÁ UNA SERIE DE AFIRMACIONES QUE DESCRIBEN SU PERCEPCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS, ARTICULACIÓN Y EFECTO DEL CURRÍCULO EN SU INSTITUCIÓN, SEÑALE CON UNA X SU GRADO DE ACUERDO TENIENDO EN CUENTA ESTA ESCALA: **1. NADA DE ACUERDO, DESACUERDO TOTAL** **2. POCO DE ACUERDO** **3. MEDIANAMENTE O PARCIALMENTE DE ACUERDO** **4. BASTANTE DE ACUERDO**

		1	2	3	4
7	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.				
8	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan.				
9	El currículo de la institución traza las directrices para que los estudiantes con mal comportamiento aprendan.				

10	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.				
11	El currículo es conocido por la comunidad escolar mediante carteleras/volantes/folletos.				
12	En este establecimiento se alcanzan los objetivos del currículo.				
13	El currículo está articulado a la misión de la institución educativa.				
14	El currículo está articulado a la visión de la institución educativa.				
15	El currículo está articulado al perfil de estudiante de la institución educativa.				
16	El currículo permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución.				
17	El currículo implementado en la institución se adecúa a las necesidades del entorno.				
18	En el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan mi práctica en el aula.				
19	El currículo se rediseña a partir de las informaciones que obtengo de las evaluaciones internas (por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos).				
20	Los planes de estudio se definen a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes.				
21	Los planes de estudio se definen a partir conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes.				
22	En los programas de las asignaturas se concibe la retroalimentación como una práctica de aula.				
23	Los planes de estudio incorporan, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo.				
24	Hago parte de comunidades de aprendizaje en las que diseñamos planes para el mejoramiento curricular.				
25	Trabajo con otros profesores del nivel, un plan de mejora para potencializar los aprendizajes de los estudiantes.				
26	Tengo en cuenta las directrices curriculares para planear y ejecutar las prácticas de aula.				
27	El currículo desarrollado en la institución permite a los estudiantes construir su proyecto de vida.				
28	El currículo de esta institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos esperados para cada nivel.				
29	El currículo de esta institución permite a los estudiantes ser mejores ciudadanos.				

30	El currículo de esta institución posibilita a los estudiantes seguir estudios a nivel superior.				
----	---	--	--	--	--

SEÑOR PROFESOR/A, A CONTINUACIÓN, ENCONTRARÁ UNA SERIE DE AFIRMACIONES SOBRE PRÁCTICAS DE AULA, SEÑALE CON UNA X SU GRADO DE ACUERDO TENIENDO EN CUENTA ESTA ESCALA: **1. NUNCA** **2. ALGUNAS VECES.** **3. LA MAYORÍA DE LAS VECES.** **4. SIEMPRE.**

		1	2	3	4
31	Realizo trabajo grupal con los estudiantes en clase para asignar una nota.				
32	Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas predeterminadas.				
33	Me aseguro de que todos los estudiantes realizan tareas que envío para la casa.				
34	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones orales/ debates/foros en torno a temas que afectan a la sociedad.				
35	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones sobre contenidos de aprendizaje.				
36	Fomento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto.				
37	Realizo pruebas con alternativas o respuestas de verdadero o falso.				
38	Realizo pruebas con preguntas en las que los estudiantes deben justificar y resolver problemas.				
39	Solicito realizar trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúo con nota.				
40	Vuelvo a explicar una temática si algún estudiante me lo pide.				
41	Explico las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan.				
42	Explico las temáticas conforme a los tiempos estipulados en la planeación.				

SEÑOR PROFESOR (A), A CONTINUACIÓN, ENCONTRARÁ UNA SERIE DE AFIRMACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS EN LOS QUE SE SUSTENTA EL MODELO PEDAGÓGICO DE SU INSTITUCIÓN. POR FAVOR, INDIQUE SU GRADO DE ACUERDO. PARA ELLO TENGA EN CUENTA ESTA ESCALA: **1. NADA DE ACUERDO, DESACUERDO TOTAL** **2. POCO DE ACUERDO** **3. MEDIANAMENTE O PARCIALMENTE DE ACUERDO** **4. BASTANTE DE ACUERDO**

		1	2	3	4
43	La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza.				
44	Los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes contenidos en los estándares.				

45	La enseñanza anima permanentemente a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos.				
46	La evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales.				
47	Los contenidos que se enseñan, se reconceptualizan de manera permanente.				
48	La enseñanza promueve ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento.				
49	La enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento.				
50	La evaluación promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante permanentes procesos de retroalimentación.				
51	El conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante- estudiante-profesor mediante la discusión y la crítica.				
52	Las opiniones de los alumnos al igual que la del docente son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.				
53	La forma de evaluación es el debate donde la colectividad co-evalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.				
54	La enseñanza enfatiza en el desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes en todas las áreas.				
55	La evaluación busca fortalecer los niveles de lectura y escritura en los estudiantes.				
56	Los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes han permitido obtener buenos resultados en pruebas internas.				
57	El aprendizaje es producto de una acción deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros.				
58	Los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad.				
59	La enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo.				
60	La enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto.				
61	La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante pruebas orales, objetivas y pruebas de respuesta corta.				
62	El aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.				
63	La evaluación favorece la reflexión tanto individual como grupal y de aula, sobre los trabajos desarrollados, los contenidos abordados bajo una orientación formativa.				
64	El aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia.				
65	Las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por descubrimiento y significativo.				
66	El alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos.				
67	La evaluación examina el conocimiento que evidencian los estudiantes tanto de manera individual como grupal.				
68	El estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.				
69	El profesor orienta y ofrece recursos al alumno en el acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones.				
70	El profesor revisa de manera individual y grupal el progreso de los aprendizajes desarrollados.				

Anexo N. 6. Consentimiento informativo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto

Resignificación del currículo

Consentimiento informado versión 01, 03/06/2016

Usted ha sido invitado a participar en un estudio conducido por La Maestría en Educación, énfasis Currículo y Educación de la Universidad del Norte, cuyo objetivo es Re significar el Currículo de la Institución Educativa Villa Estadio Como sujeto de la investigación a usted se le solicitará participar en las actividades que se especifican en la siguiente tabla.

Actividad	Tiempo de Duración (aproximado)	Rol como participante (tipo de participación)
Grupo Focal	1: 45 min	Responder a las preguntas

Una vez completada la investigación se destruirán todas las fuentes de datos, notas y otros documentos relacionados. Los datos de la investigación serán recogidos por las docentes Dellymar Del Valle Peñaloza, Mirlenis Ballesteros y Rayma Marriaga y serán utilizados únicamente en el contexto del proyecto previamente estipulado. Los datos se tomarán en la Institución Educativa Villa Estadio y serán analizados bajo la supervisión del tutor/a Dellymar Del Valle Peñaloza, Mirlenis Ballesteros y Rayma Marriaga en el marco y como requisito de grado en la Maestría en Educación de la Universidad del Norte.

Riesgos y Beneficios

La investigación no implica riesgo alguno para la salud mental y física de los participantes. De cualquier forma toda la información será confidencial. Su participación en este proyecto es voluntaria: tiene el derecho de retirarse en cualquier momento. Los beneficios de participar en este proyecto incluyen los siguientes: la oportunidad de participar en la Resignificación del currículo de la Institución Educativa; la posibilidad del que el profesorado se constituya en una comunidad de aprendizaje.

Remuneración

No habrá remuneración por participar en el estudio.

Almacenamiento de datos para proteger la confidencialidad

Su identidad y cualquier otra información que lo pueda identificar no serán reveladas en ninguna presentación pública del estudio. La información es completamente confidencial y todas las fuentes de datos se mantendrán en un lugar seguro

Tiempo

El tiempo de participación de su parte que requiere el proyecto es de dos semestres académicos comprendido en el período segundo y tercer periodo. El tiempo aproximado para cada una de las actividades requeridas se especifica en el primer apartado de este documento.

Uso de los resultados

De los resultados de este proyecto se presentarán en forma de (a) Trabajo de grado en Universidad del Norte (b) ponencias a congresos, encuentros o reuniones nacionales e internacionales (c) artículos para revistas indexadas (d) capítulos de libros y/o (e) libros.

Universidad del Norte

DERECHO DE LOS PARTICIPANTES

**Investigadores
principales**

Dellymar Del Valle Peñaloza, Mirlenis Ballesteros y Rayma
Marriaga

**Título del
Proyecto**

Resignificación del Currículo

- He leído y comentado el documento titulado *Descripción del Proyecto* con los investigadores principales.
- He tenido la oportunidad de formular preguntas respecto a los propósitos y procedimientos del estudio.
- Mi participación en el estudio es voluntaria. Puedo decidir no participar o retirarme en cualquier momento sin perjuicio futuro alguno.
- Los investigadores principales pueden retirarme del estudio de acuerdo a su discreción profesional.
- Si durante el curso del estudio se da información nueva que se pueda relacionar con mi disposición para continuar mi participación, los investigadores principales me la harán saber.
- Cualquier información que se derive del estudio que me identifique personalmente no podrá ser divulgada sin mi consentimiento explícito.
- He recibido copia de los documentos *Descripción del Proyecto* y *Derecho de los participantes*.
- Con mi firma expreso mi decisión de participar en el proyecto.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____ **Fecha:** _____

Firma del investigador: _____ **Fecha:** _____

ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL PRIMARIA DOCENTES (GFDP)

DIMENSIONES	TURNO	NÚMERO DEL PARTICIPANTE	INTERVENCIONES	SUBCATEGORÍAS
Contexto	1	M2	Pregunta de ambientación 1. ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa?	
			(SSS) °	
	2	M2	RP	
	3	P8	Bueno yo creo # que nuestra institución tiene # creó su propio modelo pedagógico. Tiene mucha :: cuestiones que la identifican o que sobresale nuestra institución, el sistema evaluativo / la cuestión del modelo pedagógico / cuando hablamos de nuestro modelo pedagógico nos estamos refiriendo que nuestro modelo pedagógico participan mucho los niños es un modelo participativo activo, donde el niño expone / donde el niño da sus ideas , donde el niño va a dar a conocer los conocimientos, lo que ellos ya tienen previamente para como quien dice para :: arrancar nuestra clase. Y:: cuando hablamos de nuestro sistema evaluativo pues, fue algo creado porque todo lo que tenemos aquí en la institución ha sido creado con grupos de docentes , algunos ya se han ido, los que estamos actualmente y siempre estamos tratamos de	Denota inseguridad en nombrar las características del currículo. Nombra como características modelo pedagógico y sistema evaluativo. Construcción del modelo pedagógico activo participativo por consenso.

			<p>mejorar cuando hacemos nuestras evaluaciones instituciones y nuestros planes de mejoramiento y siempre estamos que como que buscando lo mejor y tratando que nuestra institución siempre este en los primeros lugares de Soledad como la tenemos ahora y queremos que se siga manteniendo así. Entonces, cuando hablamos de la evaluación pues nuestro sistema evaluativo es algo que tiene que ver mucho con la cuestión de las pruebas ICFES, que es todo basado en la lectura, en la comprensión lectora. Contamos también con la ayuda de nuestros padres o los padres de familia que es algo fundamental para la ayuda de nuestros estudiantes. No se #</p>	<p>Sistema evaluativo por consenso.</p> <p>Mejoramiento continuo de la institución.</p> <p>Satisfacción en los resultados de las pruebas ICFES.</p> <p>Acompañamiento del padre de familia.</p>
	4	P9	<p>Bien. ok / Un aspecto importante que yo veo es el siguiente (SSS) es el plan de estudio de la institución (SSS). De donde vengo ¡¡ yo tengo cuatro años de estar aquí, de donde yo vengo apenas se estaba elaborando un plan de estudio y es que muchas instituciones carecían de esto cuando yo llegue ya encontré aquí uno establecido y aparte de establecido y en estos últimos cuatro años se ha hecho siempre una revisión del plan de estudio, se le han hecho cambios, modificaciones, se ha fusionado un desempeño con otro, se le ha agregado una temática, se le modifica una temática, y siempre en ese plan de estudio cuando se hacen esas correcciones se tiene en cuenta el texto o los textos con que va a trabajar la institución,</p>	<p>Existencia de un plan de estudio.</p> <p>Revisión y modificación del plan de estudio.</p> <p>Plan de estudio basado en los textos (Editoriales).</p>

			cierto de las casas de editoras. Entonces ese es un aspecto importante: un plan de estudio bien diseñado, bien elaborado, bien presentado, que lo caracteriza en el currículo en el currículo de la institución.	Existencia de un plan de estudio bien diseñado.
	5	P3	Otro es: el sentido de pertenencia de los docentes, las estrategias que buscan, el deseo y las ganas que tienen que la institución permanezca y aumente su nivel / académico. Aquí anualmente el plan de estudio se modifica de acuerdo a los textos que vamos a utilizar y el docente es autónomo en la escogencia de los textos, eso también es una cosa que influye porque el docente ya viene con una idea clara de lo que él desea con sus estudiantes de acuerdo a las dificultades que presentó el años anterior, entonces él busca sus estrategias y así organiza un plan de estudio para mejorar esas dificultades que presentaron anteriormente. Entonces uno va llenando como esos huecos, va llenando como esas [/] falencias que han tenido los estudiantes en años anteriores y se trata con esto de mejorar por ende el nivel académico // y hasta ahora ha dado resultado.	<p>Sentido de pertenencia de los docentes.</p> <p>Plan de estudio basado en los textos (Editoriales).</p> <p>Autonomía de los docentes en la selección del texto.</p> <p>Medición de rendimiento académico con el texto guía.</p>
Proceso	6	M1	2. ¿Cuál considera usted es el mayor logro curricular en los últimos tres años?	
			(SSS)	

	7	M1	P.A. ¿En qué se ha destacado su institución educativa en los últimos tres años?	
	8	P1	<p>((<i>cursiva</i>)) (Logrando) un [/] # puesto alto en lo que es las pruebas saber y en pruebas ICFES nosotros, nuestra institución está en cuanto a nivel local acá en Soledad es una de las primeras instituciones que sacaron puntaje / superior / en las pruebas saber y en pruebas ICFES, es más hay gran cantidad de niños que se han ganado la [/] prueba[/] ° Ser Pilo Paga y aquí han salido varios niños. Entonces uno de los grandes logros ha sido ese.</p>	<p>La institución se destaca en el rendimiento de las pruebas externa.</p> <p>Obtención de becas de MEN (Ser Pilo Paga).</p>
	9	P3	<p>= Y otro es que cuando los estudiantes salen de aquí sin haber culminado el bachillerato en cualquier otro grado, ellos van a una institución y son buenos estudiantes en la otra institución, ósea [/] el modelo que nosotros utilizamos aquí es el modelo activo participativo el cual el estudiante es el construye su conocimiento, a través de la participación e integración del docente con estudiante. Que pasa, que el estudiante lleva un hábito de estudio, lleva un metodología a la institución que va y siempre trata de, siempre, trata no, siempre, el / estudiante que aquí ha sido un estudiante de nivel básico en otras instituciones él [/] ° son estudiantes que son los niveles superior.</p>	<p>Los estudiantes que ingresan a otras instituciones presentan un nivel superior en el rendimiento.</p> <p>Aplicación del modelo pedagógico activo participativo. (Constructivista).</p>

	10	P1	≠ El nivel de exigencia aquí es (SSS) alto.	La institución presenta un alto nivel de exigencia.
	11	P3	≠ Es bueno. Otra cosa es que hemos mejorado en cuanto a la comprensión lectora, ya los estudiantes en ese aspecto han aumentado el porcentaje. ¿Por qué? Porque se ha trabajado bastante en eso, se trabajó también en [/] solución de problemas, entonces el estudiante aquí, por eso es que adquiere un nivel de # alto cuando va a una institución.	Se enfatiza en la comprensión lectora y resolución de problemas. La institución presenta un alto nivel de exigencia.
	12	P9	Bien. A veces los logros no se miden solamente por las // herramientas que utilizan el Ministerio de Educación sino también por el grado de satisfacción de los padres familia. Me comentaba el año pasado un padre de familia // que aquí aprendió en un solo año lo que en cuatro años había aprendido en un colegio privado desde transición hasta grado tercero. Hay se ve el trabajo que nosotros hacemos, porque aquí nosotros trabajamos hay se ve el avance del trabajo muy bien y exigimos mucho. Entonces se ve el avance de la institución.	Satisfacción de los padres de familia. Satisfacción de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos. La institución presenta un alto nivel de exigencia.
	13	M3	3. ¿Si usted tuviera que identificar un aspecto en el que el currículo debe mejorar, ¿cuál sería? Pregunta de Apoyo: ¿Cuál considera es la principal debilidad en el currículo que	

			tiene la institución educativa?	
	14	P11	<p>(SSS) Yo creo que unas de las debilidades que tiene el currículo de Villa Estadio es el área de inglés en la Básica Primaria. Esa es una gran debilidad que tenemos acá. De pronto hay maestros que tienen: cierta afinidad con el área o con la materia pero no todos realmente / alcanzamos ese nivel, entonces lo que le enseñamos al estudiante es realmente es muy básico muchas veces. Por ejemplo, esta mañana me sucedió que mi vecina me preguntó ¿usted es profesor de inglés? Yo dije más o menos. Me puso un audio y de eso alcance a entender muy poco // realmente, entonces lo que entendí ella ya lo sabía, lo que, realmente no le pude ayudar, entonces la niña es de tercer grado, de otro colegio por acá por el barrio, entonces se ve una gran debilidad, un abismo completamente porque nos hemos dedicado realmente a matemáticas, a lengua castellana, comprensión de lectura, todo lo que tiene que ver con esto y hemos dejado a un lado el inglés // no solo de parte de los maestros sino de parte también de las directivas por pelear por un docente que venga ::: trabajar.</p>	<p>Se evidencia debilidad en el área de inglés.</p> <p>Los conocimientos enseñados al estudiante en el área de inglés son básicos.</p> <p>Nivel de inglés de la mayoría de los docentes es bajo.</p> <p>Se evidencia debilidad en el área de inglés.</p>
	15	P1	<p>Otra debilidad que hay es el poco espacio que nos dan para jornadas pedagógicas ° ni por grado ni por área ni por nada porque acá eso está nulo, entonces es una</p>	<p>Insatisfacción por el poco espacio para</p>

			gran debilidad que hay acá en cuanto a las / jornadas pedagógicas.	trabajo en jornadas pedagógicas.
	16	P4	<p>Bueno lo que iba a decir era lo mismo que dijo la profesora aquí. Ya todo está claro // de que tenemos de pronto falencias en lo que es la informática, el inglés. También hay que ir buscándole de pronto a cada profesor con su // perfil sobre todo también en las artes, tenerlas también en cuenta. Yo sé que de pronto aquí por la excelencia que se está buscando en lo que es las matemáticas y el español, pues se desarrolla más lo cognitivo pero también hay que tener en cuenta esos aspectos y aplicar mucho en el currículo los estilo de aprendizaje en los estudiantes que veo que no lo han mencionado aquí nunca. ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje? De que cada niño aprenda de forma diferente, aprende de maneras diferentes, muchas veces en el salón de clases tenemos un niño demasiado inquieto y no sabemos cómo controlarlo y muchas veces sobre todo en los grados más pequeños // la lúdica es muy importante para uno poder controlar un niño, se llaman niños quinesésico, ellos tienen, como habemos profesores quinesésicos, ellos tienen que estar en movimiento para poder tener buen aprendizaje. Niños visuales, también el profesor de pronto tiene que ir también con ese perfil, de que los salones de clases estén ambientados también de la clase que vamos a dar. Niños auditivos, niños ósea hay</p>	<p>Se evidencia debilidad en el área de informática e inglés.</p> <p>Perfil en las artes.</p> <p>Se hace énfasis en matemáticas y lengua castellana.</p> <p>Se debe aplicar los estilos de aprendizaje en el currículo.</p>

			<p>muchos estilos de aprendizaje, también como que actualizar un poquito el PEI e ir empapando todo eso en el aprendizaje, quinesésico, auditivo, visual, // si teniendo en cuenta y teniendo en cuenta e integrar todas las áreas. La matemática y el español son importantes pero tienen que ir agarrado de la mano de las demás áreas.</p>	<p>a matemática y el español se deben trabajar interdisciplinariamente</p>
	17	P9	<p>/ Haciendo una ampliación sobre el tiempo // nosotros los maestros trabajamos y nuestro trabajo es una especie de una <u>carrera</u> contra el <u>tiempo</u>. Y así es el desarrollo y cumplimiento de los planes de estudio. / Ya finalizando cada periodo hay temas de ciertas áreas / que no se alcanzan a dar, eso es muy cierto, no se alcanzan a dar, pero nosotros tratamos como que de organizar un plan B y esas temáticas que no se alcanzaron a dar en el periodo anterior la acomodamos en el siguiente periodo para eso es que nosotros hacemos las correcciones. Entonces esa es una de las debilidades de nuestro currículo, de nuestro plan de estudio: el tiempo que es algo adverso.</p>	<p>Se prioriza el cumplimiento y la continuidad del plan de estudio a pesar del tiempo.</p>
	18	M2	<p>1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes?</p>	
			<p>(SSS)</p>	

	19	M2	Apoyo: necesidades sociales, económicas, académicas, psicológicas	
			(SSS)	
	20	P4	No sé si es una necesidad, pero de pronto cuando uno necesita lo es # didáctica lo es como la que, # materiales sobre todo en los niños pequeños. ¿Eso es una necesidad? (X) ¿Se puede aplicar hay? (X) ° En los sellos, en las láminas, ósea yo siento que a veces trabajo mal # nunca lo he comentado, pero en esos grados yo estaba acostumbrada a trabajar con sellos, láminas, # con didáctica, # con juegos.	Ausencia de material didáctico para trabajar.
	21	M2	RP °	
	22	P4	Para satisfacer las necesidades, digo yo pues lo veo como recursos.	
	23	P1	Yo creo que una necesidad que deben tener los estudiantes una psicorientadora ¿Cierto? (X) Que la pedimos, pero un poco extraña. Ω Ω Ω £ Entonces hay algunos niños que necesitan esa como esa guía profesional que los conlleve a ellos a de pronto alcanzar el objetivo que se quiere. Entonces uno trata con la mamá de decirle que lo lleve al psicólogo de la eps, que lo remitan al fonoaudiólogo o que lo remitan	Ausencia del departamento de psiorientación.

			a la / psicorientadora pero acá dentro de la institución, claro pero aquí en Colombia ninguna institución las tienen porque eso se acabó hace rato.	
	24	P5	<p>A ver yo creo como necesidad de los estudiantes acá en la institución es la falta de los primeros auxilios dentro del colegio. ¿Por qué? (X) Porque no contamos con una camilla, no contamos con un sitio # adecuado donde de pronto el niño necesita, le dio un mareo, le dio algo, necesita estas como que acostado y después de eso # pues la ventilación no contamos con unos abanicos no contamos, en las aulas de clases # no encontramos ese ambiente, como les digo # estamos trabajando con mucha calor, y los niños, ° un ambiente adecuado. Entonces pues una necesidad prioritaria los abanicos, que a los niños se les preste los primeros auxilios, tengan una camilla, un lugar donde ellos puedan reposar, donde ellos puedan sentirse # a gusto en el momento que presenten una dificultad.</p> <p>(SSS)</p> <p>Otra necesidad especialmente en transición, el aula de transición, tampoco es un aula adecuada, # //el parque los niños de transición necesitan también el espacio para jugar, lo cual no cuenta porque estamos viendo que transición no está saliendo practicante a recreo, pues esto es una necesidad especialmente para los niños de transición.</p>	<p>Ausencia de una enfermería.</p> <p>Ausencia de ambientes físicos aptos para el desarrollo de las clases.</p> <p>El salón de transición no un aula adecuada.</p> <p>Ausencia de espacios recreativos.</p>

	25	P9	<p>(SSS) /</p> <p>Si. Llegan muchos estudiantes // que vienen con esos problemas de casa que precisamente son problema de tipo afectivo. // Ahí hay una necesidad de tipo afectivo. Hay niños y niñas que de pronto, / no // así espontáneamente no le dicen al maestro: profe, seño, sino mami, papi. Uno detecta enseguida que hace falta esa figura // en su casa porque el papá sale muy temprano en la mañana, tal vez en la madrugada a trabajar y llegan en la noche, casi ni lo ven // uno es aquí como el papá de ellos y la maestra es como la mamá de ellos. Ellos necesitan a veces de esa necesidad afectiva porque no la ven en su casa porque el papá y la mamá trabajando y lo ven es en la noche. // Y hay veces que vienen alumnos con problemas precisamente por falta // de ese tipo.</p>	<p>Estudiantes nuevos presentan problemas de tipo afectivo.</p> <p>Los padres de familia le dedican poco tiempo al estudiante.</p>
Proceso	26	M1	2. Podrían contarnos ¿cómo enseñan? ¿Para qué enseñan?	
			(SSS)	
	27	M2	RP	
	28	P3	<p>Bueno / yo entiendo # (primero) por competencia para ver # que conocen ellos del tema que vamos a tratar # trabajamos / con lecturas y pues así a través de las</p>	<p>Enfatizan en lecturas y resolución de problemas.</p>

			<p>preguntas el conocimiento sé que es lo que ellos han aprendido, que es lo que saben ellos, necesitan aprender conceptos y le trabajamos con // la solución de problemas.</p> <p>/ Para qué se le enseña? nosotros “___” yo trato la educación es integral // no solo la parte cognitiva sino también para que aprenda a poder desenvolverse // en su ambiente para que aprenda para un futuro para que no solo aprenda para él [/] hecho de aprender , aprender para él responder # para ganar evaluaciones o tener un conocimiento ahí sino para un futuro # para que él pueda desenvolverse para ° que pueda solucionar problemas más adelante # no solo para el ya sino para el después para el futuro # eso es lo que (yo) quiero # uno como docentes trata de crear en el niño # solamente la educación para el ahora sino “___” esto me va a servir a mí para cuando este en el bachillerato, esto me va a servir a mí para cuando este en la universidad, esto me va a servir cuando sea padre, esto me va a servir a mí cuando esté trabajando, laborando # esto me va a servir a mí para ayudar a un compañero uno trata de educar para la vida.</p>	<p>Enseñan conceptos.</p> <p>La educación impartida es integral.</p> <p>Enseñanza para desenvolverse en el futuro.</p>
	29	M2	<p>¿Cuándo tú dices “<u>y luego hablas de resolución de problemas</u>” solo lo enfocas a matemáticas o a qué asignatura o lo trabajas en ≠?</p>	

	30	P3	<p>≠ Ósea, mira (X). Yo trato que a todas las asignaturas buscarle / temáticas / buscarle lecturas en las cuales hay algo que solucionar, supongamos si nosotros estamos trabajando / con una historia trabajamos cuento cómo ayudaría yo # a que ese personaje / saliera adelante, que # haría yo para que ese personaje siga adelante, para que no se quede hay. La solución siempre va a hacer / el final feliz, tú crees que él va a tener un final # uno siempre trata de cuestionar al estudiante para que el de su palabra y busque solución a eso. Ahora también con los derechos también le preguntamos. Si yo voy a alguna parte y me están violando un derecho que haría yo, si tú ves que están violando el derecho a // otra persona qué harías tú, uno siempre pone al estudiante que él pueda dar soluciones para él y para las demás personas esa es la idea que ellos trabajen uno trata de trabajar eso, porque no es solo educar en el área sino también para que pueda desarrollarse en un futuro.</p>	<p>Enfatizan en lecturas y resolución de problemas.</p>
	31	P5	<p>En el grado primero / ¿Cómo enseño? Y ¿cuáles son las estrategias que estoy usando? Pues una de las estrategias que ha dado mucho resultado y me he dado cuenta que los niños de primero en esa edad, es que los niños en verdad van a aprender, la experiencia que uso es que / ellos sean los que produzcan que ellos estén produciendo todos a través de las preguntas, a través de investigaciones de ellos mismos que ellos</p>	<p>Los niños construyen el conocimiento a través de preguntas.</p>

			<p>exploren mucho e incluso en ciencias naturales ellos empiezan a explorar su cuerpo y ellos mismos van escribiendo y ha sido una forma en las que ellos han aprendido a escribir, a leer, entre ellos mismos exigiéndoles más, más de que si puedes lo vas a lograr y cada fonema como enseñarlo cuando vamos a dar la consonante, como lo van a unir con la vocal, como es el sonido, como es la pronunciación es una forma que me ha dado mucho resultado que ellos vayan uniendo consonante con vocal y enseguida van formando la palabra y pues me ha resultado porque los niños me aprenden a leer rapidito a estas alturas ya todos los alumnos saben leer gracias a Dios ¿y para qué?, por qué cuando ellos llegan a segundo a tercero ya a ellos no se les va a hacer difícil aprender a leer ya que son unos niño que ya van leyendo y en las otras materias no van a presentar dificultad pues para eso es que lo estoy preparando como estoy en primero , pues la preparación para la vida es desde allí de la cotidianidad.</p>	<p>Enseñan para tener calidad en la lectura para otros grados.</p>
			(SSS)	
	32	P9	<p>Bueno. # / yo me catalogo como un maestro qué # me gusta contar historias y muchos de los que han sido estudiantes en estos últimos cuatro años me conocen como el maestro contador de historia, historia de la vida real para fomentar los valores y los niños entran</p>	<p>Enseñanza por medio de historias.</p>

			<p>con confianza viene con esa tensiones de la casa y para romper el hielo yo les cuento una historia no es todas las veces pero de vez en cuando y allí entro y cuando se quieren dar ellos ya les estoy tratando el tema que le voy a dar ya sea de sociales o de naturales le hago preguntas preliminares para ver que saben respecto al tema al tema si hay algo una de las estrategias que yo les manejo mucho en cualquier área es la sinonimia es decir que vayan descubriendo la definición gráfica a través de sinónimo. Bueno hago esa especie de transversalidad. Me gusta.</p>	Enseñan por medio de conocimientos previos.
	33	M3	3. ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?	
Proceso	34	P5	Aprender a hacer y saber hacer.	Aprender a hacer y saber hacer.
			<p>Bueno para mí el aprendizaje es un proceso # continuo donde el estudiante va aprendiendo poco a poco va captando esas ideas, esos mensajes que se le viene transmitiendo el maestro, lo que va aprendiendo en la casa o lo que encuentra en internet / y lo que su capacidad de (sentimiento) le va permitiendo aprender. Es un proceso [/] el aprendizaje es un proceso paulatino continuo.</p>	<p>El aprendizaje es un proceso continuo.</p> <p>El aprendizaje es transmisión del conocimiento.</p>

	35	P4	El ser humano no necesita ser estudiante para aprender, todos los seres humanos estamos en ese proceso de aprendizaje, todos los días estamos en proceso de desarrollo cada día se va aprendiendo no solamente nosotros ósea (X) los niños aprenden de nosotros porque son estudiantes o sea nosotros aprendemos de los niños la experiencia es un proceso continuo.	El aprendizaje es un proceso continuo.
	36	P1	Es un proceso continuo por el cual se adquiere un conocimiento # como dice la profesora todos los días estamos aprendiendo estamos retroalimentando los unos con los otros constantemente, aprenden los niños y nosotros aprendemos de los niños.	El aprendizaje es un proceso continuo. Se retroalimenta entre sí.
	37	M2	4. ¿Cómo conciben la evaluación?	
	38	P8	Cuando hablamos de evaluación es # como quien dice una cadena la educación es una cadena, a nosotros nos evalúan / el ministerio directamente cuando evalúa a los estudiantes, ya, cuando está evaluando a los estudiantes por decir algo nuestra institución en primaria el año pasado estuvo en el puesto 55 a nivel nacional [/] ya y es una de las mejores de Soledad, [/], la número uno de Soledad en el puesto 55 a nivel Nacional en todas instituciones públicas del país, ya. Ahí el ministerio nos está evaluando directamente	Categorización continúa por parte del Ministerio de Educación Nacional. No definen el término.

			<p>porque está evaluando a los estudiantes y nos está mirando en qué puesto, nos está catalogando en qué puesto estamos a nivel nacional como es la educación de ahí que el ministerio implementó algo para que los colegios que están por debajo del nivel que ellos quieren y hay que estar capacitando a los docentes en las prácticas como es que se llama PTA en estas cuestiones / de las evaluaciones, nosotros estamos evaluando a los niños constantemente estamos mirando cómo el conocimiento de ellos como va / lo que se le está dando ya sea una evaluación escrita, ya sea una evaluación oral, allí estamos midiendo al padre de familia su colaboración que tiene, ya, en casa con los niños, estamos evaluando no solamente necesitamos / algo escrito para evaluar si no por medio de preguntas obligar cómo se está desenvolviendo el estudiante.</p>	
	39	P3	<p>° Nosotros siempre estamos evaluando a través de evaluaciones cualitativas, cuantitativas, a través de observaciones, a través del padre de familia pero # nosotros también debemos autoevaluarnos como docentes nosotros también debemos autoevaluarnos como hago para mejorar en una dificultad que yo presento, en cuanto a la clase, el trato con los estudiantes, porque no solamente es llegar y ser como docente y dar una clase sino también es ponerlos a</p>	<p>Evaluación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Autoevaluación por parte de los docentes.</p>

			<p>(cantidad) hace parte de mi vida parte de mi actuar diario, entonces yo también debo identificarme con los estudiante a través de esta evaluación que yo hago tratar de conocer a los estudiantes las dificultades que ellos tienen no solo a nivel académico, a nivel cognitivo, sino también a nivel psicológico, a nivel familiar, verdad, y tratar de llegar tú a los estudiantes pero para eso hay que autoevaluarse yo, que estoy haciendo con mis estudiantes, que estoy haciendo para tratar de superar esas dificultades que se presentan, <u>qué hago yo</u> para tratar de llegar a ese padre de familia hablar con él, charlar con él, tratar de encaminarlo a que busque soluciones por su hijo, entonces evaluar no solamente es evaluar al estudiante sino todo lo referente, todo lo que rodea ese concepto que es padre de familia, estudiante, docente hasta la misma educación.</p>	<p>Evaluación para conocer a los estudiantes.</p> <p>Evaluación integral.</p>
	40	P9	<p>Bueno. Para mí evaluar # a mis estudiantes es medir el grado de avance, su rendimiento, que tanto han aprendido o en su debido defecto la evaluación me demuestra a mí sus debilidades o si algún alumno que ha rendido durante un determinado lapso de tiempo y de pronto ha tenido un retroceso, # estoy midiendo que me ha avanzado o que tanto me ha desmejorado, #ahora # ((<i>cursiva</i>)) en base a la evaluación de los estudiantes es que yo me replanteó que tengo que evaluar qué estoy haciendo bien # o que estoy</p>	<p>La evaluación es verificación de aprendizaje.</p>

			<p>haciendo mal # es mi base para yo replantearme también y es mi base también para replantear la forma como yo le estoy enseñando a mis estudiantes.</p>	<p>Autoevaluación por parte de los docentes.</p>
Proceso	41	M1	<p>5. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?</p>	
			<p>(SSS) °</p>	
	41	P8	<p>Nuestra institución como lo dije un comienzo [/] / tiene nuestro modelo pedagógico es participativo activo donde el estudiante da a conocer (X) los conocimientos previos que ya tiene donde los docentes por lo general arrancamos / con preguntas como lo decía aquí la compañera María / mirando el conocimiento que ellos tiene como base o que ya trae ya sea de un año anterior o ya sea de casa porque lo ha escuchado / o lo ha ::: aprendido por internet o algunos también por internet, también no es todo malo sino que también cogen algo bueno y ::: es algo donde el estudiante tiene una participación el mismo modelo lo dice activo donde el estudiante está investigando, hablando, dando a conocer todo lo que él quiere contar por eso se llama activo participativo ya este modelo tiene alrededor de unos 10 años en nuestra ::: institución y pues hasta ahora nos ha dado resultado # fue algo que se creó acá # con la base con nuestros</p>	<p>Modelo Pedagógico activo participativo.</p> <p>Se inclinan en la línea del constructivismo.</p> <p>Participan en clase de las investigaciones realizadas.</p> <p>El modelo pedagógico fue construido hace 10 años.</p>

			compañeros / fueron reuniones, fueron muchas discusiones, peleas, capacitaciones ese fue el modelo pedagógico el nombre pues que se dio es algo que es participante es activo. °	
	42	P3	= Es donde el estudiante crea su propio conocimiento a través participa de los (conocimientos) que trae él lo creó él lo construye a través de los conocimientos que él trae de los compañeros trae y lo podemos “___”.	Se inclinan en la línea del constructivismo.
	43	P1	= Es activo participativo / porque nosotros acá por ejemplo le damos una temática antes de iniciar el periodo en la cual ellos consultan esa temática y traen ya conocimiento de lo que se va a dar para poder participar en la clase que se va a dar para poder participar en la clase que se va a dar en el momento (X), ellos ya traen conocimiento a la temática / que tienen el periodo que vamos a desarrollar además del conocimiento previo ya vienen ellos con los :: temas consultados en casa ya sea en internet, en libros, o las mamás o también algunos papás son muy comprometidos, los papás acá digamos que están demasiado comprometidos en el estudio de su hijo por lo tanto ellos también en la casa le colaboran bastante.	Modelo Pedagógico activo participativo. Se inclinan en la línea del constructivismo. Modelo basado en la investigación
Proceso	44	M3	6. ¿Qué es competencia? Preguntas de apoyo: ¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las	

			evalúan?	
			(SSS) °	
	45	P5	Haber # yo digo que, como decía ahorita, cuando hablaba del aprendizaje, # pues la competencia siempre el Ministerio la ha definido como el saber hacer y haciendo las cosas, pues las competencias para nosotros es saber enseñar y enseñar y saber enseñar. “___”.	Para el Ministerio de Educación la competencia es saber hacer. No tiene el concepto claro de competencia.
	46	M3	¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan?	
			(SSS)	
	47	P9	/ Quisiera hacer un aporte “___” al respecto / qué es ser competente // ser competente es tener actitudes // y tener habilidad // ° para poder desarrollar todo lo que se le plantea a uno en la (vida)	Ser competente es tener actitud y habilidad para hacer algo específico.
	48	M3	RP	
	49	P8	° La competencia que nosotros trabajamos más acá tiene que ver con la lectura, # con el desarrollo de la lectura. Nuestras evaluaciones son basadas en la lectura / nosotros tenemos / un proyecto que tiene que	La competencia que enfatizan es la lectura.

			<p>ver con # la comprensión lectora, la trabajamos dos horas semanales y aparte de esas dos horas semanas constantemente se está trabajando en lecturas, constantemente, ósea prácticamente toda la temática son desarrolladas en base en lecturas, ya donde nosotros tenemos # y estamos consiente que si el niño sabe leer bien, comprende lo que lee, el va ser “____... (4 segundos)”. Ósea una de las # algo del énfasis más quedo es la lectura.</p>	<p>Evaluaciones basadas en lecturas.</p> <p>Satisfacción en la lectura para comprender.</p>
Proceso	50	M2	7. ¿Para ustedes que es calidad?	
	51	P9	<p>Bien. Hablando de calidad # lo he manifestado siempre. # Cuando un producto # / cuando un producto / cuando un producto / da ese grado de satisfacción o demuestra aquella expectativa que la persona esperaba de dicho producto, allí estamos hablando de calidad. # Entonces aquí en nuestra institución hay calidad en la educación cuando / el ministerio de educación, la secretaría de educación o los padres de familia, los mismos estudiantes ya se quedan satisfecho # en relación a lo que uno les enseña o como enseña estamos hablamos de unos procesos de calidad.</p>	<p>La calidad es la satisfacción por el producto.</p> <p>La calidad: lo que se enseña y cómo se enseña</p>
	52	M2	P.A. ¿Consideras que el currículo de la institución educativa Villa Estadio tiene Calidad?	

			(SSS)	
	53	P9	Si [/] tiene calidad. # ¿Por qué?, # porque # ha demostrado o hemos demostrado a través de buenos resultados // y ahí es donde va la calidad en los buenos resultados °	Calidad se relaciona a la verificación de aprendizaje.
	54	P3	≠ En los padres de familia hablan bien del producto que sale de nuestra institución. # Institución # la (X) patro la promueven ellos. La promocionan ellos y a los compañeros a los amigos vea esta institución es buena # lo recomiendan # y # por eso [/], por eso / la institución pues se puede decir que no hemos (X) no somos / perfectos y llegamos al, al último nivel verdad? (X) pero si se está [/] en la lucha # si estamos demostrando que hay muchos estudiantes que han salido bien.	Satisfacción por parte de los padres de familia.
	55	P5	Es que eso iba a decir yo, que la institución ha demostrado su calidad a través de su rendimiento , a través de las pruebas que se han elaborado con el ministerio de educación como las pruebas saber ha sacado un porcentaje alto entonces ahí está demostrando la calidad . °	La calidad se evidencia en el rendimiento de los estudiantes. Se evidencia calidad en la satisfacción en el resultado de las pruebas externas.

Proceso	56	M1	8. ¿Qué opinan del currículo de nuestra institución?	
			(SSS) ooooooooo	
	57	P6	Ya se dijo	
	58	M1	No	
			oooooooo	
	59	M1	La anterior fue #	
	60	P6	Pero esa pregunta ya la respondió María en la primera pregunta ((<i>molesto</i>)). ooooooooooooooooo	Desconocimiento del término.
	61	M1	Esta es ¿Qué opinas tú del currículo?	
	62	P9	ooo Esa es la misma pregunta oooo	Desconocimiento del término.
	63	M1	Les voy a aclarar. ¿En qué enfatiza el currículo? (adquisición de conocimiento, formación de la persona, formación ciudadana) ¿En qué teoría curricular se sustenta?	

			¿Consideran que ya está respondida en la primera pregunta?	
	64	M1	Consideran que fue la que dijo María la del [/] modelo [/]	
			oooooooo (SSS) (SSS)	
Input	65	M3	9. ¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto? ¿Cómo?	
	66	P8	<p>ooooo</p> <p>Sí [/] nos ayuda es más # nuestro lema tiene algo que ver con eso que dice / educar el estudiante para transformar nuestro entorno / Tiene que ver mucho / la cuestión de lo que se les estaba dando / se les está enseñando para sacar un / buen producto digámoslo así, [/] nuestra sociedad / estudiantes que ingresan a unas universidades # hemos tenido estudiantes que han ganado becas... en la Universidad del Norte # entonces / la beca roble amarillo # no solo las que da el estado sino también las que dan las propias universidades, tenemos estudiantes muy buenos / que he visto / ya tengo varias años de estar en el colegio ££ ° / unos 20 años ° 22 años exactamente de estar en el colegio ° y me he encontrado con muchos</p>	<p>Se educa para la transformación del entorno.</p> <p>Evaluación de rendimiento.</p>

			<p>egresados, enfermeras, policías, médicos, ° ya se han ido hasta otros países ° tenemos una cantidad de profesionales ya # que uno se queda # / que orgullo porque este producto fue del colegio. Y por el facebook te dan gracias. Te dan ese ánimo y esas ganas de qué # tu labor se está viendo reflejada en lo que tú haces, las gracias de agradecimiento. Como decía la profesora ahorita acá el padre de familia le agradece mucho y buscan mucho nuestra institución a pesar que tenemos un colegio cerca que tienen una jornada continua que es el MEGA, / aquí se pelea el cupo, se busca el grupo para entrar. No es por nada, pero tenemos una buena disciplina y nuestro rendimiento académico, pues las pruebas y el nivel del ministerio han demostrado que es uno de los mejores de soledad.</p>	<p>Satisfacción con el producto.</p> <p>Estudiantes agradecidos con el cuerpo docente.</p> <p>Agradecimiento por parte de los padres de familia</p> <p>Satisfacción con la disciplina y el rendimiento académico.</p>
Input	67	M2	10. ¿Cómo comunican la misión y visión a la comunidad educativa?	
			(SSS)	
	68	P8	<p>Bueno. / Ese trabajito cuando yo estuve en bachillerato, por unos seis años, siempre me tomé el trabajarlos de revisarlos con los estudiantes de sexto hasta once. Ya y era lo primero que se trabajaba era la misión y la visión (por ellos) y se hacía en comunidad</p>	<p>La misión y la visión la comunican en clases y en comunidad.</p>

			porque era un compromiso una tarea que los estudiantes se llevaban a parte de copiarla la misión y la visión , pues la llevaban a la casa y llevaban una serie de preguntas que compartían con los padres de familia, donde se les preguntaba qué opinaban de la misión de la visión. ya	Transcripción de la misión y la visión para talleres.
	69	M2	¿Y cómo lo haces actualmente? ¿Igual se les lee, se dialoga con ellos? Les explica qué significa.	
	70	P1	Además por ahí está en unos pendones que estaban colgados pero ahora con las construcciones las quitaron...	La comunican por medio de pendones.

Participantes

1. Sara Hernández
2. Marbel Padilla
3. María Ortega
4. Mónica Jiménez
5. Cecilia Rada
6. Jorge Noriega
7. Saith Berrio
8. María Conrado
9. Pablo Pontón
10. Milena De la Hoz
11. Wilmer De Alba

ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL DOCENTES BACHILLERATO (GFDB)

DIMENSIONES	TURNO	NÚMERO EL PARTICIPANTE	INTERVENCIONES	MICROCATEGORIAS
	M2		1. ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa? PA: ¿Qué aspectos considera son los que identifican al currículo de su institución educativa?	
	2	P12	(SSS) Bueno... / en cuanto al currículo de esta institución principalmente que está enfocado con lo que tiene que ver con las actividades los temas con los estándares del ministerio y además más que todo a las actividades para hacer en clases como se trabaja con un modelo tipo constructivista... más que todo participativo Ω Ω Ω(activo participativo)sii... más o menos activo participativo... entonces... el currículo está adaptado con ese modelo pedagógico... las temáticas también están adaptadas a ese tema... que los estudiantes puedan participar en clases que puedas escoger los temas que todas las actividades que se hacen de refuerzo sean apuntando en eso.	Nombran directrices del ministerio Nombran modelo constructivista, participativo. Actividades de refuerzo.
	3	M2	PA ¿Qué otra características que ustedes han visto / consideran que sobresalimos?	

			(SSS)	
	4	M2	PA De pronto hacemos [/] esto,...	
	5	P11	Puede decirse que cada área tiene:: [/] la potestad de elegir y:: la didáctica que se va a llevar a cabo en las clases:: osea no se rige a un modelo / estático.. si no que podemos moldear a las exigencias que cada área tiene con respecto a lo que se le quiere obtener de los estudiantes.	La autonomía para implementar didácticas.
	6	M2	PA ¿Alguien que quiera hacer otro aporte?	
	7	P14	Yo:: pienso que:: a la educación artística no se le brindan los espacios para fomentar actividades culturales y artísticas que también permiten la formación del estudiante de manera integral.	No se enfocó en la pregunta.
Proceso	8	M2	Ok. Gracias:: Bue::no 2. ¿Cuál considera usted es el mayor logro curricular en los últimos tres años en la institución?	
	9	P1	Bueno /... en realidad... / la institución ha brindado en determinado momento espacios para actualizase , para::: ampliar mejoras que:: benefician a la institución y de alguna manera se ve reflejado en:: por lo menos en:: los saberes # en las pruebas saber que los estudiantes hacen / eh la institución de,de [/] alguna manera esas actualizaciones que hacemos tanto en la metodología en los planes de estudio en los criterios / de alguna manera	Capacitación que mejora la enseñanza. Resultados pruebas saber.

			se ve reflejado en los resultados y creo que es el mayor logro.	
Proceso	10	M2	<p>¿Alguien más que quiera aportar?</p> <p>(SSS)</p> <p>3. / Si usted estuviera, tuviera que identificar un aspecto en el que el currículo debe mejorar ¿cuál sería?</p>	
			(SSS)	
	11	M2	<p>Otra pregunta para orientarlos:</p> <p>PA ¿Cuál considera es la principal debilidad en el currículo que tiene la institución educativa?</p>	
	12	P12	<p>(SSS)</p> <p>Bueno para mí:: tiene que ver mucho con # este # el currículo más que todo analizando el consejo académico aquí el consejo académico como tal no sé, no se (x) reúne para hacerle ajustes al, al [/] currículo de cada una de las asignaturas entonces eso es una falla grandísima que le veo // y que debería mejorarse en el colegio // y básicamente las veces que se ha reunido es para // hacer otras // cosas diferentes que no tienen nada que ver con esto.</p>	Consejo académico no funcional.
	13	P9	Yo considero que la parte del currículo en cuanto a los planes de, de[/] área deben tener una integración porque yo desconozco realmente lo que la compañera de	

			matemáticas o el compañero de humanidades trabaja yo // lo desconozco entonces de pronto seria integrarnos integrar nuestro planes para dar más transversalidad en la institución que logremos de pronto ir todos hacia un mismo lado.	Falta de integración en las áreas. Falta de transversalidad en los planes de área.
	14	P3	El debido proceso en la institución no está claro... creo que es una de las mayores debilidades que tenemos, se tiene idea de lo que debemos hacer pero como tal establecido los pasos en el debido proceso no están.	No es claro a que debido proceso se refiere
	15	M1	¿Alguien más?	
	16	P8	Una debilidad que tiene el currículo es la aplicación de él:: para:: para[/] el desempeño del contexto es decir a:: tu analizas el currículo del colegio pero // no hay soluciones alternativas a la problemática que hay alrededor de la institución es una debilidad que tiene.	Currículo descontextualizado.
	17	M3	PA ¿Que entienden Uds. por currículo?	
			(SSS)	
	18	M4	PA ¿Qué es currículo para ustedes?	
			(SSS)	
Proceso	19	M2	PA Que es el currículo para ustedes ¿Cuándo escuchan la palabra currículo a donde se enfocan?	Se dificulto definir el concepto
	20	P8	(SSS)	Es la planeación

			El currículum es todo prácticamente...es la planeación pero al mismo tiempo es el puente / ya / entre la planeación entre la planeación y como se desarrolla eso, es la filosofía de cómo se va a realizar todo ese programa	Es un puente entre la planeación y la forma en cómo se está desarrolla Es la filosofía para desarrollar el programa.
	21	P12	El currículum no solamente viene siendo la parte de las temáticas a presentar en las diferentes asignaturas, sino también implica todo lo que tiene que ver con las actividades como los proyectos con la transversalidad que tengamos ; con las activi ; todo lo que tenga que ver con la parte ; las asignaturas “___” creo que es eso.	Temas y proyectos transversales.
	22	P10	El currículum es la esencia de la institución educativa... abarca todo desde el PEI, planes de estudio, los diseños de clase, y todo lo que se tenga que manejar para poder tener una buena calidad educativa.	Indicio de complejidad del currículum.
	23	P11	Para mí es como la columna vertebral, lo que soporta o sostiene todo el proceso que se lleva a cabo de enseñanza aprendizaje.	Es algo esencial para la enseñanza aprendizaje.
Contexto	24	M2	<p>1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes?</p> <p>PA Desde su punto de vista ¿cuáles son las necesidades de los estudiantes?</p> <p>PA Necesidades sociales, económicas académicas, psicológicas.</p> <p>(SSS)</p>	

	25	P9	Pero disculpa, dentro de la institución, fuera de la institución o “___+” necesidades son muchas: o “___”	Confusión en las necesidades
	26	M2	Vamos a esperar que P10 conteste primero y luego aclaramos, porque el levanto la mano sin aclaración.	
	27	P10	Bueno / esta pregunta creo yo que tiene que ver con todo el ambiente que se maneja no sólo dentro de la institución sino también fuera de la institución, teniendo en cuenta que somos una institución oficial // aproximada de estratos dos o estrato tres vemos estudiantes que vienen de buenas familias lo que llamamos familias funcionales pero también tenemos estudiantes que vienen de familias disfuncionales, estudiantes que vienen a sin desayunar estudiantes que pasan muchas necesidades económicas, y todo eso reflejado aquí en las clases estudiantes que uno los ve con sueño que hasta se duermen en clases les pregunta uno qué uno porque tienen sueño o no pudieron dormir bien o no hay pautas de crianza en la casa los dejan acostar a la hora que quieran. Todo eso lo ve uno en este contexto, un contexto en que de pronto falta más disciplina en casa y pautas de autoridad.	Estudiantes provenientes de familias disfuncionales Estudiantes provenientes de familias mono parentales Las necesidades de la casa se reflejan en el colegio Falta de autoridad en la casa
	28	M2	PA ¿Ahora si les aclararon un poquito la, la [/] pregunta? ¿Quién más quiere participar?	

1	29	P1	<p>Bueno observando por lo menos (acá) algunos estudiantes en la institución como tal evidentemente de estos dos enfoque hay causas sociales, / económicas ya sabemos el profesor tocó una parte de la causa económica en la cual de pronto como hay familias disfuncionales / por ende uno de las, uno de los, de los (x) padres no está allí presente y no hay el mismo ingreso económico de una familia funcional y se ve reflejado por lo menos en la compra por lo menos de materiales dentro de la institución de acceder a los libros ósea de acceder al material que se trabaja como copias y las mismas evaluaciones estudiantes que en muchas ocasiones ni siquiera tiene para cancelar una evaluación./ También se reflejan problemas &&& // de pronto psicológicos no se en cuanto a que en grupos inferiores hay:: padres &&& de que no hacen un &&&real &&&acompañamiento a los estudiantes &&& en la medida que de pronto puede ser /ósea/ &&& no como una causa&&& / que ellos quieran en realidad si no por / factor trabajo, por factor ocupaciones que evidentemente no es una excusa pero / no tienen por lo menos el espacio suficiente para dedicarles mayor tiempo a sus niños y tenemos niños por lo menos que en algunos salones niños que vienen a veces con el uniforme que se ve el uniforme hasta sucio y allí por lo menos se evidencia evidentemente la ausencia de un padre que este pendiente de su niño y que pueda ayudar por lo menos al niño a venir asiadito bien presentado claro está que esos casos son mínimos pero aún se presentan en la institución y /</p>	<p>Familias disfuncionales</p> <p>Familias mono parentales.</p> <p>Carencia de recursos para aprender.</p> <p>Limitaciones económicas</p> <p>Problemas que requieren ayuda psicológica.</p>
---	----	----	--	---

			cuando no es tan fuerte el acompañamiento también se refleja en la parte académica un estudiante que no cumple con compromisos, no cumple con actividades,/ un estudiante que no entrega citaciones / y que aun si el padre no se acerca a las reuniones a mirar como esta su niño académicamente se nota allí por lo menos que hay ausencia ;¿ ósea de interés de parte del padre por sus hijos.	Falta de acompañamiento académico en casos mínimos. La falta de acompañamiento se refleja en lo académico.
	30	P2	Yo pienso también que los compañeros ya hablaron de las # de pronto de la parte negativa de ese # de esos esos [/] aspectos pero yo pienso que también es importante de que también el estudiante viene porque quiere aprender porque necesita adquirir nuevos conocimientos y no solamente eso sino que quiere adquirir nueva::: nuevos aprendizajes para que le quede así en su en su medio de vida a futuro entonces no solo hay que ver la parte negativa si también la parte no la parte positiva donde el estudiante viene a querer aprender a querer proyectarse en su vida para más adelante.	Los estudiantes vienen con deseos de aprender El estudiante viene con deseos de proyectarse al futuro.
	31	P7	A ver yo diría que también hace falta una orientación psicológica porque los muchachos están en una etapa de la adolescencia en la cual tienen muchos problemas en el hogar, muchos conflictos entre ellos mismos entonces hay la necesidad de que se les orienten en la parte psicológica.	Apoyo psicológico. Falta de acompañamiento en el hogar.
	32	P11	Bueno no sé si la necesidad de una escuela de padres falta aquí en este aspecto yo me voy al lado contrario de lo que	Escuela de padres.

			<p>dicen los compañeros no es que sea # generales que sucede pero observo muchos padres que padecen de permisividad hacia sus hijos padres que les dan todas las cosas artificiales que pueden darle protestan cuando se les pide un libro de \$ 35000 y vienen y aducen que están en una situación económica terrible sin embargo cuando el niño viene en un día vestido de forma # que no viene con el uniforme uno se da cuenta que los zapatos son de marca, que utilizan un buen celular y nunca ¡¡ siempre apoyan a su hijo en la falta que el comete ósea están cerrados a que ellos siempre le dicen la verdad, siempre tienen la razón y que es importante que se gradúen así sean un mediocre total para la vida ósea son padres que no piensan a conciencia que el proceso no debe ser ese si no que yo debo apoyar a mi hijo pero también cuando sea necesario debo exigirle unas buenas notas o debe exigirle que se apropie de su proceso debo ¡¡ castigarlo no es la palabra ¡¡ simplemente educarlo de que todo en la vida no se consigue así de fácil y que también él debe poner de su parte para lograr realmente los objetivos. No lograr graduarse por graduarse ni para tener un diploma ahí colgado en la pared si no que de verdad ese muchacho salga preparado para asumir lo que le viene después del bachillerato en la vida.</p>	<p>Excesiva permisividad.</p> <p>Visión errada de la pertinencia de los materiales de estudio.</p> <p>Algunos padres no hacen una buena orientación a sus hijos.</p> <p>Excesiva permisividad.</p>
	33	P9	<p>De pronto yo fui un poquito reiterativo en pedir que nos contextualizará porque de pronto los compañeros han hablado de la situación social que ellos tienen, pero no hemos mirado realmente lo que la institución les está ofreciendo. Si nosotros nos ponemos a analizar de pronto</p>	

			<p>hay unos estudiantes que tiene muy buenas condiciones en su casa pero llegan a la institución y el ambiente no es bueno, todos sabemos que aquí la ventilación es pésima, que no se cuenta con un departamento de psicología, entonces hay que también mirar la otra cara de la moneda y es que le ofrece la institución a esos a esos [/] estudiantes, que le está ofreciendo entonces ahí es donde también (x) debemos mejorar porque, porque (x) de pronto eso que les hace falta es lo que está impactando de manera negativa al desarrollo del currículo.</p> <p>(SSS)</p>	<p>Inapropiados ambientes físicos.</p> <p>No hay buen ambiente escolar.</p> <p>Apoyo psicológico.</p> <p>Es posible que las necesidades físicas impacten negativamente al currículo.</p>
Proceso	34	M2	2. ¿Podrían contarnos? ¿Cómo enseñan? ¿Para qué enseñan?	
	35	M2	PA ¿Cómo enseñan ustedes en sus clases? Y ¿Para qué enseñan?	
	36	P10	<p>Bueno / desde la parte de tecnología e informática en esta área yo enseño:: bueno# trato de ceñirme al modelo del colegio activo participativo la informática se da mucho para que los estudiantes participen / y ellos mismos produzcan su conocimiento pero trato de enseñar para que tengan buenas competencias digitales y las puedan aplicar en la vida tanto a nivel académico como a nivel de otra cosa que necesiten hacer a nivel académico trato de enseñarles a buscar la información a manejarla y a saber citarla para evitar tanto trabajo con plagio que / lamentablemente nuestro niños presentan el famoso copia y pega y aprovechó también la parte de tecnología</p>	<p>Sigue las directrices del modelo Activo Participativo.</p> <p>Enseña a solucionar problemas del contexto.</p>

			para enseñarles a solucionar problemas de contexto que se les pueda presentar y puedan aplicar conocimiento tecnológico para poder solucionarlo.	
	37	M2	PA ¿Alguien más? Desde la matemática como enseñan, desde el inglés como enseñan?	
	38	P3	Desde la matemática buscamos la aplicabilidad del conocimiento para que los chicos vean que las matemáticas no es solamente sumar, restar y para que me sirva, osea ¡¡ debo aprenderme las cuatro operaciones básicas y ya mostrar que en realidad toda la matemática tiene una aplicabilidad en la vida cotidiana tal vez no ir a la tienda y comprar:: no se:: # un seno de de [/] pi cuarto de sal como dicen ellos <u>no</u> // pero el nivel le exige ¡¡ si ellos quieren continuar con sus estudios, con estudios superiores se van a dar cuenta de que sí // que si es necesario:: la matemática que no es # un albañil de pronto no se va a dar cuenta que la está usando pero en realidad si la está usando ¡¡ eso es lo que queremos que aprendan..	Aprendizaje significativo de las matemáticas.
2	39		Bueno desde el punto de vista de la asignatura de la educación física uno:: # como enseña ? Pues partiendo de una base diagnostica y una parte deportiva a través de:: actividades dinámicas directas donde uno supervisa y observa a los estudiantes para de ahí trazarse una:: una [/] serie objetivos y metas para que dé a futuro el estudiante adquiera las habilidades y las destrezas necesarias para desarrollar dichos procesos y, y [/] habilidades.	La educación física parte de diagnósticos para crear objetivos. Observación a estudiantes.

			Para que se enseña pues, para que enseñe yo mi asignatura pues para que en adelante ellos se le cree una especie de hábito y vayan adquiriendo todos aquellos valores y:: y [/] que, que [/] le permitan a los estudiantes / proyectarse y edificarse más adelante // en su en su [/] vida // como persona.	Educación para crear hábitos que pongan en práctica en su vida..
	40	M1	ALGUIEN MAS LEVANTO LA MANO	
	41	M2	P4	
		P4	≠ ≠ ^{OO} Bueno con respecto en:: al inglés / yo trato a nivel personal motivarlos, enamorarlos con el inglés que ellos vean en inglés lo que en realidad es el inglés ahora que es una necesidad, es algo que:: herramienta que ellos van a utilizar para toda la vida y (no solo) a nivel personal sino a nivel profesional porque que (les va a) abrir las puertas y más oportunidades y ¿y cómo l enseñas? Y a nivel institucional acá hablando del colegio me gustaría aumentar / o mejorar el nivel de inglés y que se vea reflejado en [7]el índice sintético de calidad .	Se enseña el inglés a partir de la motivación. Se motiva para que aumente nivel de inglés
	42	M1	¿Y nos podrías comentar como enseñas?	
	43	P4	Pues la metodología que usamos acá es muy activa trabajamos mucho con la lúdica , canciones para la enseñanza de vocabulario / con juegos con mi compañera acá. (Señala a su compañera la otra profesora de inglés)Estamos trabajando en mejorar la calidad en el inglés .	Se enseña el inglés con clases activas y muy lúdicas.

	44	P5	<p>≠ Si porque es qué / la facilidad de nuestro:: de nuestra asignatura de nuestra área es podemos ;i es que las tic para nosotros son esenciales ya:: estar conectados casi que en línea casi:: # todas las clases nos permite que ellos no solamente lo vean como una clase sino como dice, Fredy la necesidad ya es una necesidad ya es prioridad que los estudiantes cuando lleguen a una universidad tengan un nivel adecuado de inglés y eso es lo que pretendemos nosotros cuando lleguen a ese nivel tengan eso y más.</p>	<p>Se hace uso de las TICs para la enseñanza del inglés.</p> <p>Para que lleguen a la universidad con un buen nivel de inglés.</p>
	45	P4	<p>≠ A pesar del inconveniente que tenemos que / son cursos numerosos y la calidad del aprendizaje se debe dar como máximo con 26 estudiantes para que sea un una (x) ;i la calidad sea, sea [/] ;i se llegue al punto de que la meta es ;i que la enseñanza sea más productiva // tratamos de hacer las clases lo más personalizadas posibles enseñándole al, al al (x) estudiante con ese face to face el vocabulario para(lograr) una mejor calidad con él.</p>	<p>Clases personalizadas que buscan calidad</p>
	46	P14	<p>Bueno hablando en el área de educación artística/ yo trato de que ellos aprendan todas las técnicas de cómo manejar el cuerpo / a través de ese movimiento que comunica mensajes y la vez el beneficio que propicia a los estudiantes el poder realizar actividades artísticas que le van a desarrollar su creatividad con base en esto ellos desarrollan después unos trabajos prácticos con los cuales muestran si han logrado los objetivos propuestos en la temática desarrollada.</p>	<p>En artística se enseñan las técnicas para manejar el cuerpo.</p> <p>Se enseña para desarrollar la creatividad.</p>

Proceso	47	M2	3. ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?	
	48	P9	(SSS) Tener nuevas experiencias.	Adquirir experiencias.
	49	M2	¿Quién más?	
	50	P1	/ bueno:: el aprendizaje es todo aquello que el estudiante puede adquirir de la realidad como tal y que # que lo pueda# pueda acceder a él no solamente a través de, de [/] de la formación que le dan los docentes sino que de las experiencias que ellos viven a diario también con sus compañeros de clases / dentro y fuera de la institución como tal es decir que el entorno también les va ofrecer oportunidades para aprender muchas cosas y de alguna manera / se ve reflejado al desarrollar en las diferentes formas de desarrollar las competencias de cada una de las áreas, las competencias ciudadanas que también se requieren y que de alguna manera la sociedad apunta también a eso para que el estudiante no solamente tenga una formación académica sino también una formación integral en valores. ;i	Lo que se adquiere del contexto. Desarrollo de competencias. Formación en valores.
Proceso	51	M2	4. ¿Qué es para usted la evaluación? (SSS) PA que es evaluar	
	52	P11	Es un proceso constante donde se determina si el estudiante ha alcanzado o no los objetivos que se propusieron al inicio de determinado tópico determinado tema.	Proceso continuo. Evaluación por objetivos – temas.

	53	M2	(SSS) ¿Quién más? (SSS)	
	54	P12	Son como los seguimientos que hacemos para poder determinar si un estudiante ha logrado adquirir ese conocimiento que queremos impartirle, no solamente conocimientos:: básicos sino también de pronto esa parte esa parte [//] actitudinal porque sea lo que sea la evaluación tiene que ser formativa también no solo es impartir conocimiento sino también impartir conductas que puedan llevar a que el niño sea un buen ciudadano.	Verificación de conocimiento y cambios actitudinales.
	55	P4	Yo creo que es una conducta de retroalimentación que a través de ella te puedas darte cuenta si el estudiante; en qué fallaron los estudiantes y en que tienes que reforzarlo.	Conducta para detectar fallas en el estudiante.
	56	P3	Pero, pero [/] no solamente el estudiantes, la evaluación también sirve para ver si el proceso que nosotros llevamos lo estamos haciendo bien.	Forma de autoevaluación para el docente
	57	P8	Es que la evaluación es el diagnostico de:: si se ha alcanzado la meta propuesta, pero al mismo tiempo la evaluación debe ser sumativa y formativa.	Un diagnóstico para saber si se alcanzan las metas. Evaluación debe ser sumativa y formativa.
Proceso	58	M2	5. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza? RP: ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?	
	59	P9	(SSS) El modelo pedagógico que tenemos es activo que es activo participativo que ya lo nombramos al comienzo	Modelo pedagógico activo participativo.

			las ≠ “___” actividades que de pronto se plantean se trata de ajustar lo más que se pueda a ese modelo pedagógico .	
	60	M2	PA ¿Lo utilizas en el aula de clases?	
	61	P9	Claro... porque esa es la herramienta que no está dando la institución.	Se utiliza el modelo pedagógico en el aula de clases.
	62	P1	Por lo menos en el área de sociales / tratamos de, que de [/] de adecuar ese modelo en la medida de qué por ende se necesita que el estudiante desarrolle las competencias del área que es la parte la argumentativa, interpretativa y la propositiva y por lo tanto nosotros / tratamos de apuntar a que el estudiante desarrolle esas competencias como tal que sea un estudiante crítico que pueda tomar por lo menos un texto y relacionarlo también con / con la realidad que:: (Se corta la grabación)	Adecuación del modelo pedagógico. Competencias argumentativas, interpretativa y la propositiva. Estudiante crítico. Relacionarlo con la realidad.
Proceso	63	M2	6. ¿Cómo definen competencia? PA ¿Cómo definen competencia?	
	64	P12	Para mi competencia es saber hacer ≠ REPITE REPITE [/] algo que una persona sea capaz de saber desenvolverse en una actividad bien hecha saberla hacer y hacerla bien las cosas	Saber hacer bien las cosas.
	65	M2	¿Quién más? P12	
	66	P11	Saber hacer en un contexto determinado. ((no mas))	Saber en contexto

	67	P8	Desarrollar habilidades para resolver un problema.	Habilidades para resolver problemas.
	68	M2	¿Qué competencias 0 e n qué competencia enfatizan?	
	69	P3	/ Matemáticas en la resolución de problemas.	Resolución de problemas
	70	M2	¿Cómo las desarrollas?	
	71	P3	Planteándoles problemas a los chicos y que ellos puedan aplicar los conocimientos adquiridos en clases en la resolución de problemas.	Habilidades para resolver problemas.
	72	M2	¿Cómo la evalúas?	
	73	P3	De igual forma también planteado problemas y que ellos busquen la solución.	Evaluación por resolución de problemas.
	74	P8	/ Ciencias naturales más que todo la competencia es para identificar variables, describir hipótesis, y dar solución alternativa a los problemas.	La competencia es solución de problemas
	75	M2	¿Y la desarrollas?	
	76	P8	¿Se desarrolla? Si con la clase, dicta, manejo de conceptos las temáticas, claro por procesos es que en ciencias naturales se maneja más que todo procesos, físicos, químicos, bilógicos	La clase se desarrolla por procesos
	77	M2	¿Y la evalúas?	

	78	P8	Es diagnóstico más que todo, mediante diagnósticos, se hace una evaluación diagnóstica, sumativa, formativa.	Se evalúa de forma diagnóstica, sumativa y formativa.
Proceso	79	M2	7. ¿Qué es para usted la calidad?	
			£ ^{ooo} £que le pregunten a la señora ND£	Se deja ver la exigencia de la calidad.
	80	M2	RP ¿Qué es para ustedes calidad?	
	81	P2	& Es el logro máximo de todos los componentes que, que [/] se utilizan en, en [/] la institución hacia donde queremos & todos llegar hacia todo lo que, todo lo que [/] podemos conseguir dentro de un:: de un # eje de todas las asignaturas y proyectarnos a que... vayamos mejorando y (X) vayamos superando todos los inconvenientes que se presenten durante el camino.	Es el mayor logro alcanzado por los componentes de la institución.
	83	M2	Consideran ustedes que el currículo ;;; Perdón P11	
	84	P11	En el área de español la calidad ósea ;i particularmente sin tener en cuenta nada más es que el estudiante adquiriera las competencias comunicativas de tal forma que cuando el egrese de esta institución sea capaz de desarrollar toda sus potencialidades.	Cuando se adquieren competencias comunicativas en español. Consiste en desarrollar potencialidades lingüísticas.

	85	M2	<p>PA ¿Consideran que el currículo de nuestra institución tiene calidad?</p> <p>PA ¿Nuestra institución tiene calidad? (SSS)</p>	
	86	P12	Sii.	
	87	M2	¿Cómo lo sabes?	
	88	P12	<p>Porque, porque lo sé, uno porque:: con el profesor P8 nosotros participamos en el diseño del, de [/] las temáticas del currículo del área de física de química con el profesor x y tratamos de integrar todo lo que, tiene que ver no solo con los estándares si no también con las competencias que los niños deben tener para poder obtener un buen resultado en las pruebas externas en las pruebas saber, las pruebas icfes, entonces si yo estoy haciendo con los compañeros / Consultando bibliografía teniendo en cuenta los criterios sabemos que eso debe ser calidad.</p>	<p>Nuestro currículo muestra calidad en la articulación de estándares y competencias.</p> <p>Se aplican las competencias para conseguir resultados en pruebas saber</p>
	89	M2	PA ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?	
	90	P12	<p>Como lo hago presente, primero que todo preparando clases, ósea tú no puedes, tú no puedes (x) tener calidad cuando tu no preparas tu clase, para (presentar) a un estudiante debes prepararla, las actividades, las temáticas y:: también debes preparar la evaluación todo eso debe estar preparado porque si no es imposible que puedas dar calidad a tus estudiantes y que ellos te den calidad a ti.</p>	<p>La calidad se consigue preparando clases y evaluaciones.</p>

Proceso	91	M2	8. ¿Qué opinan del currículo de la institución? (SSS)	
	92	M2	PA ¿En que enfatiza el currículo? ¿Adquisición del conocimiento, formación de la persona, formación del ciudadano? ¿En que se enfatiza?	
	93	P1	/ Bueno retomando ahorita la pregunta anterior cuando hablaban de calidad / de alguna manera vemos que la institución como tal trata de actualizar & y ir acorde a las exigencias y o pautas exigidas por el Ministerio de Educación y frente a cualquier cambio al cualquier / cualquier cambio / cualquier / cosa que logre mejorar como tal la calidad de manera nacional ;i de manera ósea:: la calidad de una institución como tal enseña la institución toma esos apuntes los pone en práctica trata de adaptar el currículo de alguna manera que nos beneficie a noso ;i ósea ;i toma lo bueno que;i toma lo bueno y trata de adaptarlo para, para [/] dar buenos resultados y de alguna manera se han conseguido / Ahorita hablaste de tres aspectos que si enfatiza en la parte del conocimiento, en la parte social y en la parte..&&	La institución toma todas directrices del Ministerio.
	94	M2	...≠ M2 que si se enfatiza en esos aspectos	
	95	P1	Bueno (x) creo, considero que el currículo es integral y que se enfatiza de alguna manera en los tres aspectos que mencionaste ahorita.	El currículo es integral.

	96	M2	PA: ¿En qué teoría curricular se sustenta el currículo? (SSS)	Desconocimiento
	97	M1	PA ¿En qué teoría?	Desconocimiento
	98	M2	PA ¿Cuál es la teoría curricular que soporta el currículo (SSS)PA ¿No la conocen? ((gesto de no saber)) No, Listo o hay problema	Desconocimiento
	97	M2	PA ¿En qué teoría de aprendizaje? PA ¿Tampoco conocen en que teoría de aprendizaje manejan? ¿La institución?	Desconocimiento
	98	M1	£Esa era la que les iba a soplar P5£	
	99	M2	¿No tienen ni idea? (SSS)((Gestos de desconocimiento))	Desconocimiento
	100	M2	¿No?P12	Desconocimiento
	101	P12	Bueno / como tal en el currículo no he visto ¡¡en el PEI no he visto esas teorías... sin embargo por lo que yo he podido ver de acuerdo con lo que dicen los compañeros y lo que yo hago... más que todo a que trabajamos en cuenta los aprendizajes múltiples... aprendizajes múltiples en los estudiantes... teniendo en cuenta el desempeño de cada uno para trabajar con ellos.	No está aclarada en el PEI.

Participantes

1. Gina Martínez
2. Carlos Gómez
3. Deisy Masa
4. Fredy
5. Olga Galvez
6. Esteban Hernández
7. Nelsa
8. Ivan
9. Eduardo Escobar
10. Jhonatan
11. Meljar Miranda
12. Halder
13. Diana
14. Lucy Vengohechea

ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES (GFE)

DIMENSIONES	TURNO	NÚMERO DEL PARTICIPANTE	INTERVENCIONES	MICRO CATEGORÍAS
Resultado	1	M2	1. ¿Les gusta la manera como sus profesores les enseñan?	
	2	P3	Me gustan con mis profesores me enseñan [/] porque ellos usan un método fácil .	Los docentes usan una metodología fácil.
	3	P6	Me gusta como mis profesores me enseñan porque ellos usan un método para que a la vez juguemos y a la vez/ aprender	Metodología a través de juegos, que ayudan al aprendizaje.
	4	P20	Me gusta la metodología que manejan mis docentes porque ellos tienen una metodología aparte de::: o sea muy dinámica y buscan la manera que uno aprenda y se enfoque en lo que en realidad es importante.	Metodología dinámica para llegar al aprendizaje.
	5	P1	Estoy de acuerdo con todo lo que han dicho mis compañeros pero pienso como así mismo como son muy dinámico así también deben mejorar su metodología y colocar como que cosas muy novedosas si es bueno la [/] metodología de ellos pero pueden mejorar.	Mejorar la metodología implementando actividades novedosas.
	6	M2	¿Específicamente con algunos docentes, no son todos?	

	7	P1	Si	
	8	P4	Me gusta como mi profesor explica porque si uno no entiende ella vuelve y explica para uno se le quede:: en la mente y todo eso así es que me gusta mucho la metodología de mi seño.	Explicación continua en clase
	9	P14	Me gusta la metodología de muchos profesores así como algunos hay profesores que utilizan dinámicas o sea que son más:: o que simplemente no la utilizan o sea son aburridas las clase	Metodología dinámica en las clases. Clases poco dinámicas que se tornan aburridas.
Contexto	10	M2	2. ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñarán?	
	11	P10	La raíz cuadrada.	
	12	P20	Este, no solo quisiera que los docentes se enfocaran en la parte académica si no también se enfocaran en la parte personal, en la parte psicológica y nos enseñaran para que nosotros podamos adaptarnos en el medio con las necesidades que encontramos.	Los docentes enfatizan lo académico. Se hace necesario atender la parte personal, psicológica y adaptación al medio.
	13	M2	PA ¿Cómo les gustaría que les enseñen tus profesores?	

	14	P2	De manera didáctica no solamente por ejemplo explicar si no hacer una mejor prueba para que cuando entre un niño el profesor “___” por ejemplo la primaria no solo sería un método de estudio si no también didáctico por ejemplo en la matemática podríamos hacer unos tableros, este tableros con su pepitas como los # niños de primer grado cuando están dando la[/] adición y la sustracción le servirían eso como ábacos que también les ayudaría a una mejor educación.	Utilizan métodos poco didácticos poco didácticos. Métodos de aprendizajes prácticos.
	15	P1	Yo pienso que además de esa parte didáctica también podemos incrementar esa parte de tecnología porque tenemos varios portátiles, pero no se están usando tan cómo se deberían usar en las clases.	Poco uso de las TIC.
	16	P14	“___” Hay profesores que no utilizan como lo dijo ella no utilízalos portátiles, hay unos que no utilizan el video beam “___+”	Poco uso de las TIC.
Proceso	17	M2	3. ¿Esta institución tiene alguna modalidad? PA: ¿Qué piensan de ella? ¿Creen que les sirva de algo para su vida futura?	
	18	P1	Creo que esta implícitamente como tal por lo menos a los niños de primaria más que todo no creo que le hablen de una modalidad, pero uno por lo menos yo que estoy en once entiendo un poquito más, pero está implícitamente en la institución.	La modalidad se encuentra implícitamente. Desconocimiento de modalidad.

	19	M2	PA ¿Pero si la hay? Tú sabes qué me dices que es implícita, que piensas sobre esa modalidad o ¿Cuál es la modalidad que tu observas, que tú ves implícita ahí?	
	20	P1	La más común es que el profesor explique y luego coloque el taller coloca las preguntas. Pienso que es como la más [/] acertada y por algo tenemos un índice sintético de nivel alto.	Relaciona modalidad con la explicación y talleres por parte del profesor.
	21	M2	PA ¿Piensas que te sirve para la vida futura?	
	22	P1	Si	
Resultado	23	M2	4. ¿Para qué educa el colegio?	
	24	P9	&&& Para tener un futuro mejor y tener buenas notas.	Se educa para tener un futuro mejor y buen rendimiento
	25	P4	Para también tener un futuro mejor y cuando nosotros seamos grandes seamos alguien en la vida.	Se educa para tener un futuro mejor.
	26	P12	“___...Seño para formar personas de bien en el futuro y tener mayor progreso.	Se educa para tener un futuro mejor.

	27	P14	A uno lo educan para ser alguien en la vida no solo buscar dinero“ ____”	Se educa para tener un futuro mejor.
	28	M2	Preguntas de apoyo: ¿Qué aprenden en el colegio?	
	29	P2	Valores que nos sirve ahora para la vida que vamos a utilizar como el respeto y la tolerancia con nuestros compañeros también aprendemos a tener un futuro mejor este::: también aprendemos también a convivir con las personas porque al nosotros tener a nuestros compañeros diariamente nosotros aprendemos valores también está la amistad. Este colegio no es por lo grande si no las personas que lo conforman que son especiales que::: # siempre están ahí contigo, los profesores te explican cuando no entiendes, te ponen talleres si no entiendes te ayudan.	Se educar en valores como el respeto y la tolerancia. Se educa para tener un futuro mejor. Convivir con otros. Evidencia un clima positivo. Apoyo de los profesores.
Resultado	30	M2	5. ¿Cómo evalúan sus profesores su desempeño en clase?	
	31	14	Con exámenes y actividades, con #participaciones.	Se evalúa a través de exámenes escritos, orales, trabajo
	32	1	Además de eso también influye mucho el comportamiento y la actitud del estudiante	Evaluación integral

	33	13	Haciéndonos participar en clases.	Participación en clase.
	34	P20	Aparte de la participación en clases y el desempeño académico/ también evalúan lo que es la disciplina y lo valorativo.	Se evalúa la participación en clase, el desempeño y la disciplina
	35	M2	PA ¿Cuál forma de evaluación es la más usada?	
	36	P6	/ Podría ser la del examen	Examen escrito
	37	P15	Por los exámenes y la participación.	Examen y participación.
	38	P10	Evaluaciones y tareas en la libreta.	Examen escrito y tareas.
	39	P12	Participaciones en clases.	Participación en clase.
	40	P19	Después de explicar la clase y dar la lección talleres.	Talleres.
	41	P14	Talleres y “___+”	
	42	P5	Participación y disciplina.	Participación comportamiento.
	43	P7	Aparte de::: que usen# exámenes y tareas me gustaría que usaran más a menudo talleres.	Talleres.

	44	P8	Exámenes y talleres	
Resultado	45	M2	6. ¿Reciben oportunamente los resultados de tus evaluaciones?	
	46	P20	Ultimamente no a veces hay docentes que uno tiene que andar a tras de ellos profesor en cuanto me quedo mi nota , en cuanto me quedo, profesor cual es la definitiva, porque pues no dan la nota como tal entonces uno tiene que estar detrás de ellos pero solo en algunos casos.	Algunos docentes no entregan los resultados de las evaluaciones oportunamente.
	47	P10	“___... La dan pero uno tiene que volver a rectificar porque a veces en nuestro salón la seño se equivoca y le pone una respuesta mala y le pone menos nota y uno le mira la del compañero y la pregunta esta buena	Rectificar nota por equivocaciones de los docentes.
	48	P9	A veces cuando los niños van mal la seño no entrega los exámenes si no que se lo entrega a los padres de familia y le dicen la nota.	Exámenes entregados a los padres de familia.
	49	P14	Hay profesores que no::: entregan los exámenes de forma oportuna y por lo tanto uno no puede saber que materias fue las que perdió /vas:: mal o vas bien son pocos los profesores que hacen es pero cuando pasa hay que estar detrás de ellos y a veces se::: enfadan por eso pero eso pasa muy pocas veces.	Resultado de las evaluaciones no oportuno. Reacción negativa de los docentes

	50	P7	Como dijo mi compañero NE la mayoría de los profesores nos entregan los exámenes pero hay veces que no entregan las notas y las ponen en la planilla y uno sabe si esta buena o esta mala y entonces después si nos ponen un cero y nosotros no sabemos porque sacamos cero y cuando vienen los padres de familia nos regañan porque no les dijimos que sacamos cero si no que no nos dijeron nada.	Algunos docentes no entregan los resultados de las evaluaciones oportunamente.
	51	M2	Ósea te entregan los exámenes sin la nota.	Rectificar nota por equivocaciones de los docentes.
	52	P7	Hay veces	Exámenes entregados a los padres de familia.
	53	M2	¿Pero ellos se quedan con la hoja de respuesta?	Resultado de las evaluaciones no oportuno. Reacción negativa de los docentes
	54	P7	Si	Algunos docentes no entregan los resultados de las evaluaciones oportunamente.

Resultado	55	M2	7. ¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender?	Rectificar nota por equivocaciones de los docentes.
	56	P1	A veces, es causa de nosotros mismos, por lo menos en once está pasando una situación de que no le presentan atención a un profesor, a un determinado profesor , creen que la [/]clase es para sabotearla y [/]y no le dan el verdadero valor que tiene la clase.	Exámenes entregados a los padres de familia.
	57	P6	Estoy de acuerdo con ella, porque hay veces que muchos ósea sabotean la clase , no dejan que uno aprenda ni tampoco aprenden ellos y hay ósea, le sabotean la clase a los profesores, no aprenden ellos y no aprendemos nosotros.	La indisciplina en clase.
	58	P7	Hay estudiantes que no llevan el material de trabajo y los que no llevaron molestan y sabotean la clase como han dicho las compañeras. Entonces no trabajan y no dejan trabajar a los demás.	Falta de materiales para trabajar.
	59	P8	A veces por hacer bulla no dejan que la seño explique. Entonces si no entienden ellos no entendemos ninguno.	Indisciplina en clase.
	60	M2	PA: ¿Reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar esas dificultades?	

	61	M9	Si. Nosotros recibimos acompañamiento para que nosotros/ pasemos las dificultades que hemos tenido ya sea con el tutor o con alguna asignatura, o simplemente la asignatura, o ya sea el director de grupo pero ellos siempre estas ahí.	Acompañamiento durante el proceso de aprendizaje.
	62	P10	Esté::: Sí, porque ellos buscan la manera más fácil de explicarnos para que nosotros entendamos o si no recurren a los talleres para que podamos entender.	Aplicación de metodologías fáciles para entender
	63	P4	Como dice mi compañera recurren a los talleres, no solo recurren a los talleres, sino mandan a llamar al docente, #al padre de familia para que él sepa en qué áreas el niño esta, tiene una deficiencia y lo mejoren en casa.	Aplicación del debido proceso académico. - Comunicación de padres. - Trabajo en clase.
	64	M2	PA¿Qué actividades implementan sus profesores para superar tus dificultades?	
	65	P9	Que nos pueden mandar talleres [/] o pueden hablar con el padre de familia para ver si nos pueden mandar al refuerzo o si ellos nos asesoran a nosotros, nos explican más de lo que explica el profesor.	Aplicación del debido proceso académico. Explicación adicional del profesor.

	66	P10	<p>A veces nos hacen exámenes sorpresas.</p> <p>Sí, porque si a veces dicen que hay examen y hemos estudiado para ver si hemos aprendido.</p>	Se realizan exámenes sorpresa.
	67	P14	<p>/ Hay profesores que sí mandan actividades de nivelación, talleres de nivelación o así cuando “___” estudiantes “___” o de vez en cuando nos ponen a hacer obras de teatro, exposiciones, cosas así.</p>	Aplicación del debido proceso académico.
	68	P12	<p>Seño, el profesor puede colocar taller de nivelación o exámenes para ver si puede hacer y llama al padre de familia para tratar de llegar a un acuerdo.</p>	<p>Actividades de nivelación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Trabajo en casa - Exposiciones - Exámenes. <p>Se logran acuerdos con los padres de familia.</p>
	69	P2	<p>Yo creo que el método que usa mi profesora son las actividades en clase y constantemente los trabajos en el libro que nos den que::: algunos les manda actividades de mejoramiento y también actividades para la nivelación para los que::: de pronto vayan mal, entiendan en el examen antes de que llegue el examen. También antes que llegue el examen, ella nos ósea indica los temas que más o menos van a dar ahí y que vamos a utilizar en el periodo, para eso nos dan los planes de estudio, también</p>	<p>Aplicación del debido proceso académico.</p> <p>Indica los temas que se van a desarrollar en el plan de estudio.</p>

			para que vayamos adelantando los temas que vamos a dar en el segundo periodo y eso también es un método que utiliza nuestra seño para ayudarnos a avanzarnos poco a poco cada tema que vamos a dar.	
Resultado	70	M2	8. Para ustedes ¿cuál es la asignatura más fácil de aprender?	
	71	P6	La asignatura que más le gusta es matemáticas.	La asignatura más fácil es Matemáticas.
	72	P7	Artística	Artística
	73	P9	Matemáticas y español.	Matemáticas y español.
	74	P17	Matemáticas	Matemáticas
	75	P18	Religión	Religión
	76	P10	Matemáticas	Matemáticas
	77	P8	Matemáticas y lectura	Matemáticas y lectura
	78	P16	Matemáticas y español	Matemáticas y español
	79	P15	Español	Español

	80	P14	Educación física	Educación física
	81	P20	Las asignaturas que tengan que ver con la lectura , ya sea filosofía, ciencias políticas, economía o::: comprensión lectora o español.	Asignaturas que tengan que ver con la lectura.
	82	P12	Matemáticas y Educación Física. Porque las palabras son muy fáciles de resolver.	Matemáticas y Física porque utilizan una metodología adecuada.
	83	P5	Español e inglés , porque::: Español es muy fácil de resolver y la señora explica muy bien y en cambio Inglés uno puede aprender a hablar.	Español e inglés porque la profesora explica muy bien.
	84	P4	Inglés y Artística [/]	Inglés y artística.
	85	P19	Educación Física porque es una materia muy recreativa	Educación física
	86	M2	. PA: ¿por qué? ¿Cuál es la signatura más difícil?	Educación Física
	87	P9	Para mí es Inglés	Inglés
	88	P7	Física	Física
	89	P10	Inglés	Inglés

	90	P6	Naturales	Naturales
	91	P18	Inglés	Inglés
	92	P17	Sociales	Sociales
	93	P15	Inglés	Inglés
	94	P16	Sociales	Sociales
	95	P14	Naturales, porque pienso que la profesora no están implementando una::: muy buena metodología y porque es raro, porque si hacemos un examen al :::periodo eso es, como quien dice eso ya es demasiado.	En naturales no implementa una buena metodología. Solo evaluación escrita.
	96	P1	Matemática, porque no me vienen las cosas de tengan que ver con número ya sea física o química.	Matemática
	97	P6	“___”Física, no me gusta esas formular, no me aprendo la formulas.	Física, al presentar dificultad para las formulas.
	98	P8	Física y matemática, porque siento que las formulas son como muy difíciles y / no se me la práctica “___”	Física y matemáticas al presentar dificultad con las formulas.

	99	P12	Inglés, ósea es muy difícil ya la / expresarse bien.	Inglés.
	100	P4	Matemática, porque aunque me <u>expliquen</u> a veces no entiendo tanto, porque a veces cuando me están explicando me enredo o me distraen mis compañeros	Matemáticas es difícil de entender.
	101	P5	Inglés, porque yo siento que en el Inglés las:: palabras me enredan más de lo que son las palabras en Inglés.	Inglés.
	102	P7	Inglés, es como u idioma::nuevo para nosotros, #y este::el acento también, como el que utilizan también// como cuando están en el verbo, hacer oraciones, hacer oraciones también se me hace complicado, porque uno, ósea para el idioma uno tiene que ser piloso y también tomarse el tiempo de estudiar, y a veces uno haciendo, complicándose haciendo las otras tareas también que hay, uno también como que no se toma el tiempo de sentarse y estudiar eso.	El inglés porque es un idioma nuevo
	103	P6	Química, porque es un materia en la cual no tenemos, como estudiantes no estamos teniendo la <u>disposición para atenderla</u> y para poder entender bien.	No hay disposición para entender Química.
	104	P8	Inglés, porque::: para mí es muy difícil pronunciar la palabra	Inglés.

Proceso	105	M2	9. ¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?	
	106	P9	Estudiar.	
	107	P20	Escuchar las indicaciones que da la profesora y si::: no entendemos podemos hacer alguna// pregunta para poder participar en clase.	Para aprender se debe Escuchar y participar en clase.
	108	P19	/Prestar atención al profesor cuando nos están explicando.	Prestar atención a los profesores cuando estén explicando
	109	P5	Este Prestar atención a lo que nos explican y tratar de si no entendemos decirle al profesor que nos explique de nuevo.	Atención y solicitar explicación nuevamente si no se entendió.
	110	P17	Estudiar y prepararse	Estudiar.
	111	P3	Estudiar	Estudiar.
	112	P6	&&&Yo pienso que la lectura es la principal base para que nosotras seamos salir bien y podamos tener un rendimiento académico muy bueno.	Lectura es la base para tener un buen rendimiento
	113	P8	Prestar mucha atención en clase, si tenemos dudas preguntar para dejar claro el tema.	Atención y solicitar explicación

	114	P2	¿palabra? Escuchar muy bien	Escuchar.
	115	P18	Jugar“___” en el internet porque no solo el internet sirve para meterse al Facebook y chatear sino también sirve para para cosas buenas como estudiar y esas cosas.	A través del Juego se puede estudiar.
	116	P3	Estudiar y prestar atención para que:::, si prestamos atención algo se nos queda en la mente.	Estudiar y atención.
Input	117	M2	10. ¿Saben cuál es la misión y visión de la institución? Pregunta de apoyo: ¿Cómo las conocieron?	
	118	P4	°La misión es formar personas de bien y la visión del colegio es la comprensión, la ::lectura, para ser personas mejor y también porque cuando se aprende los significados de::: lo que estamos, por ejemplo si es la matemáticas, si nosotros vemos la radicación tenemos que aprendernos el concepto para poder nosotros hacer el ejemplo de: la radicación, de acuerdo con la lectura también nosotros lo:: hacemos los ejemplos y podemos hacer los problemas.	Misión es formar personas. La Visión es la comprensión lectora.
	119	M2	PA ¿Cómo la conociste?	
	120	P20	Bueno, yo soy alumna nueva, pero hay ummm, allá afuera hay un cuadro que uno se pone a leer, y yo cuando llegué me puse a leer la misión y la visión del colegio.	Ubica la misión y visión donde está publicada.

	121	P1	<p>Conozco algo sobre la visión, que así como el lema lo dice, este:::, formar ciudadanos ¿con éxito?, o para el éxito algo; así, entonces es como el propósito más que todo, el objetivo de la institución y en once nos lo recalcan mucho, de hecho nuestra promoción, hace aproximadamente diez años o cinco años, las promociones siempre tiene que llevar la palabra éxito. Porque::: es como , eso que nos impulsa y nos inculcan siempre, de que debemos ir subiendo poquito a poquito ese índice sintético.</p>	La visión tiene el propósito de formar ciudadanos exitosos.
	122	M2	<p>Bueno muchas gracias por su participación/ en otro momento que los necesitemos pues los estaremos llamando</p> <p>Gracias, mil gracias</p>	

Participantes:

1. María José Azuero 11°02
2. Andrea Bravo 5°02
3. Henry Castro 5°03
4. Laura Sandoval 5°03
5. Kendry Figueroa 5°03
6. Paulina Martínez 4°01
7. Maibelyn Vargas 7°03
8. Michel Díaz 4°01
9. María Arrieta 4°03

10. Carlos Santos 5°01
11. Anuar Oliveros 8°01
12. Luis Rodríguez 8°01
13. Jhanatan Molina 8°01
14. Brayan Pertuz 7°03
15. Juan Torres 5°02
16. Matteo Trespalacios 5°01
17. Andres de la Rosa 5°01
18. Anthony Solano 5°01
19. Melany Solano 10°02
20. Yesica Espinal 10°02

ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA (GFP)

DIMENSIONES	TURNO	NÚMERO DEL PARTICIPANTE	INTERVENCIONES	SUBCATEGORIA
Contexto	1	M2	1. ¿Qué le gusta del colegio? PA De la institución educativa Villa Estadio que les gusta	
	2	P8	La disciplina	Satisfacción con la disciplina.
	3	P7	La organización	Satisfacción con la organización.
	4	M2	PA Ahora que no les gusta. ¿Qué les disgusta? (SSS).	
	5	M1	PA: Algo, Que dicen ustedes, piensen en eso que ustedes quisieran mejorar, eso deberían cambiarlo, no deberían hacerlo así, en cualquier aspecto.	
	6	P10	¿Abarcando <u>todo</u> ?	
	7	M2	Estamos hablando de parte académica, disciplinaria, comportamiento, relaciones, todo, todo lo que es institución.	
	8	P10	Un punto importante que desde hace años y es, es [/] la entrada de los estudiantes ósea , considero que siempre le	

			<p>han entregado los estudiantes a la vigilancia y no es lo correcto, a veces los vigilantes no saben a qué horas salen, no saben cuáles son los que salen temprano, cuales son los que salen tarde, que estudiantes no tienen clases y entonces eso hace que se forme un pequeño inconveniente en algunos padres de familia, ósea ese es un punto bastante débil que deberían mejorar que los vigilantes tengan la información correcta de lo que va a suceder en esa jornada escolar.</p>	<p>Les disgusta que no hay información clara de los horarios de entradas y salidas.</p> <p>Les disgusta que los vigilantes no tengan la información clara y oportuna de los horarios.</p>
	9	P7	<p>A veces se, a veces [/]/ se informa en el portón informa en el portón, pues hay que tener en cuenta que hay personas que no viven alrededor, alrededor [/] del, del (X) colegio y no nos informamos de la hora de salida o la hora de entrada, por ejemplo yo vivo en un barrio bastante # en un barrio bastante retirado y a veces me entero que salen a las 4 y media y la niña se queda aquí y entonces la culpa a veces es de uno, no que.. uno vino tarde y entonces nos mandan a firmar a uno actas, pero no saben que uno vive lejos y no me entere de la información.</p>	<p>Les disgusta los horarios cambiantes.</p> <p>Les disgusta los horarios cambiantes.</p>
	10	P1	<p>Este:: Un puntico que hay veces una pequeña duda acerca de un profesor sea por medio de cita ósea ;no hay ;; una duda de sacarla enseguida en el instante hay que pedir una cita para; toca hablar con el profesor no hay ingreso por parte de los señores vigilantes, ósea tengo una duda voy un momentico al salón a la hora de la salida no se puede ingresar si no por medio de una cita llamen, se me hace muy difícil la comunicación.</p>	<p>Les gustaría comunicarse de forma más inmediata con el profesor.</p>

	11	P11	<p>Seño la comunicación es / (X) el trio padres hijos y ustedes los docentes quienes son los que nos dan la orientación ¿cierto?, pero entonces vemos en muchas ocasiones, mejor dicho en todas que el niño no viene llega si... y el padre no conoce al al, al [/] (x) docente si no cuando ya está el problema es cuando ya me manda a citar y para el padre dirigirse al docente para preguntarle cómo va sin necesi;; si no:: el padre si el:: # el docente no lo ha mandado a citar es un problema porque el, el [/] vigilante de ahí tiene orden directa de que no hay ingreso si no está la autorización, entonces hay que hacer de que la, la [/] el trio de padres, docente y el estudiante sea más comunicativo sí que haya más comunicación entre los tres, no solamente cuando ya se presente el problema no ya vamos a empezar a (x) resolver el problema ósea hay que arreglarlo antes</p>	<p>Les gustaría comunicarse de forma más inmediata con el profesor.</p>
	12	P4	<p>Bueno una de las inconformidades ;; yo soy una madre pues nueva que ingrese este año por decir a la institución y uno de los inconvenientes que me ha afectado es la parte de entrada al colegio aquí se maneja a nivel de semana o en el mes diferentes horarios. Muchas veces por lo menos tengo una en cuarto grado y otra en tercer grado , una entra a las 12 y 45 y la otra entra a las 2 y media && muchas veces sale una a las 4 y media otra a las 5 y 45 && entonces son horarios que a veces se le cruzan && a uno porque tiene uno que tener la disponibilidad completa para su hijo acá en la institución, entonces en esa parte deberían tenerlo considerarlo a uno también como padre, donde hay padres que tienen tres hijos y se</p>	<p>Les disgusta los horarios cambiantes.</p>

			<p>echan todo el día transportándose para acá para el colegio tiene quiere uno como padre muchas veces que trabajar y yo he tenido que renunciar a empleos porque no tengo quien me esté viniendo a buscar a mis hijos en los horario que, que [/] salen acá. Muchas veces por situaciones que se presentan internas con cada profesor pero en el mes eso sucede varias veces no es simplemente una sola vez son varias veces entonces en ese sentido tengo inconformismo.</p>	<p>Los horarios cambiantes afectan labores de los padres</p>
	13	M2	RP 1	
	14	P4	<p>Bueno una de las cosas ;; mi hija la pequeña empezó desde transición la mayor siempre había querido que entrara porque siempre me han gustado los procesos académicos eso es una de la parte que más me gusta que es. La disciplinaria también era interesante para mi hija porque el colegio donde ella estaba no veía esas cosas y pues yo quería en ella como una mejor instrucción ya.</p>	<p>Satisfacción con los procesos académicos.</p>
	15	P12	<p>Mucho gusto mi nombre es Marta Jiménez, mi hija estudia en 3- 01, lo que más me gusta del colegio es la disciplina, los profesores me encantan, los siento que están muy capacitados para la enseñanza de nuestros hijos. Con cuestión a que los niños salgan entran ya es cuestión de nosotros como padres que en el momento que matriculamos a un niño en el colegio tenemos la responsabilidad de que sabemos que debemos tener el tiempo disponible para ellos. Soy madre entregada a mis hijos, me gustan mucho como llevan la coordinación en</p>	<p>Satisfacción con formación de los docentes.</p>

			la institución, como los profesores hacia los alumnos y hasta el momento no he tenido ningún problema, me gusta mucho como enseñan los talleres que hacen lo:: ¡¡ día a día hacen evaluaciones, clase dada, clase evaluada y siento que con eso los niños cada día van aprendiendo más y se van resolviendo cada día más y como te digo y hasta el momento no he visto.	Satisfacción con la metodología de los profesores.
	12	P4	En la parte educativa pues yo he sentido / un nivel por lo menos en crecimiento y en conocimiento de mis hijos porque ellos venía de una institución donde la educación era a menor nivel y acá nos hemos dado cuenta de las falencias que ellas pues presentan y la exigencia de la institución en mi esa parte pues es ventajosa es positiva porque porqué le exigen a nuestros hijos a que pueden dar más a que ellos conozcan cada día más cada uno de los temas que ven.	Satisfacción con el nivel de exigencia académica.
Input	13	M1	2. Continuamos. La segunda pregunta es: ¿Conoce la misión y la visión de la institución?	
	14	P1	No, no sé cuál es la misión... ooo	Desconocimiento de misión y la visión.
	15	P7	ooo £Parafraseandola porque así::£	
	16	P4	Cuando iniciamos la:: el proceso escolar con los profesores la parte académica nos reunió y nos habló de todo el proceso de del [/]proceso de misión y visión que se tenía de pronto se hablaron de unos logros que se habían cumplido el año anterior de pronto con algunos	La misión y la visión es dada a conocer en la reunión de inicio del año escolar.

			niños del grado 11 y el proyecto pues que se tiene para este año que es de pronto alcanzar más niños mantener el nivel educativo en un alto grado que es la visión que se tiene.	Mencionan logros alcanzados por la institución.
	17	M1	PA: Para los que la conocen ¿Cómo la conocieron?	
	18	P10	ooo Yo la conocí a través de ¿cuando uno baja los boletines que aparece el manual de convivencia y aparece la visión y la misión de la institución.	Conocen la misión y la visión por medio de la plataforma de los boletines en el manual de convivencia.
	19	P7	Yo la conocí en una reunión como esta, cuando la mostraron la señora Vera la explico.	Conocen la misión y la visión en reunión con la rectora.
	20	P3	Preparar e informar a los estudiantes los alumnos para que más adelante salgan mejor preparados porque por ejemplo yo mis hijas ella se graduaron aquí y están en la universidad han salido muy bien preparadas y les ha ido muy bien con las pruebas ICFES.	Conocen la misión y la visión en reunión con la rectora.
Input	21	M2	3. ¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio?	
	22	M1	¿El énfasis..?	
	23	M1	RP PA ¿en que se enfatiza la educación?	
	24	P8	Preparar y formar al estudiante , los alumnos para que más adelante salgan mejor preparado , porque como ¿por ejemplo ya mis hijos ya se graduaron aquí y están en la	El énfasis es prepara para que les vaya bien en la

			universidad y han salido bien preparados y les ha ido muy bien en las pruebas ICFES.	universidad y las pruebas ICFES.
	25	P7	<p>Un énfasis que me estaba comentando una madre por acá. (Se corta la grabación)</p> <p>Bueno yo decía sobre el énfasis que el colegio tiene basado en matemáticas y español y a mí me parece bueno pues las otras asignaturas también son buenas pero para mí como yo le comentaba a una madre de familia cuando se le da un énfasis en matemáticas se le abre el entendimiento de las otras porque las matemáticas ayudan a agilizar el cerebro y cuando hay para leer un texto en español o un texto en sociales ya están ágil o ya ellos están ágil ara eso, porque la matemática los ha ayudado.</p>	<p>Llevar a los estudiantes a un nivel superior.</p> <p>Se enfatiza en matemáticas y español.</p>
input	26	M1	4. ¿La institución le ha informado como enseña y cómo evalúa a sus hijos?	
	27	P4	Si, nos mantiene informados, durante ¡¡yo por lo menos con mis tres hijos que tengo siempre nos han tenido informados de cómo van en cada periodo y a principio de año le dicen a uno el método, la metodología que utilizan y como uno va ayudarlos a los niños “___” acompañamiento con los profesores y si he sabido totalmente como van mis hijos nos mantienen informados.	La institución los mantiene informados acerca del proceso evaluativo de los estudiantes.
	27	M1	PA ¿Alguien más? Muchos dijeron si, nos gustaría escucharlos. Cuentenno:::	

	28	P3	Si siempre me han informado como va mi hija académicamente.	
	29	M1	PA ¿Qué les dijeron? Exactamente	
	30	M2	PA ¿Cómo es el <u>proceso</u> para que usted este informado?	
	31	P3	Pues a veces me::: ¡¡ por medio de reuniones llaman y también yo estoy comunicándome con el profesores y esas cosas y él me dice que:: en que está fallando o que esto.	Se informa por medio de reuniones y comunicación directa con el profesor.
	32	M2	PA ¿Quién conoce el proceso o el debido proceso como le llaman acá?	
	33	P7	Bueno cuando a mí me, me [/]han llamado con la niña menor mía no, porque no he tenido todavía:: esa oportunidad de que ella ha perdido algún logro. Con la mayorcita sí, que el proceso primero es con// la seño de grupo ella pues hace el listado de donde esta faleciendo (??) los niños y después son enviados a las diferentes asignaturas y se hace una personalización con el profesor con (da una palmada) que esta faleciendo (??)	Se informa oportunamente Reunión con director de grupo después con el profesor de la asignatura.
	34	M2	PA ¿Se les entrega algo, no se les entrega?	
	35	7	Él nos dice el logro en que está fallando y nos dice que taller se va a hacer o que se va a hacer pa la próxima semana. A veces entrega el material o a veces le dicen a uno que se va a hacer.	El profesor informa las deficiencias y recomienda cómo ayudar o entrega talleres.

	36	12	A principio de año hacen un reunión el profesor y antes de empezar los niños a dar los temas le entregan en un papelito los logros que se van a ver durante el periodo, para que nosotros como padres vayamos ayudándolos en la casa y cuando ya quieran venir acá ya ellos van adelantados ”___”pero si nos informan cómo va cada niño por medio de citaciones por medio de circulares o reunión general que hace cada profesor.	Entrega documentos de con los desempeños y temas previos del periodo. Citaciones de los docentes a los padres de familia.
Resultado	37	M2	5. ¿Consideran ustedes que sus hijos reciben asesoría y acompañamiento oportuno para superar las dificultades académicas (¿que no le permiten aprender? Las dificultades son académicas o de comportamiento RP Allá atrás dicen que si:::	
	38	P10	Bueno, si porque es una de las cosas que por lo menos me parece primordial que hay aquí, porque que todo el mundo dijo la disciplina gracias a Dios ósea ¡¡ podemos decir la persona que maneja el barco es bastante comprometida ¡¡ ND es un persona la cual le exige a los docentes que cada padre debe tener la información pues en mi caso siempre me ha pasado con mis tres hijos ósea siempre el padre debe tener la información clara de lo que falencias tiene el niño que está sucediendo sea académica sea disciplinariamente y se hace el debido proceso que es la citación, el seguimiento del estudiante el seguimiento del padre y se realiza ósea¡¡se hacen todos los correctivos que haya que hacer.	Reciben acompañamiento en la disciplina. Información oportuna de los docentes a los padres de familia.

				Información oportuna y clara sobre rendimiento y convivencia.
	39	M1	PA ¿Los padres nuevos nos gustaría escucharlos como se han sentido al respecto?	
	40	12	Bueno ese aspecto ha sido positivo porqué porque así nos comprometemos nosotros como padres a estar involucrados en el desarrollo de nuestros hijos , en muchas instituciones eso no se ve y acá nosotros podemos exigirle más a nuestros hijos en mi caso / mi hija está en tercer grado ella perdió un logro en el primer periodo por el proceso de adaptación todo eso y el profesor a mí me hizo el seguimiento, primero me mando a citar, luego vine hice un compromiso, una acta donde ya yo tenía el conocimiento de que mi hijo tenía una falencia y que me comprometía a llevarlo a mejorar esa falencia y luego se le dio un, un [/] taller y ese taller se le realizo acá en clases en sacaba un tiempo el profesor y le iba pues ayudando en esa falencia y así cuando se dio la evaluación final ya ella pudo obtener una mejor calificación y un mejor concepto de ese logro que había en su momento perdido.	Los docentes comprometen a los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Seguimiento oportuno cuando hay deficiencias ·
Proceso	41	M2	6. ¿Qué hacen ustedes para que a sus hijos les vaya bien en la escuela? PA Cuéntennos los secretos:::	

	42	P9	<p>Uno de los primeros secretos con mis tres hijos es yo cuando ellos llegan ¡¡ ya los tengo acostumbrados ya esos ya saben llegar ¡¡ mami me fue así en el colegio, hicimos esto, yo les pregunto que no entendieron, yo también les digo a ellos de un examen perdido se aprende también, porque si tú averiguas ya pa la próxima cuando te lo vuelvan a preguntar ya tú te los sabes este que más le ayudó en todo los acompaño, no le hago las tareas, para nada yo al contrario yo me pongo con ellos bueno vamos a investigar, que investigaste les pregunto les digo que las maneras de aprender no es memorizar se trata de leer y comprender porque así a ustedes les queda para toda la vida algo memorizado es algo que se puede bloquear el niño en el momento y se olvida , lo mejor es que ellos lean, investiguen, comprendan, que ellos mismos de manera didáctica yo los ayudo allá con el tablero, ya sea la niña menor o el de bachillerato para mí lo mejor es leer, comprender investigar y estar al lado de ellos acompañando, no importa si son pequeños o son grandes ya porque están en bachillerato no nos fresqueamos porque ellos son los responsables no mentira, uno siempre al contrario es cuando más tiene que estar ellos cuando grande acompañándolos para que ¡¡ y yo le digo a ellos impónganse metas toda la vida, en el colegio en el estudio en lo que sea para que ustedes puedan seguir soñando y seguir construyendo lo que ellos desean más para más y conseguir los sueños que ellos se propongan...</p>	<p>Buena comunicación en casa.</p> <p>El sentido de evaluación se asume como aprendizaje.</p> <p>Acompañamiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Enfatizan su aprendizaje en la comprensión lectora.</p> <p>Acompañamiento permanente.</p> <p>Responsabilidad compartida entre padres e hijos.</p> <p>Visión de futuro.</p>
--	----	----	---	--

	43	P11	<p>Para que a los niños les vaya muy bien es es [/] tiempo es compromiso primeramente es compromiso, verdad, porque a veces llega el niño y no les preguntamos ni siquiera que paso hoy , cierto, entonces, con los tres hijos que te tengo acá, a los tres están muy bien al igual que a la señora a los tres les va muy bien y quiere decir que la señora es muy comprometida con sus hijos está muy pendiente y si ella puede y yo puedo yo creo que todos podemos y serán unos buenos estudiantes aquí no hubiera estudiante malo porque todos los padres estuviéramos allí todos dieran calidad, sí, pero si no les prestamos atención a que está haciendo o a que dejo de hacer o le toca hacer entonces no nos va a dar rendimiento ósea, si se puede yo trato de que a los niños las:: clases los temas, no los vean propiamente siempre en el cuaderno si no ponerles ejemplos de la vida cotidiana para que les va a servir esto, porque dos más dos es cuatro, para que te sirve que dos más dos es cuatro entonces para que él vaya haciéndose;; el ;; yo le genero una duda y el de una vez me (x) da la respuesta y ahí mismo enseguida le vamos dando solución, que el mismo encuentre el interés del porque esto es así. Y porque esto no es así:: ya.</p>	<p>Conciencia de la responsabilidad de los padres.</p> <p>Padres comprometidos aportan a la calidad.</p> <p>Ayudar a la aplicación cotidiana del conocimiento.</p>
	44	P4	<p>En casa nosotros manejamos un secreto para que ellos pues mejoren su educación y es la recompensa nosotros exigimos un cinco y el que saque un cinco en el examen pues se les da una recompensa lo que ellos quieran, si quieren comer pizza, si quieren comer hamburguesa, si quieren pollito una salida, entonces eso los motiva porque ;; papi ya yo me saque un cinco y quiero esto ya</p>	<p>Sistema de recompensa.</p>

	48	P9	Yo lo domino en que ósea en no solamente en la educación en la disciplina también por lo menos yo he digo a mis hijos a veces cuando la directora aquí comienza a dar las charlas antes del inicio de la entrada de:: a dar clases, ellas les da le enseñaj; les da una:: enseñanza dependiendo el tipo de que ella va haciendo cada día por lo menos la cuestión de la formación ya yo mis hijos ya ellos están formados y ellos llevan varios años aquí la ND les decía ustedes tienen que estar bien presentados ya ellos lo han acatado en su forma de ser ósea que no solamente ha sido el estudio sino también la manera como tienen aquí la disciplina, las enseñanzas el consejo que les enseñan tanto los coordinadores las profesoras todos ósea yo pienso que eso les va a servir más adelante.	Para formarse con la disciplina del colegio. Para aplicar las enseñanzas en su vida.
Resultado	49	M1	8. De las asignaturas que sus hijos estudian ¿Cuál les parece más importante? PA ¿Por qué?	
	50	M2	ff Ya veo que es la matemáticas ff ^{ooo}	
	51	P11	Matemáticas ¿por la lógica matemática cierto? La matemática te va enseñando es la lógica de porque son las cosas ósea te dice que, que, [/]una cosa que, que [/] es decir este:: un ejemplo la rueda es redonda es un círculo y por eso como eso no tiene aristas va a tener mayor velocidad ósea eso es algo obvio que nos enseña la lógica y el español es la comprensión lectora porque con comprensión lectora desarrollamos en naturales	Matemáticas y comprensión lectora útil para las otras áreas.

			desarrollamos sociales, desarrollamos religión, porque tenemos comprensión.	
Proceso	52	M2	<p>9. ¿Quién más? Bueno ¿Qué consideran ustedes que sus hijos no han aprendido bien?</p> <p>PA Que ustedes digan aquí esto no es::</p>	
	53	P9	<p>El inglés, ^{ooo} ££ El inglés siento que no se..si es que no lo han llevado bien desde primaria o es que necesitan aquí por lo menos un profesor que:: ≠ Algo más extenso ≠ le de acompañamiento al nivel de inglés porque es el que veo que están un poquito más flojos y no veo# no sé, no les ha ido muy bien.</p>	Insatisfacción con la asignatura de inglés.
	54	P10	<p>El inglés para mi hijo que está en décimo ósea para mi hijo que yo le digo tu sa:: (Se corta la grabación).</p>	Insatisfacción con la asignatura de inglés.
	55	P10	<p>Mi hijo que está en décimo ósea considero que sabe lo básico y no es porque ¡¡ ósea bueno ahora el profesor les ha colocado bastante compromiso con esto lo otro pero como no traen una buena base de la primaria porque él está aquí desde primero ósea no ven ósea el inglés es pésimo y unas pruebas las pierden</p>	No hay buenas bases de inglés en primaria.
	55	P7	<p>Ósea mi hija ella el único lenguaje que sabe es español y más español porque en inglés:: nada ósea yo no sé los anteriores colegios no han puesto ese # como que ese empeño y ella entrando a este colegio se me le ha dificultado ósea yo en la casa me ha tocado enseñarle</p>	<p>Insatisfacción con la asignatura de inglés.</p> <p>Aprendizaje en casa de inglés.</p>

			verbos y conjugarlos porque realmente ella estaba en cero.	
	55	11	El inglés seño definitivamente de pronto al niño no le ha ido muy bien, no porque los niños no tengan la capacidad si no porque no se está desarrollando como debía desarrollarse.	Insatisfacción con la asignatura de inglés. El inglés no se enseña bien.
	56	10	Una clase que se da una vez a la semana pierden más “ ” exacto y a veces por cualquier cosa no se da...	Poca intensidad horaria en inglés.
Contexto	57	M2	10. Aparte del inglés ¿Qué desean ustedes que sus hijos aprendan?	
	58	P9	Un arte, me gustaría que les acompañarán también con un arte porque ya también a veces también cuando metemos a los niños solamente en las materias básicas, a veces es bueno también meterle el arte porque el arte les ayuda a desarrollarse a ellos mismos el cuerpo a desarrollarse a ósea a que ellos entenderse se conozcan y que puedan socialmente conectarse con las demás personas pienso yo que el arte ayuda mucho en eso.	Desean que aprendan Arte. - Arte, porque ayuda a descubrirse como personas. - Arte, porque ayuda a conectarse con otros.
	59	P7	Bueno en el caso de mi hija / pues gracias a Dios ella fue la que gano la medalla ahora en que hicieron allá en el metropolitano, con el atletismo, de pronto en ese sentido que el colegio tenga más conexiones deportivas y en esa parte pues ayudarlo a uno porque uno no tiene la economía porque para eso tiene que estudiar eso de pronto en ese sentido.	- Desean que aprenda Deportes. Conseguir ayudas para los niños deportistas

	60	P11	Porque hay niños que pueden ser muy buenos, aquí nos dedicamos más a lo académico y eso está muy bien pero hay niños que de pronto tienen estas capacidades deportivas y de pronto no hay el espacio para que ellos exploten esa capacidad.	Más espacios para el deporte
	61	P12	También clases de música que hay niños que algunos les gusta la flauta, otros guitarra otros les gusta el piano, como agregarle eso a la institución “___+”	<ul style="list-style-type: none"> • Desean que aprendan Música.
Entrada	62	M1	11. ¿Para qué creen ustedes que educa el colegio?	
	63	M2	ooo Levantemos la mano para que se escuche clarito el audio.	
	64	P9	Para formar buenas personas, para tener chicos bien este:: bien preparados para el futuro, para que ellos se puedan desenvolver cuando estén más grandes.	<p>Educa para formar en valores.</p> <p>Educa para prepararlos para el futuro.</p>
	65	P10	Para eso ósea seño ósea para la vida ££ para la vida pues a diario como decía la señora en el comentario que hizo para que pues a apliquen los consejos que se le dan en la formación algo por lo menos mi hijo en decimo es menos mi hijo en decimo el de pronto a veces... hay, pero... que no sé qué... Pero algo se les queda van madurando van aprendiendo se van formando y se, se conviertan en seres humanos que tengan ganas de salir adelante y a hacer las cosas bien, ósea que es integral la formación.	<p>Educa para formar en valores.</p> <p>Educa para formar seres humanos con visión.</p>

	66	P11	Para que los están formando:: bueno en unos casos para ser unos niños de bien para darle unos valores.”__10”	Educa para formar en valores.
	67	M2	¿Les gusta la metodología que trabajan los profesores en las asignaturas, en el salón de clases?	
	68	P10	Bueno si es muy buena porque los profesores cada uno en primaria que es un solo director de grupo y lo maneja ósea ya conoce sus estudiantes y los maneja superbién ya está relacionado con ellos, ya sabe cada estudiante como es y va ¡¡ porque hay unos que de pronto son más más [/] por lo menos en mi caso tengo dos hijos y uno más piloso el otro de pronto es un poquito no piloso, la travesura y no sé qué entonces la travesura y quizás es más inteligente que el otro pero la travesura no lo deja entonces pues los profesores tratan de manejar eso ya. Y en bachillerato pues hasta el momento con mi hijo mayor me ha ido bien.	Hay buen seguimiento a los estudiantes.
	69	P12	Si es muy buena porque tema dado tema evaluado me gusta porque al dar un tema al día siguiente lo evalúan bueno en el caso del niño mío “__15”	Evalúan cada clase dada.
	70	M2	¿Las estrategias que utilizan los profesores están acorde a las exigencias del momento, según ustedes?	
	71	P9	Ósea al principio todo bien, este año tuve un pequeño inconveniente por lo menos con la hija mía no, no [/] es no es mal alumna pero es una niña que ósea hay que ella no capta tanto como mis hijos un poquito el proceso más lento este año hubo un problema con la cuestión con la	Se debe mirar el ritmo de aprendizaje de los niños.

			<p>seño no le fue muy bien ya que el método de ella era un poco más exigente y más estricto y no me fue muy bien y resulta que no era solo mi hija era todo el salón y entonces me toco venir a hablar llegamos a un acuerdo de tratar de que el nivel lo bajarán porque ya no era solo la niña, no sabía, si no que era todo el salón entonces ósea porque la presión era muy fuerte y como los niños que tenía la seño ya no era igual a los que ella había tenido todos estos años anteriores porque años anteriores le fue bien pero este grupo como que tenía un nivel más bajito. Entonces tuvimos que hablar con los coordinadores con todos para que el nivel lo bajarán.</p>	
	72	M1	Y con los demás niños que ha tenido acá ¿cómo le ha parecido la metodología?	
	73	P9	<p>No los otros dos hijos bien, les ha ido muy bien académicamente han comprendido entienden tanto así que han ganado premios, han ido a Bogotá, por su parte académica y estoy feliz y contenta con el colegio. Y uno no tiene que estar feliz solo con los logros también con los bajo por lo menos ahora ósea con lo de la niña se logró no solamente las cosas buenas si no que las cosas malas se solucionen por lo menos de que el proceso se lograron cambios de que por lo menos también hay que aceptar que a veces hay que bajar un poquito para que ellos puedan entender de pronto todos los grupos no son iguales por esa parte me gusta todo, porque me lograron</p>	<p>Alto grado de satisfacción de los padres.</p> <p>Rendimiento académico.</p> <p>Se debe mirar el ritmo de aprendizaje de los niños.</p>

			solucionar el problema que tenía y con mis otros hijos les ha ido bien.	
	74	P10	Un punto primordial ósea referente a la metodología que siempre se ha desarrollado aquí y creo que le ha funcionado a muchos niños son los talleres ósea los talleres que se realizan se, se [/] le colocan sea de mejoramiento o sea de algunos niños que han tenido deficiencias que se les ha hecho ese seguimiento por medio de los talleres	El aprendizaje se refuerza con talleres.
	75	P12	La metodología del colegio me ha parecido excelente tuve un niño aquí lo tuve aquí de primero a quinto me fue becado “___” y salió en séptimo grado con unas excelentes bases que el colegio no le ha sido difícil ósea me ha parecido excelente mi hijo lo tengo en tercero también le ha ido súper bien tanto el acompañamiento del colegio como el que tengo en la casa siento que ha sido excelente trabajo que están haciendo los profesores aquí en la Institución Educativa Villa Estadio.	Exigencia del nivel académico. Buenas bases académicas.

Participantes

1. Emanuel Buelvas
2. Ericka Castillo
3. Gernis García
4. Rosalia Méndez
5. Gladis Teheran
6. Omaira Lobo

7. Paula Caballero
8. Miladis Domínguez
9. Carmen Plata
10. Luz María lechuga
11. Alberto Gamero
12. Marta Jiménez
13. Maida Valencia

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A COORDINADORES (EC)

DIMENSIONES	TURNO	NÚMERO DEL PARTICIPANTE	INTERVENCIONES	MICRO CATEGORÍAS
Input	1	M2	(Leer la Misión y luego preguntar) Esta misión está orientada a Formar ciudadanos íntegros y competentes que evidencien los valores institucionales, capaces de acceder al campo laboral, con una formación ética, técnica y científica, apoyada en las TIC, como una herramienta para desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y convertirlos en ciudadanos digitales. 1¿Cómo llegaron a ese consenso?	.
	2	P1	Bueno /generalmente en el mes de enero cuando hacemos la::: semana de evaluación institucional allí nos reunimos y hacemos una evaluación de como el colegio viene haciendo el año anterior y un consenso llegamos a tomar esta medida esta misión que gracias a Dios se está cumpliendo poco a poco porque en el 2015 creo que“ ____”	No enfatiza en cómo se llegó a ella. Consenso en evaluación.
	3	M2	PA ¿Cuándo lo hicieron por primera vez en que se basaron?	

	4	P1	Nos basamos principalmente en lo que teníamos /porque el colegio estaba iniciando un proceso de formación&&& empezamos con básica hasta noveno y después la media y a medida que el colegio va creciendo la misión va cambiando.	No enfatiza en cómo se llegó a la misión.
	5	P2	<p>≠ Se ha ido transformando.</p> <p>En realidad la institución se hace eso aunque &&& las últimas dos veces en el tiempo que yo he estado acá pues se han hecho::: variantes en esa misión, se le han agregado cosas sobre todo cuando / empezamos a trabajar con las TIC, se agregó lo que tiene que ver con la informática, hacer un ciudadano convertir a los estudiantes en ciudadanos virtuales/ entonces, en ese// momento se nombran comisiones especiales de docentes hacen el primer bosquejo de lo que va a hacer la misión /y después se coloca en plenaria tanto con el concejo académico como con algunas mesas que se hacen con docentes y estudiantes al final el concejo directivo aprueba esa misión. La última se aprobó hace dos años.</p>	<p>Construcción de la misión con una comisión especial de docentes.</p> <p>Aprobación de la misión a través de mesas de trabajo con docentes, estudiantes y consejo directivo.</p>
	6	M2	<p>PA ¿Hay actas de esas reuniones con los docentes?</p> <p>¿Pero de las mesas de trabajo no hay?</p>	

	7	P2	No, del concejo directivo sí.	<p>Inexistencia de actas de las mesas de trabajos de docentes y estudiantes.</p> <p>Existencia de actas del consejo directivo relacionadas con la misión.</p>
Contexto	8	M2	¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?	
	9	P2	<p>Bueno si, afortunadamente las condiciones en que desarrollamos las actividades en la institución les permiten a nuestros estudiantes acceder a la educación superior en el mercado laboral. Afortunadamente para nosotros la mayor parte de nuestros estudiantes siguen carreras /en Educación superior ya sea universitarias o #de instituciones de educación no formal y entran al mercado laboral entonces cuando uno mira esos resultados uno puede decir que lo que se está haciendo generando una //posición privilegiada para los estudiantes en el sentido que ellos no frustran no se ven frustrados sus intereses o sus como diríamos # sus metas objetivos, ideales en la vida entonces uno puede decir que si, uno se encuentra constantemente con los estudiantes en la calle y siempre me dicen estoy estudiando, estoy trabajando me está yendo bien,</p>	<p>Acceso a la educación superior y mercado laboral.</p> <p>Instituciones de educación no formal.</p> <p>Se evidencia el logro de la modalidad cuando se encuentran en la calle los estudiantes expresan estar trabajando o yéndole bien</p> <p>La misión contribuye a alcanzar los ideales.</p>

			entonces es una manera de demostrar que lo que estamos haciendo lo estamos haciendo bien y que los estudiantes por ejemplo en el caso de la modalidad que se sigue con el SENA técnico en Sistema muchos de los estudiantes siguen carreras afines o continúan con el proceso en el mismo SENA.	Estudiantes siguen carrera a fines con el SENA.
	11	M2	PA ¿Cuál es la modalidad de la institución?	
	12	P2	La modalidad de la institución es de orden académico o sea es una educación académica pero tiene unas/ articulaciones con el SENA que le permiten a los estudiantes tener una alternativa otra alternativa además de lo académico.	Existencia de una Modalidad académica articulado con el SENA.
Contexto	13	M2	¿Cómo determinaron esas necesidades? ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿Cuáles?	
	14	P1	/La verdad es que todavía faltan algún nosotros queremos que la misión sea 100% accesible a toda la comunidad desafortunadamente tenemos algunas limitaciones por espacio físico porque ya el colegio no tiene más para donde crecer y teniendo en cuenta que la planta de personal ya está estipulado desde el año 2015 aproximadamente ya tenemos entonces es difícil crear	No enfatizan en cómo determinar esas necesidades. Presenta limitaciones en el espacio.

			otras opciones porque no van a llegar los docentes que se necesitan.	
	15	M2	PA ¿Cómo determinaron esas necesidades?	
	16	P1	<p>La verdad es que este es un laboratorio::: que se hace::: ¿palabra? espontáneamente, las necesidades surgen en la medida en que se presentan y tomamos determinaciones se proponen ideas que se aplican si son positivas se dejan si no, pues buscamos la manera de mejorarlas pero más que todo desde el punto de vista administrativo en eso si tenemos un poquito como diríamos de// centralismo en// tomar esas medidas. La parte administrativa toma las medidas y // después se van haciendo evaluaciones por parte de los docentes y se hacen sugerencias eso si y se van cambiando si no surten efecto /, de pronto es importante recalcar que/ una de las cosas que busca la Misión y Visión del colegio es hacer al estudiante de tipo critico que busquen un (??)beneficio individual y para la comunidad en general que sean transformadores como lo dice el slogan de la institución que transformen el entorno de pronto en eso si tenemos que un poquito que apretar para ser verdaderos estudiantes críticos tenemos que mejorar en algunos aspectos sobre todo en la misma disposición de ellos para ser crítico y ahí tenemos una cosa que mejorar a futuro en el :::contexto de la misión y la visión de la institución.</p>	<p>Las necesidades surgen a diario</p> <p>Las decisiones son tomadas desde la parte administrativa</p> <p>Mejorar a futuro la misión y visión formando estudiantes críticos.</p>

	17	Input	En cuanto a la visión se plantea que (leerla), ¿considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?	
	18	P2	Bueno como te dije ahorita el producto es el que dice si uno logra las cosas o no /, creo que en gran parte si estamos desarrollando, hemos abierto la institución a las nuevas tecnologías gran parte de los profesores la utilizan y los estudiantes se han ido adecuando::: a los procesos que la institución va planteando es más siendo nacido en la época de la revolución virtual ellos están recibiendo una educación que tiene gran parte de ese contenido virtual y de ese contenido científico sobre todo en las TIC. /y cumple con sus expectativas el hecho de que muchos de los estudiantes(X en décimo grado, / luchen por ingresar al programa de Tecnología en Sistema dice mucho de eso ellos les gusta y quieren seguir en ese// camino entonces es una muestra de que si estamos logrando ese objetivo.	El producto que da la institución refleja la visión. La mayoría de los estudiantes se inclinan por el programa de Tecnología en sistema.
	19	Input	¿Cuál fue el proceso seguido para su construcción?	
	20	P2	El mismo de la Misión	
	21	M2	¿Podría repetirla?	
	22	P2	No. Entre otras cosas si hicimos algunas reuniones con los docentes, algunas reuniones con estudiantes y padres	Construcción de la misión: Reuniones con la comunidad

			<p>de familia ya hace ratico y se tomaron los mismos caminos el concejo académico, concejo directivo, inicialmente las mesas de trabajo que no fueron muchas, pero se hicieron y que hubieron unas propuestas que fueron aprobadas finalmente. /como dije al principio estamos en::: mora porque estamos en mora de reestructurar, de pronto, no cambiar mucho lo que está allí, pero, / adecuarla al tiempo que tenemos ya empezamos un nuevo periodo del plan de mejoramiento que abarca del 2016 al 2018 y la misión debe ser mirada y revisada en ese proceso.</p>	<p>educativa, concejo académico y directivo.</p> <p>La misión debe reestructurarse para el periodo 2016-2018</p>
Input	23	M2	<p>¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?</p>	
	24	P2	<p>Bueno además de::: la página o la plataforma de calificaciones que inicia con el (??) Manual de convivencia allí está la misión y la visión de la institución y todo lo que nosotros# direcciona el colegio/publica en algunos (??)lugares visibles la misión y la visión, en estos momentos no existe porque estamos en construcción pero si existe las pancartas y los pendones que// muestran esa Misión y esa Visión. Además de que en el programa de ética y valores los estudiantes desde primaria comienzan a mirar esos aspectos o sea que reciben (??) un conocimiento, los padres de familia son citados a principio de año y los tutores o directores de</p>	<p>Se hace visible a través de la plataforma de calificaciones, pancartas, pendones y en el programa de ética.</p> <p>Se le comunica a los padres por medio de una reunión al inicio del año.</p>

			grupo hacen esa socialización de la misión, la visión la filosofía lo que buscan ellos.	
	25	P1	Eso// lo más importante de eso es que cada// año en el inicio, lo mismo los padres de familia por grupos(X) y (IO) a todos los padres se les hace una inducción sobre de las políticas institucionales, la misión, la visión, la filosofía los derechos, los deberes de los estudiantes para que ellos conozcan y sepan a que tienen lugar derecho y también hacer uso de la página# (IO) de calificaciones que cuando uno entra ahí está el manual de convivencia para que los padres se informen más, además los estudiantes reciben capacitaciones en su clase de ética a través de los profesores.	Se hacen inducciones a los padres al inicio del año de las políticas institucionales, misión, visión filosofía Se socializa a través de la página de calificaciones y la case de ética.
Input	26	M2	¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?	
	27	P1	Primero que todo hay que tener en cuenta las directivas ministerial con base a las áreas fundamentales y luego iniciamos el proceso con los// profesores de área estos se reúnen y allí deliberan y tienen en cuenta los lineamientos curriculares, además el// concejo académico luego en plenaria se debate lógicamente para ver cuáles son las/ asignaturas que más se puedan profundizar y cuales ir con un horario más flexible por ejemplo las// matemáticas, la# áreas de humanidades, naturales hay	Reuniones con docentes. Se tienen en cuenta las directivas ministeriales.

			que profundizarla teniendo en cuenta que(IO) la modalidad es académica y se apoyan también los proyectos transversales. “ ____”.	
	28	P2	Algo que tiene que ver con//currículo no solamente es lo del plan de estudio sino que la institución es hacia allá de las reuniones que se hicieron que/ se estableció el modelo pedagógico y el enfoque que la institución/ define para el lineamiento institucional desde el punto de vista pedagógico hay un modelo pedagógico que aunque todavía “ ____”le cuesta a los profesores, algunos docentes aplicarlos/ existe de pronto se puede reevaluar en algunos aspectos pero existe una directriz institucional y (X)eso se presenta a los docentes cuando llegan a la institución, se les entrega se les da a conocer para que ellos lo apliquen.	Se manifiesta que el currículo es más que el plan de estudio y guarda relación con el modelo pedagógico. Modelo Pedagógico fue definido por medio de mesas de trabajo.
Input	29	M2	En ese proceso de construcción curricular, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?	
	30	P1	Hubo varias mesas de trabajo, (IO) después se hizo la plenaria de acuerdo a los aportes de cada mesa y se determinó que nuestro modelo pedagógico se llamaría Activo Participativo y con base a ese modelo se ha:: (IO)estructurado los estudiantes están más o menos preparados. /Tenemos algo muy importante que nuestros estudiantes desde el inicio se han familiarizado mucho con las técnicas de las prueba saber, podemos decir que	Construcción del modelo pedagógico por medio de mesas de trabajo y plenarias. Los estudiantes se familiarizan con las técnicas de prueba saber.

			los estudiantes de aquí saben bastante sobre esto y/ la prueba esta que cuando los aspirantes siempre se rajan porque no saben responder a la pregunta.	
Proceso	31	M2	¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?	
	32	P1	£ Lo que pasa es que es el constructivismo pero como teoría pedagógica .	Se basan en el constructivismo como teoría pedagógica.
	33	M2	Entonces ¿constructivismo?	
	34	P2	Constructivismo pero Ω Ω Ω no como Piaget propiamente, sino como el constructivismo de// como se llama el señor este (IO)l Vygotsky .	Se fundamenta en la teoría constructivista de Vygotsky.
	35		Ω Ω Ω Ósea nuestro modelo pedagógico se basó básicamente en la filosofía, la visión, la misión y todos los componentes que se dieron en ese// momento y las mesas de trabajo lógicamente y acordamos que el estudiante era el eje central y los docentes estaban alrededor de él para que ellos participaran activamente en la construcción de sus saberes.	El modelo Pedagógico se concibe como Misión, Visión y Filosofía.
Proceso	36	M2	¿Considera usted que el Modelo Pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?	

	37	P2	<p>Si, como tal el modelo porque/ entre otras cosas la institución busca que los estudiantes sean activo participativo, participen en su proceso de conocimiento cuando nosotros buscamos /un modelo que se adecuara a las condiciones de la institución(??) y de pronto al pensamiento de la comunidad en general porque los padres de familia de la comunidad //buscan ante todo que sus hijos salgan adelante sean profesionales es un ideal de ellos, la institución busco la manera de /que un modelo estuviera acorde con esa necesidad y que los estudiantes participaran de::: esa necesidad que tenían sus padres además de que cuando se crea el modelo/ se busca que el estudiante sea activo en su proceso de conocimiento que el mismo crea ese conocimiento con la directriz de los docentes cuando nosotros buscamos que / un estudiante se activó necesitamos que un docente también utilice las herramientas adecuadas para que ese estudiante active esos procesos de conocimiento participe de ellos y cree un conocimiento que::: le permita ser lo que nuestra misión y visión quieren, que sea un estudiante transformador de su entorno, que:: sea un estudiante líder, que sea un estudiante con valores y sobre todo que::: piense que la educación es una herramienta para progresar y con el progreso individual lógico progresa la familia“___”.</p>	El modelo busca que el estudiante sea activo en su proceso de conocimiento.
Proceso	38	M2	<p>¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución? RP</p>	

	39	P2	Las características distintivas del currículo como tal empieza pues con un modelo pedagógico activo participativo esa es característica principal que el estudiante participe/ activamente en su proceso de construcción de conocimiento que en al haya un docente::: comprometido con ese proceso que también haya un padre de familia que apoye el proceso de desarrollo de los estudiantes que constantemente este. ≠	Características distintivas el Modelo Pedagógico, los docentes comprometidos y el apoyo de los padres de familia.
	40	M2	PA Por eso, ¿esas son las características de la institución?	
	41	P2	Sí, porque nuestra// intención como institución es que el// estudiante adquiera conocimientos pero que los adquiera por su propio desarrollo que el participe en la construcción de ese conocimiento y pues afortunadamente no estamos lejos de eso hemos// conseguido bastante, la institución ha alcanzado bastantes logros en los últimos años y eso se debe a que hemos construido algo que nos falta bastante lógico como todo pero que /en realidad podemos sentirnos hasta ahora satisfechos por lo que estamos haciendo que hay que mejorar, que hay que cambiar muchas cosas lógico en todo proceso hay que cambiar, hay que estar constantemente transformando, pero los resultados que hemos obtenido nos dicen que vamos por buen camino.	Adquisición de logros académicos.

	42	P1	Yo digo algo/ la institución exige mucho el acompañamiento de los padres en la formación de los estudiantes esa// es la otra arte que nosotros tenemos en cuenta para que ellos puedan lógicamente/ obtener sus logros. Los desempeños que se han obtenido últimamente/son producto de ese acompañamiento ya hemos tenido estudiantes sobresalientes a nivel nacional y local y esperamos seguir sacando buenos estudiantes y por eso el colegio años anteriores estuvo dentro de los primeros 100 de Colombia y eso es algo que nos enorgullece tanto a los padres de familia, profesores y comunidad en general	<p>La institución exige acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos.</p> <p>Los logros obtenidos son producto del acompañamiento de los padres.</p>
Proceso	43	M2	¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?	
	44	P1	Las debilidades que tiene el currículo ¿bueno saben lo que saben que todos los profesores no son comprometidos si estuviese el ciento por ciento el personal comprometido eso sería una excelencia. Estamos trabajando en eso para que algunos docentes sobre todo los que llegan se apropien de ese currículo, si porque sabemos que hay muchos que traen otra forma de trabajar en esa institución y cuando llegan al colegio se les hace la inducción para que ellos tengan lógicamente como se elabora o desarrolla ese currículo, pero de pronto en el momento de desarrollarlo no lo aplica y esa es una debilidad que está resultando afortunadamente como dije ahorita el 80% de los docentes son de planta y	Falta de compromiso de algunos docentes.

			cada día deben apropiarse más de este// forma para que se desarrolle mejor el proceso	Falta de apropiación del modelo.
	45	M2	PA ¿Qué otra debilidad encuentran?	
	46	P2	<p>Digamos que una de las debilidades es que #a pesar de que se hicieron actividades de que se reunieron mesas que hemos buscado la participación de todos los estamentos institucionales a veces es muy difícil sobre todo conseguir la participación de los padres de familia y de la comunidad en general en la construcción del currículo porque uno hace las// convocatorias y son muy pocos los que acceden a participar&&& y muchas veces los que acceden no tienen la suficiente capacitación o conocimiento para colaborar en la construcción de lo (X)que proponemos o de lo que se quiere plantear pero/ hemos realizado esas cosas y creo que es una debilidad porque/ dentro de lo que se busca. &&&</p> <p>Es una debilidad del currículo que no tengamos la participación de todos los estamentos que deben participar en el currículo , esa es una debilidad</p>	<p>No hay participación de toda la comunidad educativa para la elaboración del currículo.</p> <p>Se evidencia la participación de todos los estamentos que forma parte del currículo.</p>
Proceso	47	M2	¿En qué competencias se centra el currículo?	

	48	P2	Las competencias Ω Ω Ω en que se centra el currículo están encaminadas con las competencias que establece el Ministerio de Educación Nacional en sus programas como competencia argumentativa, interpretativa, propositiva.	El currículo se centra en las competencias argumentativas interpretativas y propositiva.
Input	49	M2	¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?	
	50	P2	¿Mecanismos de// comunicación con la comunidad educativa?	Observaciones directas al docente.
	51	M2	RP Ósea como se comunica el currículo y como lo evalúa y como hace seguimiento	
	52	P1	Gran parte del currículo está expresado en el manual de convivencia ese está en la plataforma de calificaciones que con que se comunica a los padres los informes periódicos pero también la institución utiliza mecanismos como::: pendones, carteles para comunicarle a los estudiantes y a la comunidad en general todo lo que hacemos en cuanto a currículo principalmente lo que tiene que ver con convivencia y un desarrollo de actividades pedagógicas.	El currículo se expresa en la plataforma de los boletines, manual de convivencia, pendones y carteles
	53	M2	¿Cómo se le hace seguimiento al currículo?	

	54	P1	/La verdad es que la institución tiene una serie de formatos con los cuales /nosotros visitamos a los docentes/ se hace observación directa #principalmente esa es la que más se usa y hacemos reuniones con los grupos ya sea por área o por grado como en caso de primaria.	Se emplean formatos para observaciones de clase. Reuniones con los docentes por área y grados.
	55	P2	¿Cuándo usted hace observaciones usted llena algún formulario algún formato?	
	56	P2	Generalmente no, entramos y miramos como están trabajando los profesores, pero seño estamos en estos momentos/ elaborando un formato que vamos a socializar con los docentes antes de empezar el próximo semestre a usarlo.	Se está construyendo un formato para evaluar las clases-
Proceso	57	M2	¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?	
	58		/La verdad es que nosotros además de las reuniones de área los de primaria tienen una reunión cada 15 días que a veces utilizamos para ser// ese tipo de actividades, periódicamente nos reunimos con los padres de familia y los docentes, / primero haciendo un corte preventivo antes de finalizar el periodo y después de finalizar el periodo hacemos análisis de //la parte curricular en	Reuniones cada 15 días con los padres y docentes.

			cuanto a lo// académico, las practicas pedagógicas en el aula.	
Proceso	59	M2	Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿cómo se concibe la calidad en esta institución?	
	60	P2	Bueno uno de los aspectos más importantes en los cuales se hace énfasis en la educación es la disciplina , afortunadamente hemos conseguido manejar Ω Ω Ω bueno hemos logrado conciliar/ el aspecto convivencial de los estudiantes con su desarrollo académico y eso pues nos ha generado unos procesos bastante buenos donde los estudiantes consiguen/ buenos resultados a nivel de prueba saber y a nivel /de//educación superior porque la mayor parte de los egresados ingresan a la educación superior y constantemente nos encontramos con que han ingresado al mercado laboral en una forma asertiva.	Se concibe la calidad como la conciliación de la disciplina y el desarrollo académico de los estudiantes Obtener buenos resultados a nivel de prueba externas Impacto en la sociedad.
	61	M2	¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?	
	62	P2	Con todas sus deficiencias porque todos los//aspectos de la vida y los y la educación tienen dificultades, presentan falencias nosotros creemos que en nuestros logros a nivel institucional que son reconocidos por la nación a través	La calidad se materializa a través del reconocimiento del Ministerio y de la comunidad.

			del ministerio de educación y el hecho mismo que la comunidad educativa nos reconozca como una buena institución creo que sí que estamos logrando buenas cosas a pesar de que lógico tenemos que mejorar.	
Proceso	63	M2	¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?	
	64	P1	Uno de los aspectos principalmente en primaria que nosotros manejamos es la vinculación y del seguimiento de los padres de familia al proceso educativo. Los padres de familia son constantemente citados en cada periodo/cuando los niños presentan falencias desde el punto de vista académico o convivencial y se hace un seguimiento que normalmente lleva a cabo cada docente pero que en la coordinación académica también existen unos documentos especiales para ese tipo de estudiantes y también para los estudiantes que tienen altos desempeños.	En primaria se hace vinculación seguimiento a los padres de familia. Citaciones a los padres de familia cuando los estudiantes presentan dificultades. En coordinación se lleva seguimiento a estudiantes que tienen bajos y altos desempeños.
	65	M2	¿En la institución Educativa Villa Estadio hay plan de estudio?	
	66	P1	Si, existe un plan de estudio que se renueva cada año se revisa y si hay que hacerle:: modificaciones se hace por parte de los docentes.	Existencia de un plan de estudio plan de estudio.

	67	M2	¿Está en medio virtual o físico?	
	68	P2	Está en medio virtual y en el PEI.	El plan de estudio se encuentra en medio virtual y en el PEI.
	69	M2	¿Hay malla curricular?	
	70	P1	No, actualmente hemos estado utilizando, (??) esa malla curricular aunque se establece a través del// plan de estudio, como está el plan de estudio hay esta gran parte del proceso de la malla curricular.	No hay malla curricular
	71	M2	¿Hay plan de área?	
	72	P2	Cada// área tiene su plan.	El plan de área se está renovando. El PEI lo están renovando.
	73	M2	¿En qué medio está?	
	74	P2	Está en medio magnético.	
	75	M2	¿Se encuentra en el PEI?	
	76	P2	/ lo que ocurre es que no lo hemos metido en el todavía PEI en el PEI debido a que es un plan que se renueva	

			<p>cada año se revisa algunas cosas y después es que se imprime, entonces/ todavía estamos revisando algunas pequeñas cosas y esperamos que::: como estamos renovando todo lo que tiene que ver con el PEI haciendo una nueva// ¿ fusión del PEI entonces creo que pronto lo ingresaremos allí</p>	
	77	M2	Muchas gracias	

1. Robinson Gallardo (Coordinador de convivencia)
2. Aníbal More (Coordinador académico)

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DE LA RECTORA (E2)

DIMENSIONES	TURNO	NÚMERO DEL PARTICIPAN TE	INTERVENCIONES	MICROCATEGORÍAS
Input	1	M2	&&& Esta misión está orientada a	
	2	M3	Lectura de la Misión	
Input	3	M2	1. ¿Cómo llegaron a ese consenso?	
	4	P1	<p>Bueno / (SSS) nosotros siempre (SSS) por digamos que cambio, por estrategias, nosotros / el objetivo es insistirles que para el proyecto toca cambios que mejoren y luego vayamos cambiando conforme a las cosas.</p> <p>Desde el año 2003 que yo vine acá / pues en verdad no encontramos nada de eso / y si estaba pues no sé dónde estaba. Empezamos a ::: reunirnos con los docentes y para construir esa misión, creo que tampoco / no es la última palabra en misión. / Hemos pasado por muchas reuniones de profesores sobre todo de docentes / lo que el Ministerio nos exige, / lo que nosotros queremos para nuestros estudiantes / creo que en::: cooperativamente / hemos alcanzado / o hemos logrado que esa misión se ajuste a lo que nosotros hacemos, porque recuerden que uno de los pilares nuestros en el colegio es la parte de los valores, la</p>	<p>Cambiar para mejorar.</p> <p>Reuniones con docentes.</p> <p>Reuniones con docentes.</p> <p>Cooperativamente Misión se ajusta a lo que nosotros hacemos. Pilares valores (responsabilidad).</p>

			<p>responsabilidad, tenemos, / estamos articulados con SENA. / El hecho de estar articulado con el SENA nos lleva a formar Técnicos, luego algunos estudiantes siguen la carrear en el SENA y se convierten en tecnólogos, otros van a la universidad. / Insistimos mucho en preparar a los estudiantes para la vida porque ustedes, todos sabemos que la vida no es fácil. / Sabemos que los niños son::: bastantes / curioso de la tecnología y pues en el colegio tenemos tres salas de informa de tecnología, tenemos muchos computadores / portátiles, tenemos video-beam, &&& creemos que con la el apoyo de algunos docentes pero que es la mayor, pues si se está haciendo uso de la tecnología, / todos los docentes son, tienen por # el ::: tienen el di la cedula de # ciudadanos digitales. Ahora en el último trabajo que hicieron la mayoría de los docentes el ministerio de las TIC le dio unas tablet. Entonces todas esas herramientas que el colegio tiene más las herramientas que los estudiantes tienen como el portátil, es lo que nos hace a nosotros / reforzar en que he queremos que nuestros estudiantes también en la tecnología este avanzado. &&& De pronto que no estén a la última porque no podemos, pero si creemos que nuestros estudiantes manejan muy bien la tecnología y los docentes también. &&&</p>	<p>Articulación con el SENA.</p> <p>Preparación para la vida.</p> <p>Apoyo de algunos docentes para el uso de la tecnología.</p> <p>Ciudadanos digitales.</p> <p>Se quiere que los estudiantes y docentes mejoren la tecnología.</p>
Contexto	5	M2	<p>2. ¿Cuál es la modalidad que maneja la Institución Educativa Villa Estadio?</p>	

	6	P1	El colegio no tiene modalidad. El colegio es académico. / Tenemos / estamos con el SENA articulados y el SENA le ofrece a los estudiantes un título &&& de técnico / unos &&& en la parte de la informática &&& tecnología y otros en la comercialización de alimentos. De todas formas, los niños salen, de este colegio, salen con dos títulos, el de bachiller que lo hace acreedor a la universidad, a seguir estudios universitarios y el de técnico que se lo expide el SENA, donde ellos pueden seguir la cadena de formación con el SENA y convertirse en tecnólogos. Entonces somos bachiller académico.	El colegio no tiene modalidad. Modalidad académica. Articulación con el SENA (informática - técnico y comercialización de alimentos). Dos títulos: bachiller y técnico.
Contexto	7	M2	P. A. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?	
	8	P1	Y en ninguna parte	No se evidencia.
	9	M1	≠ No digamos la modalidad, el estilo del	
	10	P1	Y en ninguna parte. Y en ninguna parte vamos a encontrar porque cada niño debe tener / debe querer / tener otro # enfoque # técnico o &&& tecnológico, pero desafortunadamente &&& creo que en Colombia no hay colegios que les llenen las expectativas a todos los estudiantes. Sin embargo los padres de familia cuando van a matricular a un niño &&& a un colegio deben conocer cuál es el :: certificado laborar &&& técnico que da el colegio, de hecho yo tengo aquí estudiantes que :: no están en ninguno de los dos. / &&& Y no lo hacen porque no quieren sino por	No se evidencia. No se evidencia porque los estudiantes quieren tener otros enfoques. Colombia no tiene colegios que llene las expectativas de los estudiantes. Indisciplina. Los padres deben conocer la modalidad.

			<p>indisciplina, sin embargo la Administración Municipal este año abrió un abanico de # oportunidades con las universidad Simón Bolívar y con el :: # Politécnico creando / con otras modalidades. Aquellos niños que no pudieron / matricularse en SENA porque se matricularon tarde, porque no les gusto ninguna de las dos; tiene ya esa otra alternativa, ya ellos escogieron, eso se mandó a Secretaria de Educación, / y esperamos que ahora en el segundo semestre estos niños entren, pero de todas formas el Estado siempre va a dar un abanico (SSS) y los estudiantes tienen que acogerse a ese abanico. Siempre va a dar un abanico de oportunidades y de ese abanico de oportunidades no se puede salir, porque habrán niños que les gustaría por lo menos algo relacionado con lo espacial pero dentro de las políticas del estado no está eso.</p>	<p>Articulación con el SENA. Universidades: Simón Bolívar, Politécnico, SENA</p>
Contexto	11	M2	<p>3. ¿Cómo determinaron esas necesidades? ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿Cuáles?</p>	
	12	P1	<p>Si, / por ejemplo una de las falencias que nosotros tenemos es en este [/] momento [/] / nos hace falta una Psiorientadora, creemos que, aunque cuando hay veces yo me meto en los dos papeles / muchas veces los estudiantes no creen en mí, cuando yo los estoy orientando porque en algún momento de la vida también me ha tocado hablarles con energía o aplicarles una sanción, y de verdad que # / no podemos tener una dualidad de funciones incluso / ni de actitud. Sin embargo / trato [/] al máximo de darles confianza para que ellos me</p>	<p>Ausencia de Psicorientadora. Poca credibilidad. Sanciones Dar confianza</p>

			<p>comenten sus situaciones problemas, los escucho / en algunas veces son abiertos más, sobre todo cuando están con los padres y trato de / de enviarlos a la EPS, &&& para que, a través de la EPS, les abran los espacios a los niños / para psicología para un psicólogo. Entonces esta es una de nuestras debilidades, otra de nuestras debilidades es / # en el colegio tenemos muchos niños que le falta apoyo en su casa, otra de las debilidades es / # es que no hay como que, el padre de familia no tiene conciencia que él debe venir al colegio sin que lo obliguen o sin que lo citen, él debe venir al colegio a dialogar con los maestros, a mirar cómo va su niño, ¿verdad? / # Que está sucediendo, / y no que nosotros tenemos que mandarle una citación y en algunos casos tener que aplicar dependiendo de la gravedad del caso por el cual fue, fueron citados aplicar sanciones como “te quedas en coordinación hasta que no vengan tus padres”. Entonces yo creo que esa también es otra de las debilidades, de pronto nos hace falta mucho material / # de apoyo de hecho no teníamos o no tenemos biblioteca. Por los fondos del colegio estamos / construyendo la biblioteca, esperamos que este año / la terminemos y la estamos mirando como [/] una estrategia o como un apoyo para mejorar calidad. Aun con todas esas deficiencias o falencias que tenemos pues estamos entre los mejores colegios de Soledad, a pesar que es un colegio pequeño, a pesar que es un colegio que apenas el año pasado / me hacían falta 8 docentes en el bachillerato, hemos sostenido la calidad y esperamos pues que [/] continuemos así y yo sé que por mucho que queramos o que tengamos las cositas siempre vamos a tener</p>	<p>Apoyo en casa.</p> <p>El padre de familia no es consciente de su deber de preguntar cómo va su hijo.</p> <p>Citación a padres. Sanciones por la inasistencia de los padres a la reunión. Falta de material de apoyo. Biblioteca (en construcción).</p> <p>Colegio: Mejores de Soledad.</p> <p>Índice Sintético de Calidad Educativa alto.</p>
--	--	--	--	--

			necesidades, porque como seres humanos lo que queremos es, nunca llenamos las [/] necesidades o sea nunca estamos satisfecho con lo que tenemos y ahora frente a reto del Ministerio de evaluar a través de índice sintético de calidad educativa, el colegio siempre ha mantenido un Índice Sintético de Calidad Educativa alto , entonces eso todavía nos &&& presiona:: no tanto / seguir &&& subiendo sino a &&& colocarnos, sino a sostenernos &&&.	
Input	13	M2	En cuanto a la visión se plantea que (leerla).	
	14	M3	Lectura &&& de la visión &&&.	
Input	15	M2	4. ¿Considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?	
	16	P1	Bueno. Bueno por lo menos el año pasado me llegaron todos los &&& docentes, gracias a Dios &&& tenemos todo el cuerpo &&& docente completo, &&& / nosotros carecemos de personal administrativo, / tenemos, / nos han mandado suficiente, tenemos suficiente material administrativo . Con relación a calidad pues, el año pasado fuimos el colegio que ocupó el Índice Sintético de Calidad Educativa más alta en el municipio de Soledad en los colegios oficiales, / y estuvimos entre los 100 mejores de Colombia, entonces pues / con sacrificio, con &&& tesón, gracias &&& al:::, a la dedicación , a la entrega del cuerpo docente , gracias a::: la orientación que dan los señores coordinadores , &&& de pronto &&& a que yo &&& soy un poquito terca y que &&& soy	Satisfacción con el cuerpo docente completo. Suficiente material administrativo. Índice Sintético de Calidad Educativa alto. Dedicación del cuerpo docente.

			<p>exigente, / los padres de familia han entendido que / los colegios no se pueden convertir en una fábrica de (bachi), una fábrica en donde o una empresa o fábrica para producir bachilleres, porque nuestros bachilleres tienen que / # calificar para el campo # laborar y por eso tenemos al SENA, / calificar para la vida y gracias a Dios nuestros egresados en un porcentaje bastante alto, pues siguen estudios universitarios, tenemos bastantes estudiantes becados por Ser Pilo Paga / y si pues # creemos que hemos cumplido en un alto porcentaje con la visión, sabemos que nos hace falta más y aquí el compromiso es de todos, / el mío como rectora, de los señores coordinadores, del cuerpo docente, <u>de los padres de familia</u>, de los mismos estudiantes que interioricen para que les sirva a ellos una educación de calidad.</p>	<p>Orientaciones de los coordinadores.</p> <p>Calificar para el campo laborar (Bachilleres). Articulación con el SENA. Siguen estudios universitarios (Ser Pilo Paga). Hemos cumplido en un alto porcentaje la misión. Compromiso.</p>
Input	17	M2	<p>5. &&& ¿Cuál fue el proceso seguido para su construcción? &&&</p>	
	18	P1	<p>&&&& / Hicimos muchas reuniones con docentes / escuchábamos a los estudiantes, &&& los estudiantes son apáticos a participar en eventos, pero pues uno habla con ellos, miramos las exigencias del Ministerio, las del entorno y pues creo que hemos sido bastante aterrizado porque entre otras cosas es un colegio que es muy solicitado, aquí nosotros gracias a Dios nos podemos, podemos decir que en &&& octubre nosotros abrimos inscripción, &&& es más ya la gente está averiguando las inscripciones para el año 2016 porque tenemos credibilidad y la credibilidad nos la ha dado / la parte de / las disciplina de los estudiantes, los seguimientos que</p>	<p>Reuniones con docentes. Participación de los estudiantes.</p> <p>Se analizan las directrices e MEN</p> <p>Colegio con buena acogida</p>

			<p>hacemos aunque cuando tenemos padres de familia que no les gusta el siguiente pero nos toca, un cuerpo de docentes comprometidos, mucha responsabilidad, trabajo en equipo, creemos que hay una organización en la institución.</p>	<p>Credibilidad por la disciplina. Padres satisfechos por el seguimiento a estudiantes Logrado por Cuerpo docente comprometidos.</p> <p>La institución es Organizada</p>
Input	19	M2	6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?	
	20	P1	<p>Nosotros hacemos / # jornadas pedagógicas que lo hacen los docentes y tenemos un cronograma donde hay jornadas pedagógicas. En las jornadas pedagógicas pues / # le sugerimos a los docentes un tema específico, pero también le dejamos a los docentes una, unos espacios, / por ejemplo les pedimos a los estudiantes que / al inicio del año les recuerden a los niños el proceso de evaluación, / los valores institucionales, &&& / hacemos también reunión con los padres de familia &&&. Tenemos / una estrategia que son / tres días de contacto donde está el coordinador de convivencia con mi persona lunes, miércoles y viernes, y ahí a los estudiantes los orientamos sobre la Ley 1620, &&& sobre cuestiones Bíblicas, sobre el respeto, sobre el rendimiento académico, sobre quiénes somos, como llegamos al colegio, como estamos, para donde vamos, qué queremos, proyecto de vida, las metas, pues eso lo hacemos semanalmente y tres veces a la semana, eso nos ha ayudado porque los estudiantes manejan, / conocen las estrategias, conocen las política de</p>	<p>Jornadas pedagógicas.</p> <p>Reuniones con los padres de familia. (al iniciar el año)</p> <p>En Formación con la rectora</p>

			<p>la institución. / además de eso, / otra estrategia que utilizamos es que él, los boletines los padres de familia los bajan a través de una página y antes de padre de familia bajar el boletín se choca, por decirlo así o se encuentra con el manual de convivencia de la institución, hay esta todo, todo lo que es la Misión, Visión, los propósitos, / el sistema de evaluación, el seguimiento frente por lo menos a situaciones estipuladas en la Ley 1620 sobre situaciones Tipo 1, Tipo 2, Tipo 3, con su respectivo protocolo / tenemos un pendón grande a la entrada para que todos los estudiantes, los padres de familia le lean sobre / haciendo una síntesis bastante detallada sobre la Ley 1620, eso con relación a::: conflictos en el :::: aula de clases tratamos de manejar mucho el diálogo con el estudiante, ponte en el lugar de otros, te gustaría ser maltratado, te gustaría no respetar a::: al profesor y pues hacemos bastante trabajo pedagógico.</p>	<p>Manual de Convivencia. (Plataforma)</p> <p>Pendón.</p>
Input	22	M2	<p>7. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?</p>	
	23	P1	<p>Bueno, el proceso de construcción curricular lo primero que tuvimos en cuenta fue :: los parámetros que da el Ministerio de Educación y los estándares. / Esa fue la base, los docentes pues, / lo reunimos en Bachillerato por áreas, / se ellos analizaron los lineamientos que da el Ministerio de Educación y de pronto nosotros lo que nos ideamos fueron unos cuadros para (vacear) esa información, pero no somos cerrados a que / si creemos</p>	<p>Se observan directrices del MEN.</p> <p>Se tienen en cuenta Estándares.</p> <p>Construida en reunimos en por áreas (Bachillerato).</p>

			<p>que ya los cuadros son obsoletos, que ya la hace falta una información, pues no somos cerrados a abrir nuevamente los espacios a los cuerpos docente para hacer los ajustes, siempre y cuando para mejorar. Porque yo le digo a los coordinadores sobre todo al de ::: al académico para atrás ni para coger impulso, porque la idea no es / ya lo sé hacer por lo tanto no tengo nada que escribir. Ahora que llegaron los Derechos Básicos de Aprendizaje pues en matemática y español que fueron los primeros que llegaron abrimos espacios a los maestros de primaria. Abrimos espacios a los maestros de bachillerato, / para mirar cómo [/] miramos esos Derechos Básicos Fundamentales con los estándares, irían los Derechos Básicos Fundamentales. El Misterio lo que quiere es que seamos más asertivos, más aterrizados porque los estándares son un poquito más amplios, ósea el abanico es más amplio y / el Misterio ya aquí le dice al maestro esto es lo que tienes que enseñar, esto es lo que los niños tienen que aprender y si el Misterio nos está diciendo que eso es lo que los niños tienen que aprender y lo es lo que la escuela tienen que enseñar, a los niños, para que irnos a meter por otro lado. Porque al final sabemos que eso es lo que el Ministerio a través del ICFES evalúa a los niños en las pruebas saber, en la prueba ICFES. Entonces que hacemos nosotros con estar orinando fuera del tiesto, que estamos nosotros con estar, claro que nunca dejamos / por detrás o::: lo son valores, porque no hacemos nada con un estudiante que sea un::: duro o un teso en matemática y que sea un patán, un vulgar, un maltratador, un irresponsable, / que llegue todos los días a la hora que le dé la gana, porque ahí en el colegio no hay disciplina y</p>	<p>Lineamientos.</p> <p>Abierta a los cambios.</p> <p>Incorpora Derechos Básicos de Aprendizaje (matemáticas – español).</p> <p>Sigue contenidos sugeridos por MEN</p> <p>Enfatiza en lo que evalúan pruebas externas.</p>
--	--	--	---	--

			yo siempre les digo a ellos que por lo menos la escuela los debe disciplinar, porque nosotros entre otras cosas también los estamos preparando para el campo laboral y la vida es muy dura.	
Input	24	M2	8. En ese proceso de construcción curricular, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?	
	25	P1	Bueno. / En ese momento hubo una capacitación de Secretaría de Educación sobre los modelos pedagógicos. Ya el profesor::: # Aníbal estaba de coordinador, &&& / el profesor Aníbal / (abri) se abrieron unos espacios y pues, entre todos construimos un modelo que de todo tiene un poquito porque no podemos ser conductivista, no podemos hablar de constructivismo, porque todo pues desde mi punto de vista todo está hecho, nosotros lo que somos [/], los maestros somos debemos ser unos grandes estrategias, para que a través de lo que hay buscarle al estudiante la interpretación, de esto de lo que ya existe. / y::: lo que hicimos fue coger de todo un poco y eso fue producto de un consenso, de reuniones con docentes, pero repito somos abiertos. Si creemos que en este momento no nos está funcionando, &&& si creemos que en este momento en este momento eso / nos va a bajar calidad. / Tenemos que sentarnos nuevamente y rediseñamos.	Modelo pedagógico Elaborado bajo Capacitación de Secretaría de Educación. Construido entre todos El enfoque es variado. (conductista - constructivista) Consensuado por docentes
Input	26	M2	P.A. ¿Cuál es el modelo pedagógico de la Institución?	
	27	P1	El Modelo Pedagógico es una suma, no tiene nombre, un nombre así que digamos, específico, es una suma, un	No tiene nombre Es una suma.

			<p>poquito de constructivismo, un poquito de :::: permitirle a los &&& estudiantes, de elasticidad, de permitirle a los estudiantes que ellos construyan pero siempre tiene, siempre, bajo la orientación del maestro. Nosotros en este colegio, los docentes le permiten a los estudiantes que construyan lo que ellos quieran construir, &&& pero este, eso que ellos están construyendo tenga un enfoque científico, o que ya haya sido sustentado por algún investigador, porque nosotros no podemos aceptar a un estudiante que nos venga a decir que ese no es el concepto de célula, célula, cuando ya eso son conceptos que están / dados, comprobados, requete comprobado, ni tampoco podemos permitirle a un estudiante que nos venga a decir que dos más dos no, son no son cuatro, sino dos más dos son seis, cuando eso ya cuando eso ya eso [/] hizo una historia, lo que nosotros tenemos, podemos si es que el estudiante logre interpretar haciendo uso de su lógica como llegar a encontrar que dos más dos son cuatro, pero uno no le puede decir que dos más dos es cuatro ya, que él por otros medios y si son unos medios que el construyo, ok, porque lo que a nosotros nos interesa es que el estudiante llegue a donde quiera llegar por los medios que él quiera pero que llegue, porque nosotros en este momento no estamos inventando nada, ni estamos descubriendo nada, pero si tenemos que ponerlo a que ellos despierten, de pronto aquellos, nosotros de pronto llegamos a una definición por aquí, pero si el niño llega por otro lado, # ok, pero llego, como llego, pero llego.</p>	<p>Poquito de constructivismo.</p> <p>Enfoque científico.</p> <p>Aprendizaje diverso.</p>
Proceso	28	M2	<p>9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?</p>	

	29	P1	Bueno te repito / teorías [/] (pidió cortar la filmación) (Fue a preguntarle al coordinador).	Inseguridad Preguntó al coordinador.
Proceso	30	M2	RP	
	31	P1	Una teoría así que especifica no la hay, hemos cogimos de todo , eso sí nos sustentamos, el sustento de nosotros son las los lineamientos que da el Ministerio , porque de verdad el Ministerio parte del principio, que el Ministerio para sacar esos lineamientos quise, tuvo que fundamentar en teoría, pero nosotros pues / no tenemos una teoría clase, fundamentos del Ministerio , y de pronto / se habló en un momento de Ausbel, no como, por un referente, pero, pero, los lineamiento del Ministerio son los que, porque el Ministerio son los que nos dan las directrices. No podemos estar por fuera del Ministerio.	No se evidencia teoría curricular. Se tomó de todo Se sustenta en los lineamientos. No se evidencia teoría curricular. Fundamentos del Ministerio.
Resultado	32	M2	10. ¿Considera usted que el Modelo Pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?	
	33	P1	No . yo lo que si se es que el modelo pedagógico del colegio sí está dando resultado buenos , cuando el estado me evalúa a los niños , cuando el estado, cuando el ICFES me evalúa los estudiantes del grado once y somos::: / categoría / superior es porque lo que estamos haciendo en el colegio lo estamos haciendo bien , porque nosotros no hacemos nada con [/] focalizarnos en una teoría y los resultados están malos, nuestros estudiantes están en	No se evidencia teoría curricular. Evaluaciones externas. Metodología adecuada. Poca importancia a la teoría. Más interés a los resultados.

			<p>universidades, es más nuestros estudiantes que salen de este colegio por cambio de domicilio, porque::: # por otras circunstancias, en los colegios donde están estudiando están entre los mejores estudiantes, entonces yo creo que no hay necesidad de pegarse a un pensamiento filosófico, porque al final los que nos interesa a nosotros es estar dando calidad y si:::, lo sí estamos pegados es a los planteamientos del Ministerio, a los lineamientos del Ministerio, entonces, no creo que un planteamiento filosófico de pronto es bueno tenerlo en cuenta los maestros, en el momento de sentarnos a orientarnos a los estudiantes, que hay que primero hacer lo / la::: pregunta problema, que al estudiantes hay que dejarlo que él hable, que ellos participen, / y luego que ya todos los estudiantes participen el maestro se encarga de darle forma a esa participación y arrancar las clases y eso creo que es lo que hacen los maestros en el colegio porque estamos bien, entonces yo digo que estamos bien. El año pasado siendo un colegio pequeño, un colegio que le hacía falta ocho maestros en bachillerato, un colegio [/] está funcionando el bachillerato desde el año 2003, que nunca hemos tenido del Ministerio ni de la Secretaria de Educación una dotación en equipos, en laboratorios / estamos construyendo nosotros mismos con recursos de FOSE una biblioteca, hemos construido laboratorios, los estamos dotando, hemos construido una cancha que eso también es calidad, techada, ha. Pues nosotros sabemos que:::, yo pienso que estamos bastante bien, frente a otros colegios que el estado le, los dota, que porque no nos han dotado a nosotros no sabemos, porque el Ministerio ahora está focalizado es en los de PTA y los que tienen este</p>	<p>Poco interés en identificar y escoger un pensamiento filosófico. Es más importancia dar calidad.</p> <p>Basados en los lineamientos curriculares.</p> <p>Lo importante son las directrices del MEN</p> <p>Clases basadas en conocimientos previos</p> <p>Lo importante es una institución ben dotada de materiales.</p> <p>Buenos resultados sin ayuda del MEN</p>
--	--	--	---	---

			<p>jornada única, nosotros no estamos en PTA porque estamos por encima y no tenemos jornada única porque el espacio es muy pequeño, sin embargo, yo::: siento que por los resultados que nosotros estamos dando estamos a la par de Jesús Maestro, tamos por encima del Industrial, de la Misericordia, el INEN lo dejamos atrás hace años, el Caldas lo dejamos atrás hace años y este es un colegio pequeño y yo me tengo que, osea, yo pienso, que este colegio si nos sentamos a evaluarnos lo tenemos que evaluar con los colegios pequeños, yo no creo que yo me tenga que evaluar con un Caldas, ¿cuántos años tiene el Caldas?, con un Industrial que es un colegio nacional, ¿cuántos años tiene el Industrial?, ¿Qué tiene el Industrial?, el personal, el el:::, la la::: el:::, como es la palabra, el el:::, el estrato socioeconómico de los padres de familia del Industrial, el estrato socioeconómico de los padres de familia de Industrial es alto, el estrato socioeconómico de nosotros no es alto, ya, aquí los padres de familia no dan nada, no pagan un peso, aquí no se hace una rifa, este año fue que conseguimos con consejo académico y consejo directivo lo aprobó, obligar a los padres de familia de bachillerato a que a los estudiantes se les iba a exigir el libro de español y de matemáticas, porque dictando y sabemos que eso no es calidad, sin embargo, estamos en la entre los cinco mejores colegios de Soledad.</p>	<p>Institución al nivel de las más antiguas y de tradición</p> <p>Los padres no aportan recursos</p> <p>Los textos son obligatorios aun en bachillerato (Eso contribuye a la calidad).</p>
Proceso	34	M2	11. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?	
	35	P1	# ¿Las características distintivas? Distintivas. #	

Proceso	36	M''	P.A. Que lo hacen diferente.	
	37	P1	<p>Bueno, /. Como currículum no creo, pero como estrategia sí. / Una de las estrategias que tenemos en el colegio, y eso lo saben los padres, y es que los maestros evalúan lo que los estudiantes producen dentro del salón de clases, ya. Nosotros le ponemos a los estudiantes, eso son políticas institucionales, / el los maestros si mandan trabajo a los estudiantes para la casa, se le evalúa pero se le evalúa en la parte de valorativa, / como responsabilidad, porque nosotros no hacemos nada con ponerle un trabajo al estudiante para la casa, que se lo manden a hacer, se lo haga el papá, que se lo haga un profesor, un arquitecto, un ingeniero y llevarlo a::: diez o a cinco, el sistema de evaluación de nosotros es hasta diez, hasta cinco, hasta cinco perdón, tonce nosotros no hacemos nada ponerlo llevarlo hasta cinco, pero el estudiante en el salón de clases no hace nada, tonce creo que es una estrategia. La otra estrategia que nosotros tenemos es ese contacto que nosotros tenemos con el padre de familia, por lo menos primaria cada quince días, los días jueves, este año cogimos el día jueves, hay citación con los padres de familia, entregamos muchos planes de mejoramiento, pero siempre le decimos al padre de familia, ese plan de mejoramiento que le estamos entregando apenas # es una guía, estos son, ahí es donde los niños, en esos, en esas competencias es donde los niños tienen dificultades, esas mismas competencias las vamos a evaluar, más no el mismo taller, # más no el mismo taller. También aplicamos muchos simulacros pruebas ICFES, aquí los niños desde primer año saben</p>	<p>Como currículum no hay diferencia.</p> <p>Estrategia si hay diferencia.</p> <p>Se evalúa lo producido en clases.</p> <p>Compromisos se evalúan en la parte valorativa.</p> <p>Inseguridad en el sistema de valoración para evaluar.</p> <p>Reuniones con los padres de familia cada quince días.</p> <p>Entrega de planes de mejoramiento.</p> <p>Evaluar competencias.</p> <p>Simulacro pruebas ICFES.</p> <p>Enseñanza de la utilización de la hoja de respuesta.</p>

			<p>cómo responder una pregunta prueba ICFES, que la respondan mal otra cosa es, pero no es que ellos ese momento el ICFES me le viene a hacer el examen es que nosotros un día antes es que le vamos a explicar cómo rellenar los ovalitos, no, nosotros a ellos le entregamos la hoja de respuesta, en óvalos y ya el no hay que decirle nada, se hace la inducción el primer periodo, todos los días en primero pero de ahí en adelante, en segundo periodo en adelante nosotros le entregamos le entregamos la hoja de respuesta a los estudiante y ellos ya saben que van hacer con esos ovalitos y nosotros a los estudiantes los evaluamos así como el estado los evalúa a ellos, tonces nosotros no lo podemos evaluar de una forma diferente a como nos los evalúa el estado, porque el día que el estado nos venga a evaluar los niños están mal, no saben nada, no saben las preguntas, no:::, entonces creo que esa es una de las estrategias que utilizamos.</p>	Se evalúa cómo evalúa el estado.
Proceso	38	M2	<p>12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?</p>	
	39	P1	<p>Las debilidades que presenta el currículo # / creo que tenemos sentarnos a actualizar, creo que tenemos que::: revisar más / estrategias, no tanto el currículo más bien estrategias, porque el currículo está fundamentado en los lineamientos del Ministerio, tonces si nosotros tenemos el currículo fundamentado en los lineamientos del Ministerio estamos bien, de pronto donde estamos fallando son en estrategias y en las estrategias ha va incluido metodología, didácticas, / m::: más compromiso con los padres, / un poco más de sentido de pertenecía, /</p>	<p>Falta actualización.</p> <p>Mejorar estrategias</p> <p>Currículo fundamentado en los lineamientos del Ministerio.</p> <p>Debilidades en las estrategias, metodología y la didáctica.</p>

		<p>de pronto el maestro investigue o lea, lee más, haya como más cooperativa entre los maestros de este colegio y los maestros de con otros colegios que tienen un alto nivel académico. ¿Ven ca como hacen ustedes para, nosotros tienen dificultad con los estudiantes en matemáticas, vamos a::: desarrollar este problema o este eje temático, a ustedes se les presenta el mismo problema, no, como hacen ustedes? No nosotros utilizamos esto y esto y esto y esto. Pues de hecho nosotros nos gustaría que el Minis, que la Secretaria de Educación o la Alcaldía, / se comprometiera más en calidad, porque por ejemplo el distrito está trabajando sobre con::: la metodología Singapur, nosotros acá no podemos hacerla porque ustedes saben que hay unos derechos de: autor que los compró el distrito y el distrito ha demora, la inversión que le ha hecho el distrito a sus colegio, cuál es la inversión que, por lo menos aquí Soledad, la Alcaldía de Soledad a este colegio, no le hecho, tonces y también tenemos que incluir hay algunos docentes que no hemos entendido que ya el estado no nos está capacitando a nosotros como antes y que nos daba una certificación, métase a Colombia Aprende que hay usted encuentra de todo para todo y si usted es una persona que por lo menos consulta ese portal algo encuentra bueno que lo trae al colegio lo socializa con sus compañeros y vamos a ver que sale de acá. Las maestrías pero no para subir para, porque yo no hago nada con hacer una maestría para venir a hacer lo mismo que estaba haciendo antes de ir a la maestría y que de pronto se socialice con los compañeros, no seamos egoístas, # porque también sabemos que hay maestros orgullosos y como se los decía antier, un maestro no es el</p>	<p>Sentido de pertenencia de los padres.</p> <p>Integración con otros colegios</p> <p>Se quiere más compromiso de los entes estatales</p> <p>El estado recomienda la página Colombia aprende</p> <p>Las maestrías deben contribuir a la calidad</p>
--	--	--	---

			<p>que tiene la maestría en sima aquí el mejor maestro es el que el pedagogo el que está en la categoría más [/] baja pero que::: los procesos están siendo de calidad. Tampoco el maestro, el mejor maestro no es el que el que los niño no se le revienta ni el que se le revienta sino que en el momento en que el Estado nos viene a evaluar estos pelaos salieron buenos porque en él este momento nosotros lo que tenemos que tener claro es, la Evaluación es externa, si a los estudiantes les va bien a nosotros nos va bien, si a los estudiantes les va más podemos todos tener maestrías, pero esto es un desastre.</p>	<p>Maestros con poca capacitación también brinda calidad</p> <p>Evaluaciones externas buenas.</p>
Proceso	40	M2	13. ¿En qué competencias se centra el currículo?	
	41	P1	<p>Nosotros le insistimos a los docentes que::: la comprensión lectora desde todos sus ángulos, / porque la::: lec, porque la comprensión lectora es que nos va ser un niño competitivo, un niño con una capacidad de análisis y la lógica matemático. / Eso son los pilares y de hecho en esta evaluación institucional que tenemos de este mes hay unas orientaciones claras y precisas y vamos a::, los docentes por área, los de matemática, los de matemática deben hacer un proyecto enfocado en que mejore la lógica matemática y la interpretación de a través de situaciones problemas. Los de español las compresiones lectoras desde todos sus ángulos, la argumentación, la síntesis, la proposición. / Sociales, naturales, / de igual forma, incluso inglés también, pero desde [/] el pensamiento inglés, que el estudiante interprete / párrafos pero desde el pensamiento inglés. Entonces creo que el colegio bueno pero nosotros si</p>	<p>Comprensión lectora porque hace niños competentes</p> <p>Capacidad de análisis y lógica matemática.</p> <p>Lógica matemática y resolución de problemas.</p> <p>Enfatizar lo que el Estado evalúa.</p>

			<p>tenemos claro el cuerpo docente, los directivos sabemos que queremos, que es lo que tenemos que atacar, que es lo que nos van a evaluar a los estudiantes, para dónde va la educación, ahora una vez nos reintegremos después del periodo de vacaciones, vamos a invitar a los padres de familia que ellos se comprometan con este proyecto porque nosotros tenemos las ganas, / y tenemos que motivar y enamorar a los padres de familia porque esto implica una inversión, porque hay que comprar libros a los niños, hay que sacar fotocopias y el padre de familia tiene que tener claro que::: la educación hoy en día es una inversión así de fácil.</p>	<p>Incentivar a los padres en que inviertan en la educación de sus hijos.</p>
Input	42	M2	<p>14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?</p>	
	43	P1	<p>M::: ¿Qué mecanismos?</p> <p>Bueno coordinación académica constantemente / # se está reuniendo con los docentes, se revisa, se m::: se hace controles con base en los lineamientos que da el Ministerio. / repito, yo creo que si a nosotros en las pruebas externas nos va bien, es porque nosotros trabajamos fundamentos con un currículo y ese currículo está fundamentado en los parámetros que da el Ministerio de Educación, porque yo creo que en los colegios donde esos rendimientos académicos son tan bajos o porque el maestro está enseñado lo que al niño no le están evaluando y hay no hay currículo, ahí hay yo llegue hoy y yo voy a ver qué hago.</p>	<p>Reuniones con los docentes orientados por coordinación académica</p> <p>Currículo fundamentado en las directrices del MEN</p> <p>Enfatiza lo que se evalúa en pruebas externas</p>

Proceso	44	M2	15. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?	
	45	P1	Nosotros en bachillerato nos reunimos por área tenemos una reunión de área, / en primaria nos reunimos por grados /.	Reuniones por área (bachillerato) y grado (primaria).
Proceso	46	M2	P.A. ¿Cada cuánto son esas reuniones?	
	47	P1	Esas reuniones por grado pues (SSS) sé que con toda seguridad que cuando tamos en el proceso de:: corte preventivo, haya hacemos una reunión. / Este año hemos fallado en esos, en esos, compartir que tenemos los jueves cada quince días con primaria, pero creo que ya cuando nos reintegremos vamos a retomar esos compartir con primaria, estamos hablando de este año, pero los años anteriores lo hacíamos cada quince días, los días miércoles, hay intercambiamos ideas, con primaria. Creo que este año hemos sido más celoso con bachillerato porque tenemos el cuerpo docente completo porque faltándome ocho docentes, yo tenía profesores por el sistema de horas extras, entonces no había espacio y el maestro de horas extras ustedes saben que ellos dictan la clase y se van. Entonces a primaria lo aflojamos # y si tenemos que otra vez agarrarlo porque / una décima, una centésima, una diezmilésima, un una esquirla, una micra que se haya bajado en el indi, en la evalu, en el índice	Reuniones de corte preventivo. Encuentro con docentes no se está dando este año (programadas cada 15 días) Bachillerato se reúne por áreas. En primaria bajo índice sintético (Indicio de que algo está fallando)

			sintético de calidad educativa en primaria es porque algo no funcionó, entonces ya vamos a arrancar el otro año.	Reuniones con primaria deben ser retomadas
Proceso	48	M2	16. Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿cómo se concibe la calidad en esta institución? ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?	
	49	P1	Pues con trabajo duro, con dedicación, / comprometiendo a los padres de familia, exigiendo porque lo cierto que para que haya calidad tiene que haber exigencia. Nosotros no podemos traer a los niños a que vengan a pasar de las cinco horas de clases vengan a pasar tres horas jugando # ya. Con unos maestros comprometidos, con unos padres de familia que sepan para que sirve una educación de calidad, exigiendo, es que si no hay exigencia no hay calidad, lo demás es cuento.	No define concepto de Calidad. Calidad conseguida con trabajo duro. Calidad conseguida con exigencia. Maestros y docentes comprometidos= Calidad.
Proceso	50	M2	17. ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?	
	51	P1	/ Lo cierto es que vincular a los padres de familia al currículo creo que # no es una, no es fácil, no es fácil. Si a nosotros el Ministerio nos da los lineamientos qué le vamos a pedir al padre de familia para currículo, ¿qué le vamos a pedir al padre de familia para currículo! si hay están los lineamientos y la::: entidad rectora es el Ministerio. ¿Qué le podemos pedir nosotros? Si en un colegio llaman a los padres de familia a que aporten algo	No se le pide vinculación al padre. Vinculación del padre no requerida

			<p>al currículo, lo primero que ellos van a portar es que los alumnos no pierdan el año con tres materias sino con cinco. Y ahí no hay calidad, que a los niños no se los pongan a leer, que no le pidan libros, entonces cómo va a ver calidad, que no le pongan tanta tarea, entonces cómo va a ver calidad. Nosotros lo que hacemos es: # que los maestros al iniciar un periodo les mandan a los padres de familia y esos son directrices de la institución que es lo que vamos a dar en este periodo, qué competencias se van a dar y a evaluar, qué indicadores de logro se van a evaluar, ósea el padre de familia sabe y el pelao sabe que es lo que va a desarrollar en un periodo. Oiga en la época de nosotros, nosotros llegábamos al salón de clases y nosotros ni siquiera sabíamos que era lo que el maestro iba a dar, ni siquiera sabíamos que era lo que el maestro iba a dar. Era un misterio, los exámenes no nos los entregaban, los papás de nosotros iban al colegio a recibir boletín y punto y ahora lo citamos para corte preventivo para entregarle plan de mejoramiento, al estudiante hay que entregarle los boletines perdón los exámenes, / &&&, porque entre otras cosas ellos hacen el examen hoy y al día siguiente, señó el examen, ya hasta los de primero, el examen. Dos: al padre de familia se le manda a decir cuáles son los ejes temáticos con toda la parafernalia, tienen internet en la casa, &&& que más ayuda le podemos dar, hay nivelaciones, antes de finalizar el periodo hay, hacemos unas evaluaciones finales de periodo que cogen todo, hay nivelaciones, qué más y es que entre más se le da a los estudiantes se ponen más pechugones, ya, y hay que exigir. Sobre todo que si nosotros la vida sin la escuela no los formó para que sean</p>	<p>Los padres solo quieren beneficios académicos para sus hijos</p> <p>Al padre se le informa el plan de estudios</p> <p>Al padre se le mantiene informado de los procesos.</p>
--	--	--	---	---

			responsables, ellos no van a ser responsables en su vida y esto es una cadena, hijos irresponsables van a hacer padres irresponsables, van a hacer abuelos irresponsables. Escuela que exige puede dar pelaos responsables porque entre otras cosas recuerden que la escuela es un formador pero que el primer maestro es el padre y que la mejor escuela es el hogar.	Mientras más se informa menos aportan. La formación se transmite de generación en generación.
Proceso	52	M2	¿En la institución hay plan de estudio?	
	53	P1	Si	Si.
Proceso	54	M2	¿Cómo lo evidencia?	
	55	P1	El plan de estudio se evidencia, aquí creo que están (toma el PEI y lo empieza a hojear) (manda a cortar el video para buscar). Luego dice: vamos a ponernos de acuerdo que es para ustedes que es plan de estudio. (Se levanta y le pide al coordinador académico que le imprima un plan de estudio y llega a que inicien la filmación.	Desconocimiento de la existencia del plan de estudio en la institución. Inseguridad
Proceso	56	M2	¿En la institución hay plan de estudio? ¿Cómo lo evidencia?	

			<p>¿No está en medio físico?</p> <p>¿Está consolidado aquí en el PEI?</p> <p>¿Qué contiene?</p>	
	57	P1	<p>Si. Bueno están ##### No. está en medio #####.</p> <p>Aquí no está, está en ### medio ### magnético.</p> <p>Contiene primero que todo la caracterización del colegio, el área, la unidad, el periodo, el tiempo, el nombre del docente, el estándar que vamos a desarrollar, el componente que vamos a desarrollar, el eje temático, los contenidos de ese componente, los desempeños que se van a realizar y a evaluar. Aquí están los indicadores de desempeño, por lo menos este que tengo que es de lengua castellana del grado primero, entre los desempeños tiene, lee, escribe y compara textos de diferentes géneros literarios, aquí el indicador de desempeño es el interpretativo, el argumentativo y el propositivo. Tiene actividades básicas de desempeño, los criterios de evaluación y actividades de evaluación. / Eso contiene el cuadro de los planes de estudio del colegio.</p>	<p>Plan de estudio medio magnético.</p> <p>Contiene:</p> <p>Características de la institución.</p> <p>Área.</p> <p>Unidad.</p> <p>Periodo.</p> <p>Tiempo.</p> <p>Nombre del docente.</p> <p>Estándares.</p> <p>Componentes.</p> <p>Ejes temáticos.</p> <p>Contenidos.</p> <p>Desempeños.</p> <p>Indicadores de desempeño.</p> <p>Actividades básicas.</p> <p>Criterios de evaluación.</p> <p>Actividades de evaluación.</p>
Proceso	58	M2	¿Hay mallas curriculares?	

	59	P1	/ Mallas curriculares no hay. Las mallas curriculares creo que se dieron cuando, cuando, cuando arranco esto de los estándares, pero yo pienso que ahora que están los Derechos Básicos de Aprendizaje para niños mallas curriculares no se es mi concepto / pasarían a un segundo plano , porque lo cierto es que hay veces que nosotros los maestros el mucho papel nos da alergia, ya, y eso es la repetición de la repetidera. Lo que, más nos interesa es el trabajo en el salón de clases , muchas veces no hacemos nada con escribir pero en el salón de clases no hacemos nada.	No existen Se siguen Derechos Básicos de Aprendizaje. Mallas curriculares no son importantes. Interés en el trabajo en el salón de clases
Proceso	60	M2	¿Hay plan de área?	
	61	P1	/ Nosotros hacemos acá plan de área no , hacemos es diseños, diseño de clases . / porque primero que todo el maestro no hay espacio , el Ministerio no nos da tanto espacio como para tener a los maestros haciendo eso, segundo que te repito eso es la repetición de la repetidera, esto va acá, esto va allá, entonces uno se fastidia , porque uno también tiene que ponerse en el papel del maestro, ya. Pues con que las cosas las estemos haciendo bien , con que tengamos una organización , con que tengamos una planeación por área y con que tengamos un diseño de clases , pues, pienso que con esos dos parámetros que tenga el maestro se trabaja bien , porque para que tanto papel. Lo cierto es que nunca lo han pedido y estamos bien porque lo que me hace pensar, lo que me hace decir	No existe. No hay espacio para estar repitiendo lo mismo. Se hace un buen trabajo sin mallas curriculares y sin plan de áreas

			<p>a mí que estamos bien son los resultados externos, porque a la hora del té esos son los que hablan, yo no hago nada con tener una buena papelería, yo no hago nada con tener cinco libros que me lo hicieron, con plan de área, pero cuando me evalúan a los estudiantes, aja cual es el resultado, cierto, entonces qué.</p>	<p>Está bien se evidenciado en los resultados externos.</p>
--	--	--	--	---

Rectora

Vera Lobo Hernández.

Anexo N. 13. Análisis de los gráficos de las encuestas a docentes



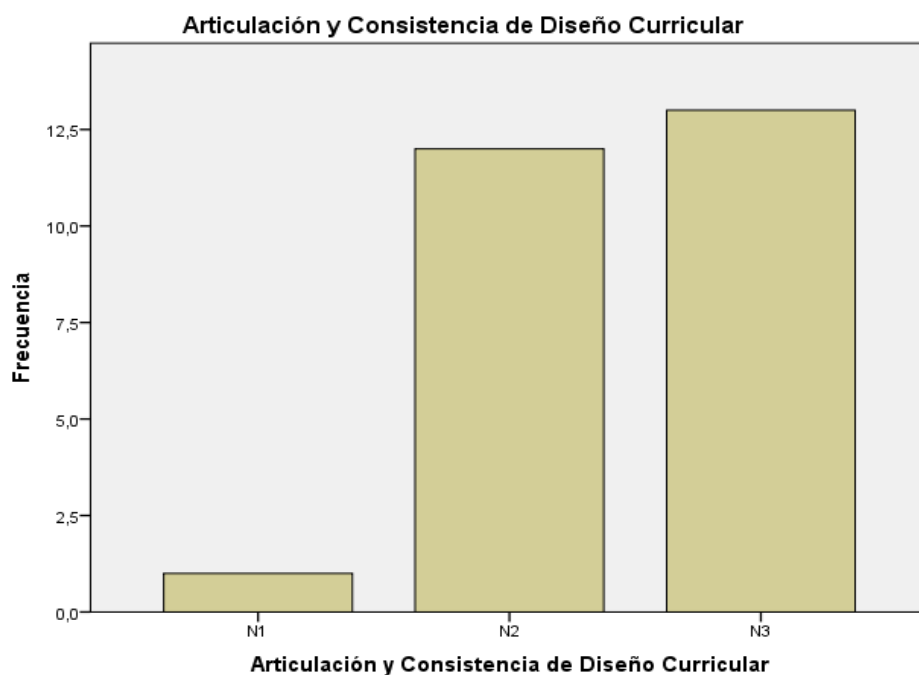
Análisis de los gráficos

Los gráficos y tablas posteriormente presentados dan cuenta de los factores establecidos para analizar la consistencia interna, articulación y pertinencia del currículo diseñado e implementado en una institución educativa en el municipio de Soledad y formular acciones de mejora.

Factor N.1.

Articulación y Consistencia de Diseño Curricular					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	N1	1	3,8	3,8	3,8
	N2	12	46,2	46,2	50,0
	N3	13	50,0	50,0	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el grupo investigador

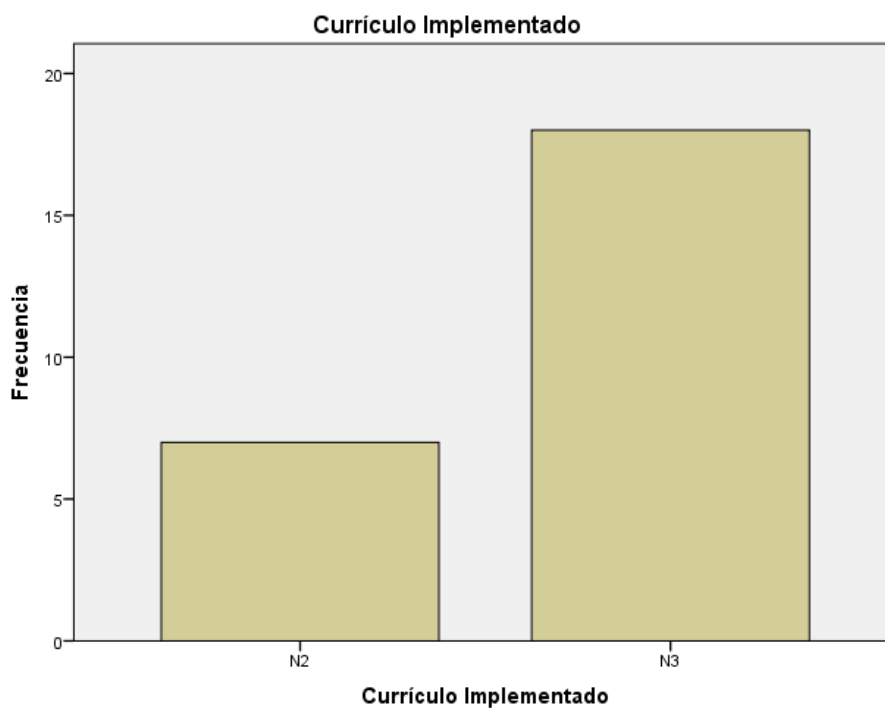


Fuente: Elaborado por el grupo investigador

Factor N. 2.

Currículo Implementado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	N2	7	26,9	28,0	28,0
	N3	18	69,2	72,0	100,0
	Total	25	96,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,8		
Total		26	100,0		

Fuente: Elaborado por el grupo investigador

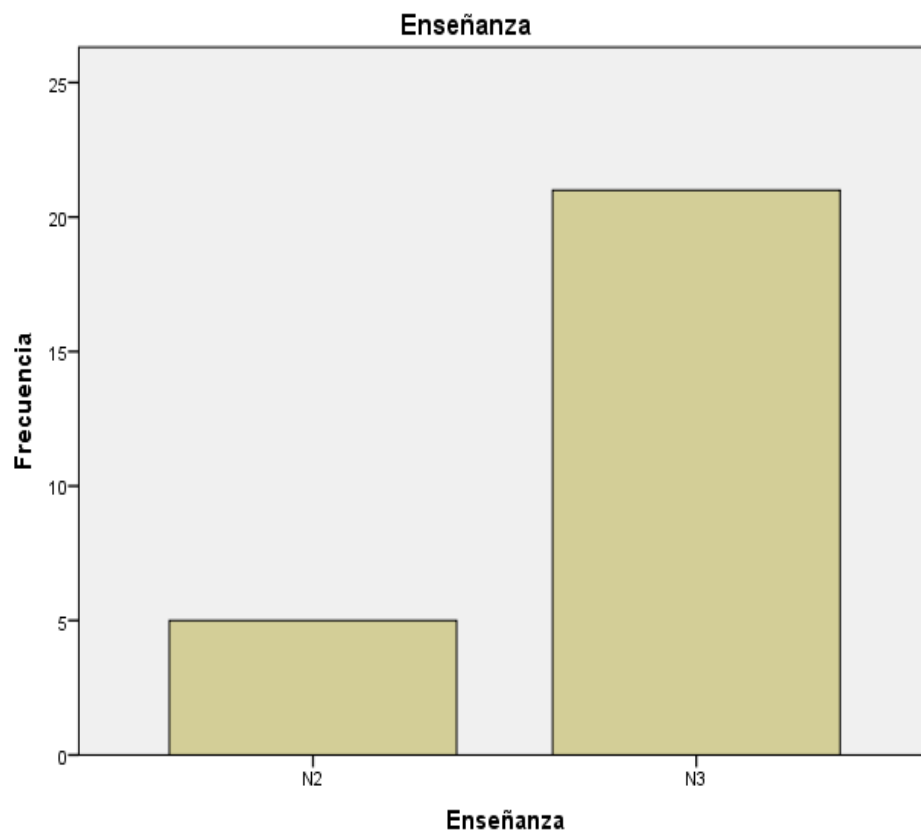


Fuente: Elaborado por el grupo investigador

Factor N. 3.

Enseñanza					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	N2	5	19,2	19,2	19,2
	N3	21	80,8	80,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el grupo investigador

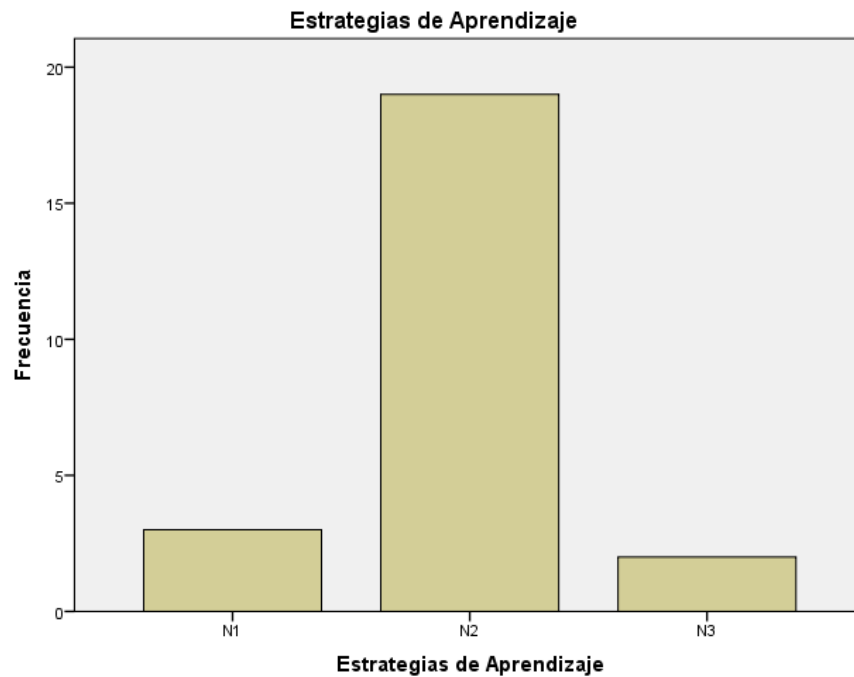


Fuente: Elaborado por el grupo investigador

Factor N. 4.

Estrategias de Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	N1	3	11,5	12,5	12,5
	N2	19	73,1	79,2	91,7
	N3	2	7,7	8,3	100,0
	Total	24	92,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	7,7		
Total		26	100,0		

Fuente: Elaborado por el grupo investigador



Fuente: Elaborado por el grupo investigador

Factor N.5.

Construcción del Conocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	N1	1	3,8	3,8	3,8
	N2	23	88,5	88,5	92,3
	N3	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el grupo investigador

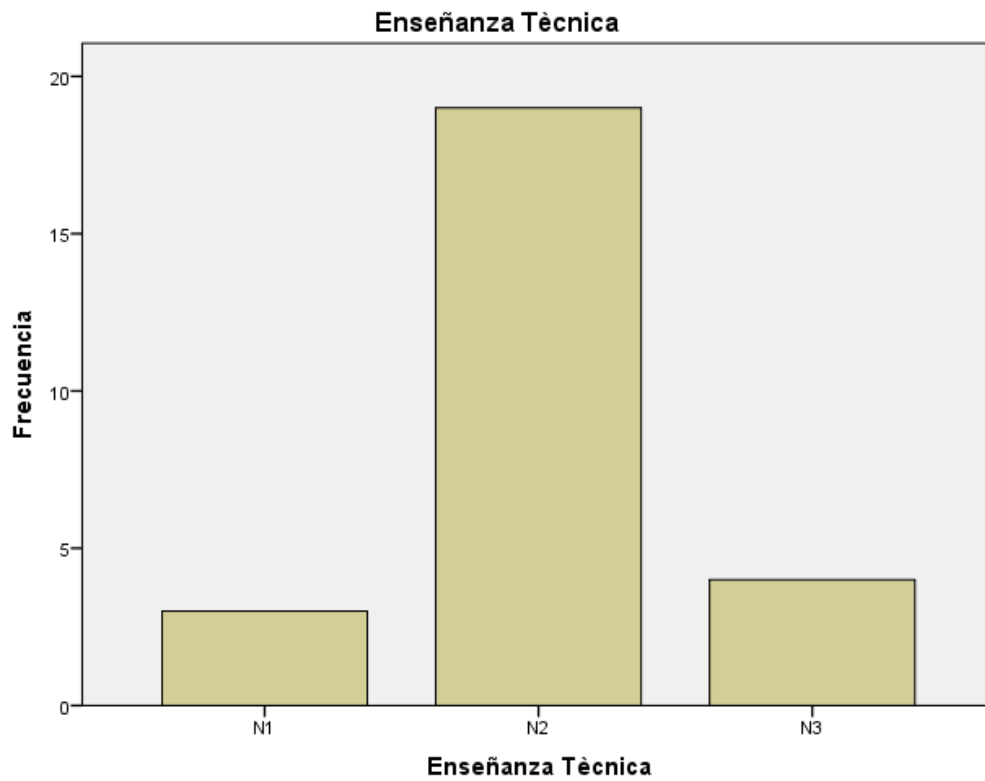


Fuente: Elaborado por el grupo investigador

Factor N. 6.

Enseñanza Técnica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	N1	3	11,5	11,5	11,5
	N2	19	73,1	73,1	84,6
	N3	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el grupo investigador

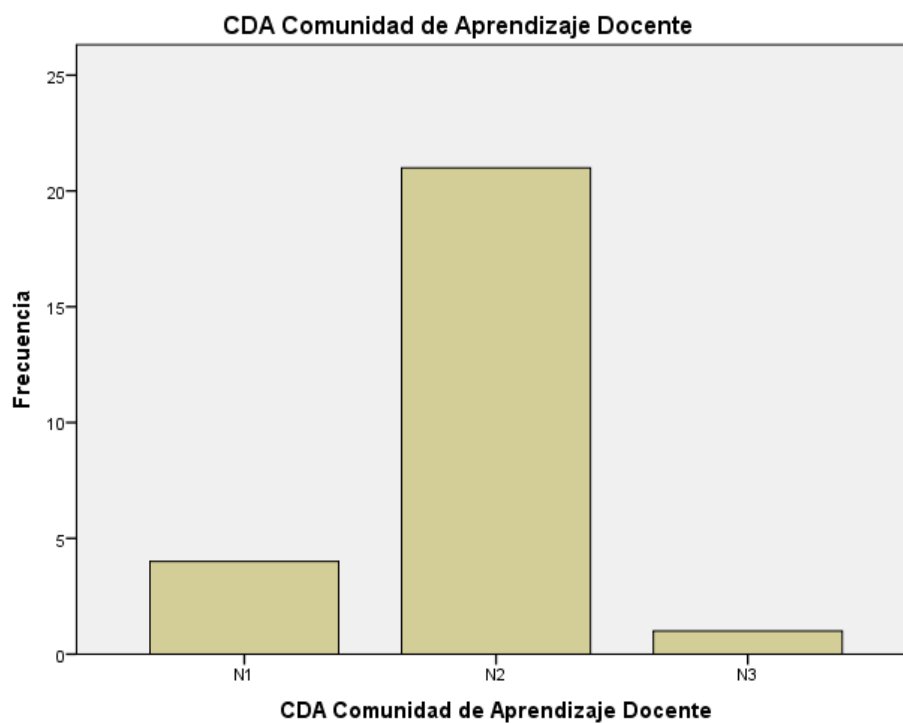


Fuente: Elaborado por el grupo investigador

Factor N. 7.

CDA Comunidad de Aprendizaje Docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	N1	4	15,4	15,4	15,4
	N2	21	80,8	80,8	96,2
	N3	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el grupo investigador

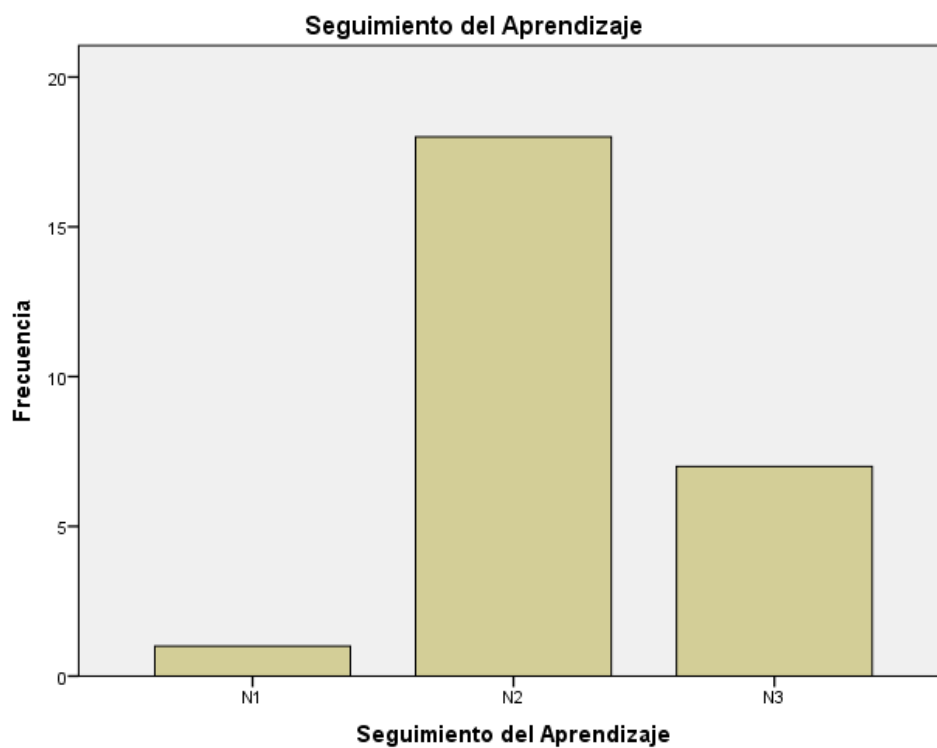


Fuente: Elaborado por el grupo investigador

Factor N. 8.

Seguimiento del Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	N1	1	3,8	3,8	3,8
	N2	18	69,2	69,2	73,1
	N3	7	26,9	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el grupo investigador



Fuente: Elaborado por el grupo investigador

GRUPO FOCAL DE DOCENTES (GFD)**1. NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES****1.1. Familiar**

- 1.1.1. Familias disfuncionales
- 1.1.2. Familias monoparentales
- 1.1.3. Falta de acompañamiento (casa)
- 1.1.4. Interés por aprender
- 1.1.5. Poca autoridad por parte de los padres
- 1.1.6. Confusión en el tipo necesidades
- 1.1.7. Proyección de futuro

1.2. Recursos

- 1.2.1. Económicos
- 1.2.2. Educativos (material didáctico)
- 1.2.3. Padres desinteresados por los materiales de trabajo

1.3. Psicológicos

- 1.3.1. Orientación en la escuela
- 1.3.2. Escuela de padres
- 1.3.3. Afectividad (familia)

1.4. Espacios

- 1.4.1. Enfermería
- 1.4.2. Ambientes físicos inadecuados
- 1.4.3. Aula de transición inadecuada.

1.4.4. Espacios recreativos.

2. METODOLOGIAS

2.1. Diversidad de metodologías

- 2.1.1. Modelo pedagógico
- 2.1.2. Resolución de problemas
- 2.1.3. Comprensión de lectura
- 2.1.4. Aprendizaje significativo
- 2.1.5. Diagnósticos
- 2.1.6. Observación al estudiante
- 2.1.7. Adquisición de hábitos
- 2.1.8. Motivación
- 2.1.9. Lúdica
- 2.1.10. Uso de las TICs
- 2.1.11. Educación personalizada
- 2.1.12. Manejo del cuerpo
- 2.1.13. Educación integral
- 2.1.14. Historias
- 2.1.15. Conocimientos previos

3. APRENDIZAJE

3.1. Conceptos

- 3.1.1. Adquisición de experiencias
- 3.1.2. Adquisición de competencias
- 3.1.3. Adquisición de valores

- 3.1.4. Basado en el contexto
- 3.1.5. Desarrollo de competencias
- 3.1.6. Proyección para el futuro
- 3.1.7. Calidad en la lectura
- 3.1.8. Proceso continuo
- 3.1.9. Transmisión
- 3.1.10. Retroalimentación

3.2. Aplicación de lo aprendido

- 3.2.1. Para la universidad
- 3.2.2. Para desarrollar creatividad

4. COMPETENCIAS

4.1. Concepto

- 4.1.1. Aprender, saber y hacer
- 4.1.2. Saber en contexto
- 4.1.3. Habilidades para resolver problemas
- 4.1.4. Características diagnósticas, sumativa y formativa
- 4.1.5. MEN= saber hacer
- 4.1.6. Desconocido para algunos
- 4.1.7. Ser competente
- 4.1.8. Enfatizan la lectura

5. EVALUACIÓN

5.1. Concepto

- 5.1.1. Proceso continuo
- 5.1.2. Comprobación de objetivos
- 5.1.3. Verificación
- 5.1.4. Conducta
- 5.1.5. Autoevaluación (docentes)
- 5.1.6. Diagnóstico
- 5.1.7. Medio para detectar fallas
- 5.1.8. Directrices del MEN
- 5.1.9. Desconocido para algunos
- 5.1.10. Cualitativa
- 5.1.11. Cuantitativa
- 5.1.12. Integral
- 5.1.13. Lecturas en general

6. MODELO PEDAGÓGICO

6.1. Concepto

- 6.1.1. Activo participativo (constructivista)
- 6.1.2. Interpretativo
- 6.1.3. Propositivo
- 6.1.4. Contextual
- 6.1.5. Critico - investigativo

7. CALIDAD

- 7.1. Exigencia
- 7.2. Mayor logro alcanzado

- 7.3. Adquirir competencias
- 7.4. Se consigue por la preparación previa
- 7.5. Satisfacción con el producto.
- 7.6. Lo que enseña y como lo enseña.
- 7.7. Verificación
- 7.8. Satisfacción de los padres
- 7.9. Rendimiento
- 7.10. Pruebas externas

8. HORIZONTE INSTITUCIONAL

8.1.Misión – Visión

8.1.1. Difusión

- 8.1.1.1. Clases
- 8.1.1.2. En comunidad
- 8.1.1.3. Talleres
- 8.1.1.4. Pendones

9. CURRÍCULO

9.1. Concepto

- 9.1.1. Dificultad para definirlo
- 9.1.2. Planeación
- 9.1.3. Puente entre planeación y desarrollo
- 9.1.4. Es la Filosofía de la IE
- 9.1.5. Temas y proyectos

9.1.6. Esencial para enseñar

9.1.7. Desconocimiento del término

9.2. Calidad del currículo

9.2.1. Definido por resultados en prueba saber

9.3. Teoría curricular

9.3.1. Desconocimiento

9.4. Características distintivas

9.4.1. Sigue directrices del MEN

9.4.2. Se destaca modelo pedagógico

9.4.3. Sistema de evaluación

9.4.4. Resultado pruebas externas

9.5. Logro curricular

9.5.1. Capacitación docentes

9.5.2. Prueba saber

9.6. Debilidades del Currículo

9.6.1. Funcionamiento del consejo académico

9.6.2. Integración en las áreas

9.6.3. Transversalidad

9.6.4. Debido proceso

9.6.5. Pocas horas de inglés

9.6.6. Nivel deficiente de inglés

10. Producto

10.1. Transformación del entorno

11. Satisfacción

- 11.1. Egresados
- 11.2. Disciplina
- 11.3. Rendimiento académico

GRUPO FOCAL ESTUDIANTES (GFE)

1. SATISFACCIÓN

1.1. Metodología

1.1.1. Explicaciones extras

1.1.1.1. Apoyo de los docentes

1.2. Gusto por asignaturas

1.2.1. Matemáticas

1.2.2. Lengua castellana

1.2.3. Artísticas

1.2.4. Educación física

1.3. Procesos institucionales

1.3.1. Información a padres

1.3.2. Evidencias

1.3.3. Seguimiento oportuno

1.3.4. Aplicación debido proceso

1.3.5. Acuerdos

2. INSATISFACCIÓN

2.1. Metodología Tradicional (Algunos docentes)

2.2. Poco uso TICs

2.3. Asignaturas (no les gusta)

2.3.1. Ingles

2.3.2. Física

2.3.3. Naturales

2.3.4. Sociales

2.4.Evaluación

2.4.1. Resultados tardíos

2.4.2. Resultados erróneos

2.4.3. Actitud negativa (Docentes)

3. NECESIDADES

3.1.Orientación Psicológica

3.2.Material de trabajo

4. MODALIDAD

4.1.Desconocimiento

4.2.Talleres y Explicaciones

5. APRENDIZAJE

5.1.Utilidad del aprendizaje

5.1.1. Para el futuro

5.1.2. Rendimiento académico

5.1.3. Adquirir valores

5.1.4. Convivir

5.2. Como aprenden

5.2.1. Prestando atención

5.2.2. Participando

5.2.3. Explicación Extra

5.2.4. Estudiando

5.2.5. Leyendo

5.2.6. Escuchando

5.2.7. Lúdica

5.3. Obstáculos

5.3.1. Indisciplina

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

6.1.Exámenes (Orales y escritos)

6.2.Trabajos

6.3.Talleres

6.4.Integral

6.5.Comportamiento

6.6.Actitud

6.7.Tareas

6.8.Exámenes sorpresas

6.9.Nivelaciones

7. HORIZONTE INSTITUCIONAL

7.1.Misión

7.1.1. Formar personas

7.1.2. Comprensión lectora

7.1.3. Formar ciudadanos

7.2.Difusión

7.2.1. Pendones

GRUPO FOCAL DE PADRES DE FAMILIA (GFP)

1. SATISFACCIÓN

1.1. Organización

1.2. Disciplina

1.3. Académica (exigencia)

1.4. Profesores

1.4.1. Procesos y nivel de exigencia (académicos)

1.4.2. Formación de los docentes

1.4.3. Metodología

1.5. Estudiantes

1.5.1. Información oportuna

1.5.2. Conocimiento de deficiencias

1.5.3. Ritmos de aprendizaje

2. APRENDIZAJE

2.1. Utilidad de contenidos

2.2. Formación en valores

2.3. Matemática (importante)

2.4. Comprensión lectora (importante)

3. INSATISFACCIÓN

3.1. Inestabilidad de horarios

3.2. Disponibilidad del docente

3.3. Inglés (intensidad)

3.4. Arte

3.5. Deporte

3.6. Aprender música

3.7. Ritmos de aprendizaje

3.8. Casos de no respeto

4. Entrada

4.1. Misión

4.1.1. Desconocimiento

4.1.2. Comunicación

4.1.3. Difusión

4.2. Procesos institucionales

4.2.1. Preparación para pruebas

4.2.2. Rendimiento académico

4.2.2.1.(Matemática –español)

4.2.3. Evaluación continua

4.2.4. Mecanismos de información

4.2.4.1.Reuniones

4.2.4.2.

4.2.4.3.Comunicación directa

4.2.5. Seguimiento

4.2.5.1.Informe de deficiencias

4.2.5.2.Recomendaciones

4.2.5.3.Talleres

4.2.5.4.Informe de desempeños

4.2.5.5.Citaciones

5. COMPROMISO PADRES

5.1.Comunicación

5.2.Resultados

5.3.Responsabilidad compartida

5.4.Recompensas

5.5.Acompañamiento

5.6.Motivación

6. CONTENIDOS

6.1.Utilidad

6.2.Formación

7. Incentivos

7.1. Apoyo a deportistas

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A

COORDINADORES (EC)

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1.Misión

1.1.1. Fortalezas

- 1.1.1.1. Sujeta a cambios
- 1.1.1.2. Construida por docentes.
- 1.1.1.3. Evaluación de procesos.
- 1.1.1.4. Mesas de trabajo con docentes – estudiantes - directivos
- 1.1.1.5. Aprobación CA – CD
- 1.1.1.6. Actas de consejo directivo

1.1.1. Debilidades

- 1.1.1.1. Consenso parcial
- 1.1.1.2. Proceso de construcción sin evidencia

1.2. Visión

1.2.1.Fortalezas

- 1.2.1.1. Sujeta a cambios
- 1.2.1.2. Construida por docentes
- 1.2.1.3. Evaluación de procesos
- 1.2.1.4. Producto = visión
- 1.2.1.5. Socialización

1.2.1.6. Aprobación CA – CD

1.3. Difusión

1.3.1. Plataforma

1.3.2. Pancartas

1.3.3. Pendones

1.3.4. Clases de ética

1.3.5. Reuniones

1.3.6. Inducción a los docentes

2. MODALIDAD

2.1. Académica

2.2. Articulada con el SENA

2.3. Abre campos laborales

2.4. Facilita estudios superiores

2.5. Educación no formal

2.6. Materializa misión

3. NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

3.1. Espacio

3.2. Académicas

3.3. Disciplinarias

4. PROCESOS INSTITUCIONALES

4.1. Decisiones directivas

4.2. Vinculación a padres

4.2.1. Seguimiento

4.2.2. Citaciones

5. **APRENDIZAJE**

5.1. Afinidad: Tecnología en Sistema (SENA)

5.2. Técnica: prueba saber

5.3. Centrado en competencias

5.3.1. Argumentativa

5.3.2. Interpretativa

5.3.3. Propositiva

6. **PROCESOS CURRICULARES**

6.1. Fortalezas

6.1.1. Alcances ideales de la Misión

6.1.2. Carreras con el SENA

6.2. Consensuados

6.3. Sigue Directrices Ministeriales

6.4. Teoría curricular: constructivista

6.5. Comunidad poco participativa (padres)

6.6. **Difusión**

6.6.1. Formatos (en construcción)

6.6.2. Plataforma

6.6.3. Manual de convivencia

6.6.4. Pendones

6.6.5. Carteleras

6.6.6. Reuniones con docentes (área – grado)

6.6.7. Reuniones con padres

6.7. Planeación

6.7.1. Plan de estudio (virtual)

6.7.2. No existe malla curricular

6.7.3. Plan de área en construcción

6.7.4. Planeación no presente en PEI

7. MODELOS PEDAGÓGICOS

7.1. Activo participativo

7.2. Constructivista (Vygostsky)

7.3. Producto: mesas de trabajo

7.4. Plenarias

8. CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS DEL CURRÍCULO

8.1. Modelo pedagógico

8.2. Docentes comprometidos

8.3. Apoyo de los padres de familia

8.4. Adquisición de logros académicos

9. DEBILIDADES DEL CURRÍCULO

9.1. Falta de compromiso de algunos docentes

9.2. Apropiación del modelo

10. Calidad

10.1. Disciplina

10.2. Resultados

10.3. Impacto social

10.4. Reconocimientos

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A RECTORA (ER)

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.1.Misión

- 1.1.1. Consensuada con los docentes
- 1.1.2. Dispuesta a cambios
- 1.1.3. Acorde al quehacer institucional
- 1.1.4. Promueve valores
- 1.1.5. Articulada con el SENA
- 1.1.6. Proyección de futuro
- 1.1.7. Promueve el uso de TICs

1.2.Visión

- 1.2.1. Se consigue con planta completa (Docentes y administrativos)
- 1.2.2. Evidenciada por Índice Sintético
- 1.2.3. Orientada por los coordinadores
- 1.2.4. Articulada con el SENA
- 1.2.5. Prepara para la vida laboral
- 1.2.6. Promueve estudios universitarios

1.3.Construcción de la misión y la visión.

- 1.3.1. Consensuada por docentes
- 1.3.2. Participación de estudiantes
- 1.3.3. Sigue directrices del MEN

1.4.Funcionalidad

- 1.4.1. Buena acogida de la IE
- 1.4.2. Credibilidad por disciplina
- 1.4.3. Satisfacción por trabajo Docente
- 1.4.4. Satisfacción por procesos académicos (Padres)
- 1.4.5. Conseguida por trabajo en equipo
- 1.4.6. Muestra organización institucional
- 1.4.7. Obtenida por el apoyo docente

1.5. Difusión de la misión y visión

- 1.5.1. Jornadas pedagógicas
- 1.5.2. Reuniones padres de familia (inicio de año)
- 1.5.3. Manual de convivencia
- 1.5.4. Plataforma de boletines
- 1.5.5. Pendón

1.6.Construcción curricular

- 1.6.1. Directrices del MEN
- 1.6.2. Estándares
- 1.6.3. Lineamientos
- 1.6.4. Consensuada por docentes (Bachillerato)
- 1.6.5. Derechos Básicos de Aprendizaje
- 1.6.6. Sujeta a cambios
- 1.6.7. Contenidos sugeridos por MEN
- 1.6.8. Enfatiza en lo que evalúan pruebas externas.

1.7.Teoría curricular

- 1.7.1. Desconocimiento (Tuvo que consultarla en el momento)
- 1.7.2. No se evidencia una teoría
- 1.7.3. Directrices del MEN

1.8. Modelo pedagógico

- 1.8.1. Orientado por Secretaría de Educación de Soledad
- 1.8.2. Enfoque variado (Conductismo y constructivismo)
- 1.8.3. Consensuado por docentes
- 1.8.4. Desconoce el Modelo Pedagógico
- 1.8.5. Desconoce enfoque
- 1.8.6. Promueve diversos aprendizajes
- 1.8.7. **Calidad**

- 18.8.1. Textos obligatorios
- 18.8.2. Resultados
- 18.8.3. Pruebas externas
- 18.8.4. Recursos didácticos
- 18.8.5. Compromisos del maestro
- 18.8.6. Orientaciones del coordinador académico
- 18.8.7. Reuniones analizan corte preventivo

1.8.8. Características del Currículo

- 1.8.8.1. Estrategias evaluativas
- 1.8.8.2. Sistema de evaluación Exigente
- 1.8.8.3. Seguimiento a estudiantes con dificultades
- 1.8.8.4. Evaluación tipo prueba saber
- 1.8.8.5. Articulado a pruebas externas.

1.8.9. Debilidades

- 1.8.9.1. Actualización del currículo
- 1.8.9.2. Estrategias
- 1.8.9.3. Metodologías
- 1.8.9.4. Compromiso de padres
- 1.8.9.5. Integración con colegios de la zona
- 1.8.9.6. Poco apoyo de los entes estatales (Para contribuir con la calidad).
- 1.8.9.7. Descontextualizado
- 1.8.9.8. Inexistencia del plan de estudio
- 1.8.9.9. Reuniones con docentes (Casi no se cumple en primaria)
- 1.8.9.10. Es necesario retomar en primaria (Bajó el Índice Sintético)
- 1.8.9.11. Reuniones por área (Bachillerato)
- 1.8.9.12. No se dan comités curriculares
- 1.8.9.13. No es necesario la vinculación de los padres de familia
- 1.8.9.14. No existe malla curricular

1.9.Modalidad

- 1.9.1. Académica
- 1.9.2. Articulada con el SENA
- 1.9.3. Desinterés por la modalidad (Estudiantes nunca están satisfechos con lo brindado)
- 1.9.4. Tiene convenios con Universidades

1.10. Evaluación

1.10.1. Se informan procesos

1.10.2. Se informan los contenidos a evaluar

1.10.3. Se comunican valores

2. NECESIDADES DE ESTUDIANTES

2.1.En el hogar

2.1.1. Apoyo de los padres

2.2.Institucionales

2.2.1. Psicorientación

2.2.2. Biblioteca (En construcción)

2.2.3. Material de apoyo

Anexo N. 19. Carta: solicitud para la realización del proyecto.

Barranquilla, 22 de abril 2016

*2do
Ejemplar
12/05/16*

Señor/a
Director/a
Vera Lobo Hernandez
Municipio Soledad

Asunto: Aplicación de grupos focales

Cordial saludo. En el marco de la Maestría en Educación con énfasis en Currículo y Evaluación de la Universidad del Norte, los abajo firmantes adelantamos el trabajo de grado titulado " Resignificación del Currículo de la Institución Educativa Villa Estadio el cual es orientado por la Mg./Dra. Diana Chamorro. El trabajo en mención tiene como objetivo realizar un conversatorio acerca del manejo curricular de los contenidos en la Institución. Por ello solicitamos su autorización para obtener los datos que requerimos para hacer la evaluación del currículo, y el plan de mejoramiento. El levantamiento de los datos incluye realización de grupos focales con los padres de familia, estudiantes docentes, entrevistas al director del plantel y coordinación aplicación de cuestionarios a docentes, observaciones de clases.

Asimismo, solicitamos su autorización para reunirnos con los docentes a fin de socializar los resultados parciales obtenidos a partir del análisis documental que ya hemos realizado, y explicar la necesidad y lo valioso de la participación del profesorado en la toma de los datos antes mencionados.

Agradecemos la atención prestada a la presente y quedamos atentos a su respuesta.

Respetuosamente,

*form especificos con que docente
se va a trabajar primero y/o
Bto y el tiempo de duración
de la actividad
Vera Lobo*

Estudiante1

Dellymar Del Valle

Estudiante2

Rayma Harriaga 2

Estudiante3

Ylenis Ballasteros Barrios

Estudiante 4

VoBo

Tutor/a

Vo.Bo

Diana J. Chamorro M.

Diana Chamorro Miranda, Ph. D,
Coordinadora del énfasis Currículo y
Evaluación

Anexo N. 20. Carta: solicitud para la aplicación de las técnicas

Soledad, 26 de abril de 2016

Licenciada

Vera Lobo Hernández

Rectora I.E.V.E

E. S. D

Cordial saludo.

Por medio de la presente le comunicamos que para nuestro Proyecto de Grado de Maestría en Currículo y Pedagogía de la Universidad del Norte, nos han solicitado realizar grupos focales con los docentes, padres de familia y estudiantes, además entrevistas con la rectora y los coordinadores de la institución donde laboramos, con fin de indagar sobre el currículo y el contexto donde se encuentra la comunidad.

Para realizar las anteriores actividades le solicitamos muy respetuosamente nos permita un espacio de una hora y media con los participantes escogidos para el desarrollo de cada actividad.

Para ello necesitamos la colaboración de los siguientes docentes:

Docentes de primaria:

1. Cecilia Rada
2. Mónica Jiménez
3. Milena De la Hoz
4. María Conrado
5. Marbel Padilla
6. Jorge Noriega
7. Saith Berrio

8. Lus Dalis Sanz
9. Wilmer De Alba
10. Pablo Pontón
11. María Ortega
12. Sara Hernández

Docentes de Básica secundaria y media:

1. Carlos Gómez
2. Carmen Pérez
3. Diana Sandoval
4. Eduardo Escorcía
5. Freddy Jiménez
6. Jhonatan Escobar
7. Lucy Vengoechea
8. Nelsa Ruiz
9. Olga Gálvez
10. Deisy Masa
11. Gina Martínez

Para el grupo focal con los padres de familia y estudiantes necesitamos 15 padres de familia y 15 estudiantes de los diferentes grados. Necesitamos que los padres de familia y estudiantes sean escogidos al azar para que la muestra sea confiable.

Por consiguiente le solicitamos nos asigne las fechas para la realización de las actividades anteriormente escritas, para su mayor comodidad le estamos enviando un formato para que lo llene con las fechas que usted consideren sean las pertinentes para la actividad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	
GRUPO FOCAL /ENTREVISTA	FECHAS

GRUPO FOCAL CON LOS DOCENTES DE PRIMARIA	Abril 25 de 2016
GRUPO FOCAL CON LOS DOCENTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	
GRUPO FOCAL CON LOS PADRES DE FAMILIA	
GRUPO FOCAL CON LOS ESTUDIANTES	
ENTREVISTA CON LA RECTORA	
ENTREVISTA CON LOS COORDINADORES	

Agradezco de antemano su colaboración en la realización de nuestro trabajo de grado el cual va hacer también de su agrado.

Dellymar Del Valle Peñaloza

Lic. Educación Básica

Mirlenis Ballesterero

Lic. Básica Primaria

Rayma Marriaga

Lic. Básica Primaria

Anexo N. 21. Carta: entrega del plan de mejoramiento.

Soledad, 2 de marzo de 2017

*Rao
E/vergal
3-3-17*

Licenciada

Vera Lobo Hernández

Rectora I.E.V.E

E. S. D

Cordial saludo.

Por medio de la presente nos dirigimos a usted para hacerle entrega del Plan de Mejoramiento que llevaremos a cabo en la institución que usted dirige, como propuesta de grado de nuestra Maestría en Currículo y Evaluación en la Universidad del Norte.

Agradecemos su apoyo y colaboración para la realización de cada una de las actividades consignadas en el plan de mejora.

Atentamente,

Mirlenis B. B

LIC. MIRLENIS BALLESTERO

Dellymar

LIC. DELLYMAR DEL VALLE

Rayma

LIC. RAYMA MARRIAGA

Anexo N. 22. Acta N.1. Socialización de necesidades y capacitación



Acta N. 1

Actividad:

1. Socializar a los directivos docentes y docentes los hallazgos encontrados en la evaluación curricular.
2. Capacitación de un experto en Horizonte Institucional dirigida a los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.
3. Conformación de las mesas de trabajo.

Se da inicio mostrando la lista de necesidades (Pir/entis).
En cuanto al aspecto personal.- Aporte de la señora Lujaldes.
Aclara la definición de familia disfuncional.-
En la parte administrativa se presentan las necesidades teniendo en cuenta lo dicho por los miembros de la comunidad educativa, Así mismo se plantean las necesidades académicas, Diseño curricular y aspecto convivencial, se aclara que no hubo necesidades apremiantes en este aspecto.- Intervención de la Rectora que pide que se mande el material presentado por las docentes al correo, para evaluar quienes son los culpables ¿hasta donde son los estudiantes culpables? ¿hasta donde son culpables los docentes? ¿hasta donde son culpables los padres de familia.
El ministerio de Educación no trabaja con ritmos de aprendizaje, y eso es lo que se le dice al padre de familia.
Otro aspecto presentado por la rectora fue el TOSC que le dice a ella en que tiene que invertir el dinero

- la señora Dellymar explica que no se hizo el trabajo con la intención de publicarlo nadie sino por el continuo reconocer nuestros errores para mejorar.
- Saith (Docente) dice que en la academia una encuentra maravillas y esto contrasta con la realidad del aula de clase, y dice que no está de acuerdo con la investigación realizada con las docentes; la docente Paima aclara al profesor que solo se han presentado las necesidades, todavía no se ha planteado ninguna teoría.
- Dellymar comenta que las preguntas fueron elaboradas teniendo en cuenta que el entrevistado tuviera conocimiento para hacerlo; - Mirlemis, manifiesta que esas necesidades todos los conocemos, simplemente no se habrían organizado en un esquema y de pronto por eso se ven muchas.
- Jorge, se debe replantear las necesidades puesto que estas fueran recogidas hace dos años. - Dellymar se le explica al docente que las necesidades que ya no existan se omiten en el plan de mejoramiento.
- Esteban. Que técnica se tuvo en cuenta para recoger la muestra. - Se le responde Grupos Focales

○ Presentación de la Doctora Diana Chamarro (Títulos)
 Cómo surge la concepción de currículo para así poder cualificar los procesos curriculares. Colombia está teniendo problemas a nivel curricular lo cual incide en los resultados de los estudiantes (Pruebas estandarizadas)
 Existen vacíos en la investigación curricular, en ^{Parque} el caso es una investigación aplicada y se eligió la metodología de grupos focales. la doctora explica de donde parte la necesidad de evaluar y plantear estrategias de mejoramiento y cuales son las bases legales para cada una de las partes del PEI.

- Contexto y Condiciones de entrada Diagrama presentado por la Doctra.
- El estudiante debe construirse como ser social desde la escuela.
- Preguntas a los estudiantes sobre cómo se refleja la calidad en la institución, en la enseñanza, en la disciplina. (Enfoque de control).

Los docentes tienen que saber cuál es la filosofía y la psicología elementos básicos del modelo pedagógico. y eso debe ser acordado entre todos los docentes para ser definidos y puesto en práctica. Así mismo la parte antropológica, sociológica y la metodología, todo debe estar integrado. La evaluación tiene que ser sistemática y permanente. lo importante de la evaluación es la actitud positiva que tengamos frente a ella ya que posibilita la toma de decisiones. Se debe aclarar o replantear la Misión y visión institucional.

- Se plantea la definición de Misión según Muñoz, J 1997
- Formulación de la Misión = Consistencia = Claridad, relevancia, pertinencia

- Definición de Visión según Serna, H 1996

Visión = pre visión, re visión, visión periférica, re visión

Elementos de la Visión = convocatoria, espacialidad, temporalidad, personalidad, integración, orientación

Presenta cuadros de Peter Senge Actitudes ante la visión

Ejemplo de Misión del colegio José Celestino Mutis debe dar cuenta de quiénes somos, metas de aprendizaje, parte humana, social, que orientación tiene la institución (Vocación).

Medios empleados, valores, responsabilidad, compromiso
Y VALOR AGREGADO.

- Rectora dice que los padres no comprenden para que les sirve una educación de calidad de sus hijos.

- Doctores: La tarea del docente es un compromiso muy fuerte con la sociedad no con MEN. El compromiso del docente es SOCIAL. Para que haya aprendizaje se deben cumplir 2 condiciones, uno que quiera enseñar y otro que quiera aprender.

Debemos organizar mesas de trabajo, contestar todas las preguntas direccionadas a cada aspecto de la MISIÓN Y VISIÓN.

- GINA: felicita a la Rectora por su intervención puesto que permite evaluar y tener otro punto de partida.

- ANDRE DETAMILLA: "Vale la pena esforzarse por el futuro de mis hijos"

- Carmen: "El gobierno comete errores en la escogencia de los docentes para los maestrías" ¿Que pasa con las instituciones donde no hay docentes haciendo maestría?

- Rectora: Da las gracias a la Doctora por su intervención

Se organizaron 7 grupos, en los cuales se encontraban formado por docentes, padres de familia, estudiantes, personal del sector externo.

Anexo N. 23. Asistencia a la actividad.


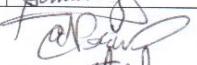

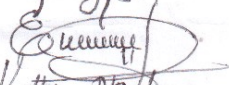
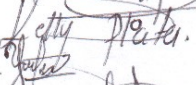
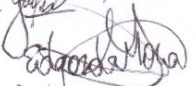


Asistencia

Actividad:

1. Socializar a los directivos docentes y docentes los hallazgos encontrados en la evaluación curricular.
2. Capacitación de un experto en Horizonte Institucional dirigida a los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo.
3. Conformación de las mesas de trabajo.

No.	Nombre completo	Firma
1	Jara E. Hernández Leautilla	Jara E. Hernández
2	Cecilia Rada Srouaudes	Cecilia Rada
3	Milena De la Hoz Roldán	Milena De la Hoz R.
4	Jorge Noriega Carolemas	Jorge Noriega
5	Baith Barrio Alvarez	Baith Barrio
6	Maria Ortega Arroya	Maria Ortega
7	Deisy Masa Dominguez	Deisy Masa
8	Olga Isabel Gálvez Torres	Olga Isabel
9	Celinda Mercado Rodriguez	Celinda Mercado
10	Piedad Vargas Bolanos	Piedad Vargas
11	Halder Vargas Guerrero	Halder Vargas
12	Concepción Martínez	Concepción
13	Isabel Ruiz Jimenez	Isabel Ruiz
14	Rafael José Fontón Barrera	Rafael José
15	Elisana Cayillo, Otero	Elisana Cayillo
16	Esteban Hernández Mirando	Esteban Hernández
17	Luz Dalis Sanz Oliveros	Luz Dalis Sanz
18	Iván Donado Orozco	Iván Donado
19	Freddy Jiménez Murcia	Freddy Jiménez
20	Thomás Olivares Díaz	Thomás Olivares
21	Juan Veneciocheano	Juan Veneciocheano
22	Diana Sandoval Carrillo	Diana Sandoval
23	Isabel De Jesús Miranda Ruiz	Isabel De Jesús
24	Carlos Beltrán Sánchez	Carlos Beltrán
25	Eduardo Escobar Coronado	Eduardo Escobar
26	Alvaro Alvarez Romero	Alvaro Alvarez
27	Adalberto Martínez	Adalberto Martínez
28	Dulce María Salazar Jiménez	Dulce María Salazar

29	Jorge Toranzo Fontelos	
30	Shedra Pengifo	Shedra Pengifo
31	Andrea Martinez	Andrea Martinez
32	Keyla Viscaino	Keyla Viscaino
33	Juliana Rivera	Juliana Rivera
34	Juan Romero	Juan Romero A.
35	Daniel Pardo	Daniel E. Pardo S.
36	Juan Luis Villazon Acuña	Juan Villazon Acuña
37	Yelmer Miranda Acosta	Yelmer
38	Jonathan Escobar Aguirre	Jonathan Escobar Aguirre
39	Maria Comado Carrauzza	Maria Comado
40	Lahyna Jimenez Lera	Jimenez
41	Cristian Jose Nazuera plato	
42	Stephanie valentina Gonzalez Gutierrez	Stephanie Gonzalz
43	Dylan Rivero Liduena	Dylan Rivero
44	Nairo Jesus Pupo Dominguez	Nairo Pupo
45	Elizabeth E. Dominguez pinto	
46	Ena Luz Taborada polo	
47	Kelly Johanna Plata Tamayo	Kelly Plata
48	Gurquen Gamith Lopez ovallos	
49	Edgard Mera Gutierrez	
50	Donito Andres Atumada L.	Donito Atumada L.

Acta No. 2

Actividad:

1. Retroalimentación de la Visión y Misión trabajadas en la sección No. 1
2. Aprobación de la Misión o Visión actualizada.
3. Capacitación dirigida a los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo, sobre construcción de los Valores Institucionales, Perfil del Estudiante y de las Metas Educativas.

La docente Dellymar Del Valle, explica que la reunión que estaba proyectada para toda la Jornada Pedagógica, comenzó a las 10:00 a.m. debido a la Socialización de parte de la Directiva de la Institución de las Pruebas Saber. Comienza a realizar una retroalimentación de la reunión pasada y a socializar la Visión que retoma los conceptos de los docentes, teniendo en cuenta la tecnología. Se nombra como moderador al docente Willmer.

Toma la palabra la Rectora Vera Lobo aclarando que en la Visión debe ir “mejores ciudadanos”, incluirse en la Misión y Visión el SENA: La docente Luz Dalys comenta que debe cambiarse “ciudadanos activos” y no “buenos ciudadanos”. El docente Fabian Miranda aclara que continuaremos siendo reconocidos porque en el 2014 ya fuimos reconocidos por el ISCE, por 4 procesos integrales de calidad; Celinda aporta que no solo hay que tener en cuenta la parte académica, sino la formación integral. Teniendo en cuenta los comentarios de los docentes la docente Dellymar hace una anotación diciendo que en la Misión y la Visión se hizo una extracción de todo lo que dijeron los docentes, pero la Rectora dice que debemos puntualizar es que le hace falta a la Visión. El Coordinador Aníbal Moré retoma la Visión la explica. Además, puntualiza que los docentes deben apropiarse de la Visión y la Misión y la reconstruyan con los retoques que consideren necesarios. La docente Luz Dalys dice que hay que escribir “competencias básicas, laborales y ciudadanas”.

Se da un receso de 10 minutos y cuando se regresa a la Sala de Informática algunos docentes se han ido, por lo que la docente María Conrado comenta que hay una orden de Secretaria de Educación de laborar hasta las 9:30 a.m., por suspensión del servicio de agua potable en el Municipio de Soledad, motivo por el cual algunos docentes se han ido, sin embargo, un número de docentes se queda por colaborarle a los compañeros. La docente Gina Martínez anota que no se consultó con los docentes encargados del Proyecto sobre el trabajo de la Jornada Pedagógica de las Pruebas Saber.

Finalmente, la Jornada no se concluye porque las condiciones no están dadas. La Rectora dice que, si la reunión no se da en el día de hoy, los perjudicados son los docentes encargados del proyecto y ella sigue con la Misión y Visión antigua, además que no va a dar más espacios.

Anexo N. 25. Asistencia a la actividad.



Asistencia

Actividad:

1. Retroalimentación de la Visión y Misión trabajadas en la sección No. 1
2. Aprobación de la Misión o Visión actualizada.
3. Capacitación dirigida a los docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y sector externo, sobre construcción de los Valores Institucionales, Perfil del Estudiante y de las Metas Educativas.

No.	Nombre completo	Directivo Docente - Docente- Padres familia - Estudiante	Firma
1	Walter DE ALBA CEPEDA.	Docente	Walter De Alba
2	Sara E. Hernández B.	Docente	Sara E. Hernández B.
3	Pablo José Pontón B.	Docente	Pablo José Pontón B.
4	Coatim Paredes	Docente	Coatim Paredes
5	Milena Delator	Docente	Milena Delator
6	Freddy Jonathan Jimenez Murcia	Docente	Freddy Jimenez M.
7	Luz Dalis Sanz	Docente	Luz Dalis S.
8	María Ortegón Arango	Docente	María Ortegón Arango
9	Geonica Flores Gómez	Docente	Geonica Flores G.
10	Paulo Yáñez M.	Docente	Paulo Yáñez M.
11	Maribel Rodríguez Fontalvo	Docente	Maribel Rodríguez Fontalvo
12	Helinda Mercado Rodríguez	Docente	Helinda Mercado R.
13	Luis Venegochio	Docente	Luis Venegochio
14	Luis Venegochio	Docente	Luis Venegochio
15	Quina Martínez M.	Docente	Quina Martínez M.
16	Sandra F. Benito A.	Docente	Sandra F. Benito A.
17	Iván Donado Orozco	Docente	Iván Donado Orozco
18	Eliona Castillo Otero	Docente	Eliona Castillo Otero
19	Fabian Huenda R.	Docente	Fabian Huenda R.
20	Diana Sandoval Carrillo	Docente	Diana Sandoval Carrillo
21	Edworo Escobar C.	Docente	Edworo Escobar C.
22	Edworo Mora Gutierrez	Docente	Edworo Mora Gutierrez
23	Olga Calvez Torres	Docente	Olga Calvez Torres
24	Jonathan Escobar Aguirre	Docente	Jonathan Escobar Aguirre
25	Melba Miranda Acosta	Docente	Melba Miranda Acosta
26	Alfonso Ruiz Jiménez	Docente	Alfonso Ruiz Jiménez
27	Maria Comandor C.	Docente	Maria Comandor C.
28	Daisy Plaza U.	Docente	Daisy Plaza U.

29	Jurquen Yamith Lopez wallos	Estudiante	Jurquen Lopez.
30	Juan David Romero Arinez	Estudiante	Juan Romero A.
31	Cristian Jose Neguerra	Estudiante	Cristian Neguerra
32	Juan Luis Villazon Ariza	Estudiante	Juan Villazon A.
33	David Enrique Pardo Sanchez	Estudiante	David Pardo S.
34	Stephanie Valentina Gonzalez Gutierrez	Estudiante	Stephanie Gonzalez
35	Nairo Pupo D.	Estudiante	Nairo Pupo
36	Danilo A. A Humada L.	Estudiante	Danilo A Humada
37	Jose Barranco M.	Estudiante	Jose Barranco
38	Kelly Jhaanna Plata	Estudiante	Kelly Plata
39	Juan David Guzman D	Estudiante	Juan D. Guzman D.
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			

Anexo N. 26. Acta de interrupción de la retroalimentación de la visión y la misión.

Acta N° 3.

Siendo las 7:10 am se dio inicio a la jornada de trabajo con la presencia de directivos docentes, docentes y estudiantes (no se citaron a los padres).

Inicialmente la reunión estaba programada para la retroalimentación de la primera actividad del plan de mejoramiento (Misión - Visión) entregado con autoridad a la rectora.

Pero se dio inicio con la intervención del coordinador académico quien por autorización de la rectora socializó los resultados de la prueba saber 2016. Además, dentro de la nueva programación se estableció la participación del compañero Eduardo Escobar del área de sociales quien expondría los lineamientos para la conformación del Gobierno Escolar.

Se finalizó la intervención del coordinador a las 9:40 a.m.

El grupo investigador inició su intervención alrededor a las 10:00 am, haciendo retroalimentación de la triangulación resultante de las mesas de trabajo. Posteriormente se proyectó la Misión actual quien leída por un docente luego se mostró la Visión construida por el grupo investigador con base a las rubricas diligenciadas anteriormente por la comunidad educativa.

Se realizaron algunas correcciones por parte de la rectora y los docentes, no se finalizó las correcciones a la Visión debido a que la rectora invito a compartir una merienda.

Luego de receso algunos compañeros se fueron de la institución y otros se mostraron reacios porque no había ambiente para continuar con el trabajo; todo esto aconteció debido a que S.E. envió un comunicado ordenando que los estudiantes no tendrían clase y los docentes asistirían de 6:45 am a 9:30 am por motivo de la suspensión del servicio de agua en el municipio de Soledad. La rectora programó la actividad de 7:00 am a 1:00 p.m.

En medio de la confrontación la rectora manifestó que si no se aprovechaba este espacio por parte de los docentes no habría otra oportunidad de realizarlo, por lo cual se vería afectado el grupo investigador. A lo cual el grupo investigador aclaró que el perjudicado sería la institución más no el grupo investigador.

Después de lo aclarado, el grupo investigador accede a retomar el trabajo y se da cuenta que con el número de docentes presentes no es posible realizar la actividad.

Lo anterior es manifestado a la rectora quien expresa de forma reiterativa que no se continuará el trabajo y la institución se quedaría con la ilusión y visión actual.

Por el cual el grupo investigador decide redactar el acta.

Dado en Soledad a los 14 días del mes de marzo de 2017.

Firman para constancias. los docentes
Rayma Flareaga S. Dellymar Del Valle

Después de dialogar con la rectora se acordó
abrir nuevos espacios para continuar con el
plan de mejoramiento de la institución.
La rectora enviará un comunicado expresando
la nueva programación.

Para constancia firman.

Dayma Maricaga.

Delpliyman Del Valle

Profron, Balastero Bonios

Unplu H Comunidad dejó constancia que la actitud en
general de los docentes que la de no continuar por el
trabajo, porque en ningún momento ningún docente
se acuso a informarme de su despedida.

Anexo N. 27. Carta: solicitud de permiso para finalizar la aplicación del plan de mejoramiento.

Soledad, 28 de marzo de 2017

Lic. Vera Lobo Hernández

Rectora Institución Educativa Villa Estadio

2do
Ejemplar
29-3-17

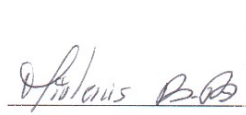
Cordial saludo.

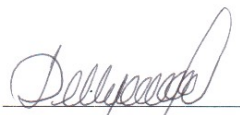
Teniendo en cuenta que el día 14 de marzo del presente año no se pudo culminar la actividad programada, la cual consistía en la retroalimentación de la Misión y la Visión de la Institución y con la construcción del Perfil del Estudiante, las Metas Educativas y los Valores Institucionales; por motivos del adelantó en la salida de los docentes por orden de Secretaria de Educación debido a un racionamiento programado de agua potable en Soledad.

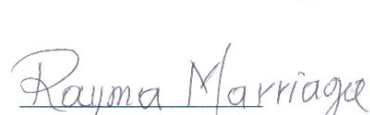
Por consiguiente, usted se comprometió con el grupo investigador en ceder un nuevo espacio para la realización de dicha actividad, lo cual se encuentra plasmado en el Acta No.3 que se levantó ese mismo día. Aun nos encontramos en espera del espacio para continuar con la implementación del Plan de Mejoramiento diseñado para la Resignificación del Horizonte Institucional.

Esperamos atentas su decisión para seguir conformando las mesas de trabajo con la comunidad educativa.

Atentamente.


MIRLENIS BALLETERO


DELLYMAR DEL VALLE


RAYMA MARRIAGA

Anexo N. 28. Evidencia del formato de evaluación de la visión.

Visión

Temporalidad	Necesidades de la población que son el fundamento de la Visión	Innovaciones	Avances tecnológicos	Acciones para desarrollar la visión	Mecanismos de Integración	Sistema de Difusión
¿En cuánto tiempo se va a realizar?	¿A qué necesidades responde la visión?	¿Qué innovaciones propone?	¿Qué avances tecnológicos empleará?	¿Qué acciones contempla desarrollar?	¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	¿Mediante qué sistemas se difundirá?
2020 fortalecimiento consolidación en institución organizada en los componentes (pedagógico - Administrativo de gestión comunitaria)	superar cada año nuestras propias limitaciones por consi- derar en los primeros años	que todos manejemos el modelo pedagógico de forma unificada	los TIC	- mejorar los procesos pedagógicos - organizar la escuela al poder - organizar la biblioteca y demás educativos tiene la I voluntaria	- mejorar los procesos pedagógicos y ludicos encomendados a mejorar la convivencia, cuidar el medio ambiente y el uso de proyectos que se desarrollan en la I.	trabaja con la comuni- dad educativa para realizar todas las actividades o proyectos propuestos

Visión

Temporalidad	Necesidades de la población que son el fundamento de la Visión	Innovaciones	Avances tecnológicos	Acciones para desarrollar la visión	Mecanismos de Integración	Sistema de Difusión
¿En cuánto tiempo se va a realizar?	¿A qué necesidades responde la visión?	¿Qué innovaciones propone?	¿Qué avances tecnológicos empleará?	¿Qué acciones contempla desarrollar?	¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	¿Mediantes qué sistemas se difundirá?
lapso de tiempo 2017-2018	Evaluación continua de los procesos para mantenernos como uno de los mejores colegios de Soledad.	Actualización constante de nuestros procesos, nuevas estrategias de aprendizaje. Mejoramiento en la formación Docente - Maestras	En la medida de nuestras posibilidades estar acorde a los avances tecnológicos	Jornadas pedagógicas Replanteamiento del PEI	a través de la formación integral de nuestros estudiantes. el sentido de pertenencia de los docentes el compromiso de los estudiantes	Jornada de socialización. Plataforma Institucional.

Visión

Temporalidad	Necesidades de la población que son el fundamento de la Visión	Innovaciones	Avances tecnológicos	Acciones para desarrollar la visión	Mecanismos de Integración	Sistema de Difusión
¿En cuánto tiempo se va a realizar?	¿A qué necesidades responde la visión?	¿Qué innovaciones propone?	¿Qué avances tecnológicos empleará?	¿Qué acciones contempla desarrollar?	¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	¿Mediante qué sistemas se difundirá?
<p>- La visión a 5 años con revisión anual y a tiempo.</p> <p>"Respetando el cronograma establecido"</p>	<p>- Mejora continua y mantenerse.</p> <p>- Crear ciudadanos íntegros.</p> <p>- Trabajo en equipo.</p> <p>- promover individualidad.</p>	<p>- Hacer artesanías manuales, grafitis, bienes y servicios empresariales. (emprendimiento empresarial).</p> <p>- costura, bordado</p>	<p>- Aplicación de las TICs en la transversalidad.</p> <p>- Implementación de aulas adecuadas para el uso de las TICs.</p> <p>- Feria de las ciencias naturales en secundaria y primaria.</p> <p>- Formar un grupo de Robótica.</p>	<p>- Actividades lúdicas enfocadas a los estudiantes que promuevan su creatividad.</p>	<p>- Escuelas para padres.</p> <p>- "proyección a la comunidad"</p> <p>- pagina web</p>	<p>- página Web accesible a toda la comunidad educativa.</p>

Visión

Temporalidad	Necesidades de la población que son el fundamento de la Visión	Innovaciones	Avances tecnológicos	Acciones para desarrollar la visión	Mecanismos de Integración	Sistema de Difusión
¿En cuánto tiempo se va a realizar?	¿A qué necesidades responde la visión?	¿Qué innovaciones propone?	¿Qué avances tecnológicos empleará?	¿Qué acciones contempla desarrollar?	¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	¿Mediante qué sistemas se difundirá?
durante el año lectivo correspondiente.	llegar a ser una gran persona y brindar a la sociedad mejores ciudadanos para que lleguen a ser profesionales idóneos.	que se use mas las herramientas que tenemos que es el internet para los estudiantes y para que sean mas activas las clases	internet, video beam, portátiles, memorias.	clases interactivas	actos cívicos, jornadas pedagógicas, actos culturales...	pág web.

Visión

Temporalidad	Necesidades de la población que son el fundamento de la Visión	Innovaciones	Avances tecnológicos	Acciones para desarrollar la visión	Mecanismos de Integración	Sistema de Difusión
¿En cuánto tiempo se va a realizar?	¿A qué necesidades responde la visión?	¿Qué innovaciones propone?	¿Qué avances tecnológicos empleará?	¿Qué acciones contempla desarrollar?	¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	¿Mediante qué sistemas se difundirá?
3 años en evaluación continua	Tener una planta física adecuada para la jornada única con base en un currículo donde los estudiantes aprovechen de los espacios culturales y deportivos que esta ofrece y tener una educación de calidad	Tener aulas virtuales para las áreas fundamentales, donde los estudiantes tengan cada uno una herramienta TIC	Herramientas TIC con bases en la educación tradicional.	El número de estudiantes que tenga el colegio se mantenga para que salgan mejor preparados y se proyecten mejor a la sociedad	Emplearemos mecanismos como actos cívicos culturales, las jornadas pedagógicas y de ciencia, intervenciones culturales	Uso de las redes sociales a través de la publicidad interna que realiza la institución, la plataforma web y otras herramientas TIC

Visión

Temporalidad	Necesidades de la población que son el fundamento de la Visión	Innovaciones	Avances tecnológicos	Acciones para desarrollar la visión	Mecanismos de Integración	Sistema de Difusión
¿En cuánto tiempo se va a realizar?	¿A qué necesidades responde la visión?	¿Qué innovaciones propone?	¿Qué avances tecnológicos empleará?	¿Qué acciones contempla desarrollar?	¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	¿Mediante qué sistemas se difundirá?
3 años	<ul style="list-style-type: none"> - falta de proyección del futuro de algunos estudiantes - Falta de un depto de sicología - Falta de profundización en el área de inglés en primaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Semilleros de tecnología - Grupo de investigación en Matemáticas - Semilleros en lengua extranjera 	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes electrónicos de Arduino - Dispositivos electrónicos - Salas de informática dotadas y actualizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - modificación de la malla curricular 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento continuo de las actividades institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización (reunión) - por medios electrónicos

Visión

Temporalidad	Necesidades de la población que son el fundamento de la Visión	Innovaciones	Avances tecnológicos	Acciones para desarrollar la visión	Mecanismos de Integración	Sistema de Difusión
¿En cuánto tiempo se va a realizar?	¿A qué necesidades responde la visión?	¿Qué innovaciones propone?	¿Qué avances tecnológicos empleará?	¿Qué acciones contempla desarrollar?	¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	¿Mediantes qué sistemas se difundirá?
En un tiempo permanente y constante con una revisión cada 3 años.	Basados en el principio de supervisión y mejor calidad de vida.	Actualización. Continuando teniendo en cuenta los parámetros del ministerio	Los avances tecnológicos que vayan surgiendo coherentes con la propuesta del DEVE.	Mejor preparación para la prueba que permita obtener más puntos pilos y que mayor número de estudiantes accedan al campo profesional y a la educación superior.	A través de la formación de calidad basada en los valores institucionales. Continuando con la articulación SENA	Constantes socializaciones con la comunidad educativa y la página web.

Anexo N. 29. Evidencia del formato de evaluación de la misión.

Misión

Articulación con el perfil.	Propósito de la IE	Orientación de la IE	Medios empleados	Valores	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/País	Valor agregado
¿Quiénes somos?	¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?	¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística)?	¿Cómo cumple su misión?	¿En qué valores se fundamenta?	¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
<p>sumos con un I. oficial ubicada en el municipio de Soledad comprometiéndose a una educación de calidad y en valores.</p>	<p>Aprendizaje: cualificar los procesos pedagógicos</p> <p>Formación: entregar a la sociedad jóvenes preparados para continuar estudios tecnológicos, universitarios y para la vida.</p>	<p>Humanística con el fortalecimiento.</p>	<p>con el entorno, tanto, dentro como fuera de la apropiación.</p>	<p>en los valores transmitidos</p>	<p>promoviendo en estudiantes del entorno y que presente un desarrollo de supervisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formación de valores - manejo adecuado del conflicto. - contacto directo con padres para dar solución a las dificultades académicas y de disciplina - apoyo docente y administrativo con métodos

Misión

Articulación con el perfil.	Propósito de la IE	Orientación de la IE	Medios empleados	Valores	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/País	Valor agregado
¿Quiénes somos?	¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?	¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística)?	¿Cómo cumple su misión?	¿En qué valores se fundamenta?	¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
Somos una institución de carácter público que busca en sus estudiantes el fortalecimiento de sus competencias para lograr el Índice Sintético de Calidad y buenos resultados en las pruebas como lo exige el M.E.N., para que logren acceder a educación superior	Incentivar a los jóvenes y niñas a tener alto desempeño en las pruebas externas y al egresar sean personas productivas laboralmente	Orientación Académica técnica	Evaluando los procesos y retroalimentados a través de Planes de Mejoramiento. - Preparación constante en la preparación de pruebas externas	Honestidad Tolerancia Solidaridad Responsabilidad Respeto	Brindar a la sociedad jóvenes con formación integral que ayuden al progreso y desarrollo de la comunidad.	El Cuerpo docente que posee la institución y la calidad de algunos estudiantes. Credibilidad por parte de la comunidad hacia el colegio

Misión

Articulación con el perfil.	Propósito de la IE	Orientación de la IE	Medios empleados	Valores	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/País	Valor agregado
¿Quiénes somos?	¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?	¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística)?	¿Cómo cumple su misión?	¿En qué valores se fundamenta?	¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
Institución Comprometida con la calidad cognitiva y humana	- Estudiante innovador, creativo, crítico, constructivo, íntegro en valores y principios y que sea capaz de crear su propio negocio, que se destaque en la sociedad.	- Orientación técnica en diseño y programación de software.	- programas del SENA, las TICs, capacitación docente.	Respeto, Tolerancia, Solidaridad, honestidad, Igualdad, Responsabilidad	Estudiantes honestos, íntegros, gestores de paz	- trabajo de grupo de departamentos y países. - Seguimiento al estudiante. - Convención. - participación de estudiantes a concursos nacionales, departamentales y municipales.

Misión

Articulación con el perfil.	Propósito de la IE	Orientación de la IE	Medios empleados	Valores	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/País	Valor agregado
¿Quiénes somos?	¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?	¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística)?	¿Cómo cumple su misión?	¿En qué valores se fundamenta?	¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
Institución Comprometida con la calidad cognitiva y humana	- Estudiante innovador, creativo, crítico, constructivo, íntegro en valores y principios y que sea capaz de crear su propio negocio, que se destaque en la sociedad.	- Orientación técnica en diseño y programación de software.	- programas del SENA, las TICs, capacitación docente.	Respeto, Tolerancia, Solidaridad, honestidad, Igualdad, Responsabilidad	Estudiantes honestos, íntegros, gestores de paz	- trabajo de grupo de departamentos y países. - Seguimiento al estudiante. - Convención. - participación de estudiantes a concursos nacionales, departamentales y municipales.

Misión

Articulación con el perfil.	Propósito de la IE	Orientación de la IE	Medios empleados	Valores	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/País	Valor agregado
¿Quiénes somos?	¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?	¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística)?	¿Cómo cumple su misión?	¿En qué valores se fundamenta?	¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
una institución de carácter oficial que le brinda educación a los estratos socioeconómicos de bajos recursos.	Formar estudiantes íntegros y competentes capaces de acceder al campo laboral y a la dinámica de la tecnología que se presente a la globalización	Estamos articulados con el SENA por los programas de diseño multimedia y programación de software, por tanto la formación es Técnica. Además como institución oficial la modalidad es académica	Aplicando la normatividad emanada del MEN. En los lineamientos, en el marco conceptual y el marco académico	Tenemos como principios institucionales los valores: honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y Tolerancia	Integrar un grupo de egresados capaces e íntegros para que continúen sus estudios a la educación superior y alcancen una vida profesional	A pesar de que somos una institución joven, nos hemos destacado al nivel nacional en el ISCE

Misión

Articulación con el perfil.	Propósito de la IE	Orientación de la IE	Medios empleados	Valores	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/País	Valor agregado
¿Quiénes somos?	¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?	¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística)?	¿Cómo cumple su misión?	¿En qué valores se fundamenta?	¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
Somos una institución pública, ubicada en el municipio de Soledad, con altos índices de calidad académica	Formar ciudadanos íntegros y competentes que evidencien los valores institucionales, capaces de acceder al campo laboral, con una formación ética, técnica y científica.	<u>NO</u>	- ambientes físicos y espacios adecuados. - Capacitación - Dpto. Sicoconsistencia	Respeto Responsabilidad Tolerancia Honestidad Solidaridad	Ampliar el pliego de posibilidades de los estudiantes de la institución, en cuanto a su proyecto de vida, ofreciendo las herramientas necesarias.	Seguimiento permanente a los procesos académicos y disciplinarios por parte del cuerpo docente y directivos docentes

Misión

Articulación con el perfil.	Propósito de la IE	Orientación de la IE	Medios empleados	Valores	Responsabilidad/Compromiso con: Estudiantes/Municipio, Departamento/Región/País	Valor agregado
¿Quiénes somos?	¿Cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?	¿Tiene una orientación específica (Normal/técnica/humanística)?	¿Cómo cumple su misión?	¿En qué valores se fundamenta?	¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
Institución Educativa de Capacitación oficial del municipio de Soledad que ofrece una formación ética, técnica y científica apoyada en las TIC.	La IEVE busca formar ciudadanos con valores éticos y morales, capaces de acceder al campo laboral y proyectarse a la formación profesional, por medio de la IEVE formar ciudadanos con valores éticos y morales, capaces de acceder al campo laboral y proyectarse a la formación profesional, por medio de la IEVE formar	La IEVE se enfoca en una formación técnica pero también humanística e integral	La IEVE proporciona los conocimientos Básicos y articula con el SENA para la formación técnica.	1. Respeto 2. Tolerancia 3. Responsabilidad 4. Honestidad 5. Solidaridad	Dar una educación de calidad en mejora continua.	El enorme compromiso de toda la comunidad con la convivencia escolar.